



Základná škola s Materskou školou, Vývojová 228, 851 10 Bratislava

„Hra, je cestou detí k poznaniu sveta v ktorom žijú“



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Malá škola s veľkým srdcom

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátna
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	20.8.2018
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	
Platnosť výchovného programu	1. september 2018 – 30. jún 2022
Zriaďovateľ	MČ Bratislava- Rusovce Vývojová 8 851 10 Bratislava- Rusovce

Pečiatka školy

riaditeľ školy

OBSAH

OBSAH	2
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ.....	3
1.1. Veľkosť ŠKD	3
1.2. Charakteristika detí.....	3
1.3. Dlhodobé projekty, programy	3
1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi	4
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY.....	5
2.1. Návrh opatrení.....	6
2.2. Ciele výchovy.....	6
2.3. Poslanie školského klubu detí	7
2.4. Charakteristika výchovného programu	7
2.5. Zameranie ŠKD.....	8
2.6. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	8
2.7. Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD.....	11
3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	14
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	15
5. VÝCHOVNÝ PLÁN.....	18
6. VÝCHOVNÝ JAZYK.....	19
7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	20
8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	21
9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE.....	22
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	22
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	24
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	25
VÝCHOVNÉ OSNOVY	26

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Náš Školský klub detí (ďalej ŠKD) je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí.

Pedagogická práca ŠKD má svoje špecifiká, snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

1.1. Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre deti základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo sa nachádza v ŠKD 7 oddelení.

ŠKD je umiestnený v triedach ZŠ, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie. Pri výchovno-vzdelávacej činnosti sú využívané triedy, telocvična, školské ihrisko a školská knižnica.

1.2. Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti z MČ Rusovce, Čunovo, Dobrohošť a ďalších MČ Bratislavy.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3. Dlhodobé projekty, programy

Každoročne sa zapájame do projektov: INFOVEK, Škola podporujúca zdravie, Otvorená škola, Otvorená škola- oblasť športu, Zdravie v školách, Správaj sa normálne. Škola realizuje aj ďalšie projekty a zapája sa aj do projektov, ktoré spoluorganizuje MČ Petržalka. Medzi tieto patria Petržalská super škola a Tanec v duši. Ďalej sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové, tanečné a spevácke súťaže.

1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí, ktoré navštevujú ŠKD: Rodičovské združenie, OZ Rodičovského združenia. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné súťaže detí s rodičmi.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: CIK-CAK centrum, Centrum voľného času Gessayová 6, Benitím- zážitkové kurzy pre deti, MFK Rusovce a ZUŠ.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
➤ prezentácia školy na verejnosti- www stránka, ➤ zapájanie sa do projektov, ➤ široké spektrum školských podujatí, ➤ dobrá úroveň spolupráce s rôznymi organizáciami, ➤ odbornosť pedagogických zamestnancov, ich ďalšie vzdelávanie.	➤ časovo náročná dochádzka niektorých žiakov, ➤ nedostatočná materiálovo-technická vybavenosť ŠKD. (herňa)
Príležitosti	Ohrozenia
➤ zapájať žiakov čo do najväčšieho počtu športových súťaží s cieľom viesť žiakov ku zdravému životnému štýlu, ➤ venovať pozornosť talentovaným žiakom, zapájať ich do vedomostných aj športových súťaží, ➤ slabo prosievajúcim žiakom napomáhať (konkrétna pomoc), ➤ zvyšovať počítačovú gramotnosť, ➤ aktivity ŠKD prezentovať aj vo forme mediálnej propagácie.	➤ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, ➤ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti.

2.1. Návrh opatrení

1. V činnostiach a aktivitách ŠKD využívať čo najviac metód moderného vzdelávania ako sú:
 - brainstormingové metódy
 - kognitívne metódy, zážitkové a skúsenostné metódy
 - situačné a inscenačné metódy
 - dialóg a diskusia
2. Vytvárať vhodné podmienky pre ďalší profesijný rast vychovávateľiek.
3. Dopĺňať materiálové vybavenie ŠKD a vylepšovať tak estetizáciu prostredia jednotlivých oddelení.
4. Naďalej sa zapájať do projektov školy .
5. Spolupracovať s rodičmi, zapájať ich do aktivít ŠKD.
6. Zúčastňovať sa na rôznych školských a mimoškolských aktivitách s cieľom dosiahnuť dobré výsledky a reprezentovať školu na verejnosti, v médiách a na webovej stránke.

2.2. Ciele výchovy

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole.

Ciele:

- výchovnými metódami odbúravať strach z nového prostredia a povinností
- vytvoriť priateľské prostredie pre začlenenie nových členov do kolektívu
- rešpektovať osobnosť dieťaťa , jeho záujmy a potreby
- vhodným príkladom rozvíjať a budovať prosociálne správanie
- využitím didaktických hier s rôznym zameraním rozvíjať zručnosti a vedomosti detí v oblasti spoločensko-vednej , estetickej , športovo-brannej , pracovno-technickej , rekreačno-záujmovej...
- viesť deti k zodpovednosti a čestnosti
- pravidelnosť a systematická príprava na vyučovanie
- zdokonaľovať písomný a ústny prejav detí
- prezentovaním prác na výstavkách zviditeľniť činnosť ŠKD

- spolupracovať s rodinou
- podporovať zdravý štýl života v boji proti drogám
- telesnými aktivitami rozvíjať zdatnosť a vytrvalosť
- implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do časovo-tematických plánov všetkých vyučovacích predmetov. Na I. stupni ZŠ
- posilňovať predovšetkým čitateľskú gramotnosť. V rámci vzdelávania využívať podujatia verejných knižníc a mimovládnych organizácií;
- využívaním rôznych metód a foriem výchovy a vzdelávania rozvíjať prirodzenú osobnosť dieťaťa

2.3. Poslanie školského klubu detí

Hlavným poslaním školského klubu je prispievať k utváraniu čoraz lepších predpokladov na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa.

Cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.

Pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného a záujmového charakteru. V jednotlivých činnostiach bude dominovať zážitková, humanistická výchova, ktorej úlohou je podporiť rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho schopností i záujmov.

2.4. Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie

6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.5. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Organizujeme na základe súhlasu zákonných zástupcov detí pobyty v prírode, výlety a večer v ŠKD .

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

2.6. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraní nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické

hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi a vychovávateľmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje

	d'alšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a

	tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v jednotlivých oddeleniach a následne v celom ŠKD.

2.7. Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh

- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k zamestnancom školy, rodičom a k starším osobám

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania /pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom sa nachádza najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci celej ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v jednotlivých oddeleniach ŠKD.

Základným výchovným prostriedkom je hra:

- prináša kladné emócie, navodzuje nové zážitky a využíva prvky zážitkovej pedagogiky
- motivuje k sebaukaniu
- vedie k sebapoznávaniu, rozširovaniu horizontov, pomáha pri hľadaní miesta vo svete
- ponúka priestor pre sociálne učenie, získavanie dôvery v seba i ostatných ľudí, pomáha prekonávať hranice fyzických i psychických možností dieťaťa
- je jedinečnou možnosťou získať spoločné zážitky v skupine

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti súčasne, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných návykových omamných látok
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:							
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:						
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd.	VII. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33	33	33	33

Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas jedného týždňa.

Vychovávateľia projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

V jednom oddelení je najviac 25 detí. Vychovávateľia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové krúžky, ktoré škola ponúka deťom 1. až 9. ročníka v mimo vyučovacom čase.

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk v ŠKD je slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i ústnej forme.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Na počet prijatých detí do ŠKD bude potrebných sedem vychovávateľiek v 7 oddeleniach ŠKD.

Všetky vychovávateľky spĺňajú podmienky vyhlášky 31/2018 Z. z MŠVVaŠ SR, ktorou sa mení vyhláška Ministerstva školstva SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, trénerstvo kolektívnych športov- futbal, hádzaná, vybíjaná, basketbal, florbal, hokejbal. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Jednotlivé oddelenia ŠKD na svoju činnosť využívajú priestory jednotlivých tried, ktoré sú primerane materiálno-technicky vybavené.

Deti majú zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi, spoločné priestory na stravovanie, na hygienu vrátane WC, didaktické pomôcky, učebnice a ďalšie pomôcky ako aj možnosť využívať telocvičňu, školský dvor a školskú knižnicu.

Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu by sme radi zriadili herňu pre oddelenia ŠKD. Postupne by sme radi dokúpili vhodné spoločenské hry.

V blízkosti našej ZŠ sa nachádza Rusovský park, v ktorom oddelenia často uskutočňujú vychádzky počas rekreačnej činnosti.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Školský klub detí má zabezpečené bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sú deti poučené o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pri aktivitách školského klubu detí škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove v reálnych podmienkach, vrátane prevencie detí v teoretickej príprave. Vychovávateľky školského klubu detí vedú deti k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, prevencii protidrogovej závislosti, prevencii proti šikanovaniu, a prevencii proti trestnej činnosti a pod.

Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sú zmodernizované.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí, k dispozícii je lekárnička prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia v celom areáli aj vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy bezpečnostným a požiarnym technikom.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sú presne určené pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Rodičia sú pravidelne informovaní o správaní sa svojho dieťaťa: v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od pedagógov
- Pozorovanie detí pri činnosti

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod) – zástupkyňa riaditeľa školy
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľa školy
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľa školy
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie
8. Spätná väzba od detí
9. Spätná väzba od rodičov
10. Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
4. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD školy na príslušný školský rok.

Všetci zamestnanci školy sa zúčastňujú školení organizovanými Metodicko-pedagogickým centrom.

Priebežne si dopĺňajú vzdelanie formou e-learningových a cyklických školení.¹

¹ Školský vzdelávací program je otvorený dokument a je možné ho dotvárať po odsúhlasení PR školy prostredníctvom dodatku.

VÝCHOVNÉ OSNOVY

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia Ako sa učiť Rozvíjanie vedomostí Čítanie textu Reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia							
Získavať nové poznatky a informácie	Čítanie s porozumením Práca s encyklopédiou Sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia							
Rozvíjať získané vedomosti z vyučovania	Domáce úlohy Didaktické hry	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie							
Podporovať tvorivé myslenie, cvičiť postreh, udržiavať dôležité informácie v pamäti	Rozvíjanie slovnej zásoby Jazykolamy Zmyslové hry Doplňovačky Didaktické hry	Individuálny prístup Tréning Motivácia Súťaž							

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Vzájomne sa spoznávať a upevňovať vzťahy v skupine	Spolupráca Vytváranie pozitívnej atmosféry v skupine Dodržiavanie pravidiel	Individuálny prístup Vysvetlenie Kooperačné hry Motivácia							
Učiť sa tolerancii a poriadku	Rozvíjanie ohľaduplnosti Opravovanie poškodených hier Starostlivosť o poriadok v triede	Individuálny prístup Aktivizácia Hry na riešenie konfliktov Výtvarná práca							
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina Môj domov Vlastné zážitky Rozprávanie o rodine Prejavy úcty a tolerancia	Dialóg a diskusia Vysvetlenie Hranie rolí Hry na vciťovanie Výtvarná práca							
Poznať práva detí a vedieť ich použiť v každodenných situáciách	Práva dieťaťa Šikanovanie Diskriminácia Spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry							
Posilňovať individualitu osobnosti a schopnosť byť sám sebou	Sebaúcta Trpezlivosť Silné a slabé stránky osobnosti Zvládnuť hnev Pozitívne myslenie	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia							

Učiť sa prejavovať ohľaduplnosť a úctu k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím Čo je predsudok Vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na podporu empatie Diskusia							
Rozvíjať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti, poznávanie EU	Slovensko v Európe a vo svete Úspechy slovenských športovcov a umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Výstava Film Diskusia							
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí							
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí							
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia							

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Poznať funkciu a spôsob použitia základných nástrojov	Práca s rôznymi nástrojmi Rozvoj jemnej motoriky Manipulačné zručnosti Spolupráca	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Vlastná práca Výstava a prezentácia							
Rozvíjať základy zručností potrebných pre praktický život	Samostatné obliekanie Starostlivosť o svoje veci Poriadok v triede a šatni Starostlivosť o kvety	Tréning Povzbudenie Súťažné hry Aktivizácia							
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval Šarkany Pozdravy, pozvánky	Individuálny prístup Prezentácia Tvorivá dielňa Vlastná práca							
Podporovať spoluprácu v skupine	Empatia k spolužiakom Spolurozhodova nie Hrdosť na spoločný výsledok práce Povzbudenie spolužiaka	Individuálny prístup Motivácia Diskusia Spoločné podujatia Súťaž							
Vedieť zručne, presne pracovať podľa návodu i fantázie	Práca s rôznymi materiálmi Skladanie papieru Origamy	Individuálny prístup Tréning Tvorivá dielňa Výstava prác							

Viesť deti ku konštrukčným prácam, rozvíjať samostatné myslenie a fantáziu	Práca so stavebnicami a odpadovým materiálom	Individuálny prístup Skupinová práca Motivácia Tréning Hodnotenie							
Poznať ľudové remeslá, rozvíjať fantáziu a tvorivosť	Zhotovenie kraslíc, pozdravov Výroba keramiky Pečenie vianočných oplátok	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor							

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Vytvárať kladný vzťah k životnému prostrediu a prírode	Poznávanie rastlín a zvierat Pozorovanie zmien v prírode Zber jesenných plodín Vytvorenie kútika živej prírody	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivé dielne Prezentácia Motivácia							
Viesť deti k ochrane životného prostredia	Pomáhanie pri úprave okolia školy Šetrenie energiami Triedenie odpadu Využitie odpadových materiálov	Spoznávanie Ekologické hry Aktivizácia Prezentácia Motivácia							
Upevňovať návyky v oblasti zdravia, predchádzať ochoreniam a úrazom	Starostlivosť o zdravie Postupnosť krokov pri hygiene Zdravá výživa Predchádzanie úrazom Prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Motivácia Návšteva zdravotného strediska							

Rozvíjať environmentálnu výchovu	Prebúdzat' elementárne cítenie Pestovať ochrannárske postoje Pestovať v deťoch lásku k zemi a životu na nej	Individuálny prístup Vysvetlenie Environmentálne hry Filmy Aktivizácia							
Poznať zásady správneho stolovania a zdravej výživy	Stravovacie návyky Pitný režim Zdravé potraviny	Vysvetlenie Dramatizácia Súťaž Aktivizácia							

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Získavať vedomosti o kultúrnych hodnotách	Návšteva múzea a kultúrnych pamiatok Ľudové tradície a zvyky História a dnešok	Individuálny prístup, vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Výtvarná práca Vychádzka							
Rozvíjať vzťah k umeniu	Hudba Výtvarné umenie Tanec Nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho Podujatia							
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Športové činnosti Hudobné činnosti Netradičné výtvarné techniky	Individuálny prístup Povzbudenie Výstava prác Súťaž							
Rozvíjať mediálnu výchovu	Programy v televízii, rozhlase Hra na scenáristov Porovnávanie reality s filmovými príbehmi	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Prezentácia Súťaž Výstava prác							

Viesť deti k estetickému úpravu svojho zovňajšku a prostredia	Úprava zovňajšku Výber vhodného odevu na spoločenskú udalosť Úprava triedy Pozorovanie zmien	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia							
Rozvíjať predstavivosť a tvorivú fantáziu na námetoch zo života	Rozprávka Vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku							
Prebúdzanie záujmu o zapájanie sa do prípravy spoločenských podujatí	Úcta k starším Vianoce Veľká noc Deň matiek Deň otcov	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Dramatizácia Besiedka							

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Podporiť záujem relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka Cvičenie v telocvični Otužovanie Kolektívne hry na ihrisku	Individuálny prístup a motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning							
Zdokonaľovať elementárne herné činnosti a zručnosti, rozvíjať talent	Vybíjaná Prehadzovaná Futbal Basketbal	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning							
Utužovať zdravie, zlepšiť pohybové schopnosti a telesnú zdatnosť	Relaxačné cvičenia Pobyt vonku Vychádzky do prírody Hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Súťaž							
Pochopiť negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a na iné stránky života človeka	Alkohol Fajčenie Drogy a zdravie Civilizačné choroby	Riadený rozhovor Práca s knihou Vysvetlenie Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie Súťaž							
Vedieť reagovať v nebezpečenstve, zvládnuť prvú pomoc	Privolanie záchranej služby Praktické cvičenie jednoduchých záchranných zákazov	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Povzbudenie Kresba Súťaž							