***WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VI***

*Program nauczania z języka angielskiego dla 2 etapu edukacyjnego, zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017r.*

*Liczba godzin w tygodniu: 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STOPIEŃ** | **POZIOM WYMAGAŃ** | **OPIS WYMAGAŃ** |
| **NDST** | **1** | **PODSTAWOWE** | **P** | Uczeń nie opanował nawet połowy podstawowych wymagań (najbardziej elementarnych) |
| **DOP** | **2** | Uczeń opanował większą część podstawowych wymagań |
| **DST** | **3** | Uczeń opanował wymagania podstawowe przede wszystkim umiejętności, nie teoria |
| **DB** | **4** | **PONADPODSTAWOWE** | **PP** | Uczeń opanował wymagania podstawowe i większą część wymagań ponadpodstawowych |
| **BDB** | **5** | Uczeń opanował pełne wymagania – podstawowe i ponadpodstawowe |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności, bezbłędnie rozumie tekst pisany i mówiony, posiada duży zasób słownictwa, używa różnorodnych form i struktur gramatycznych, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach dnia codziennego, bierze udział w konkursach językowych i odnosi sukcesy.

***New Hot Spot 6* – PLAN WYNIKOWY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy /P/ *Czynności ucznia:*** | **Poziom ponadpodstawowy /PP/*Czynności ucznia:*** |

|  |
| --- |
| **MODULE ONE: ME AND MY WORLD**  |
| **Funkcje językowe** | * udziela podstawowych informacji o sobie i innych podając dane osobowe i informacje dotyczące miejsca zamieszkania
* zadaje proste pytania dotyczące danych osobowych
* opisuje w kilku zdaniach miejsce zamieszkania
* opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość
* określa swoje zainteresowania, upodobania, wyraża opinię o rzeczach, miejscach, środowisku
* zazwyczaj poprawnie składa propozycje i odpowiada na propozycje innych
* używając podstawowego słownictwa relacjonuje wydarzenia, opisuje w kilku zdaniach czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości
 | * w sposób rozbudowany udziela informacji o sobie, innych ludziach oraz otoczeniu
* zadaje pytania ogólne i szczegółowe dotyczące danych osobowych
* wyczerpująco opisuje miejsce zamieszkania
* szczegółowo opisuje plany na najbliższą przyszłość
* precyzyjnie określa swoje zainteresowania, upodobania, używając bogatego słownictwa wyraża opinię o rzeczach, miejscach, środowisku
* poprawnie składa propozycje i odpowiada na propozycje innych
* używając bogatego słownictwa relacjonuje wydarzenia, szczegółowo opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości
 |
| **Gramatyka** **/ słownictwo** | * tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy
* zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
* zna zastosowanie czasu *Present Simple* do wyrażenia czynności powtarzających się, rutynowych
* przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*
* zna użycie czasu *Present Continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia oraz potrafi wyjaśnić użycie czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości
* przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK:dane personalne, zainteresowania, DOM**:** miejsce zamieszkania,ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE :czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, ZAKUPY I USŁUGI: towary, kupowanie, ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta.
 | * poprawnie tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
* zawsze poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
* zna zastosowanie czasu *Present Simple* do wyrażenia czynności powtarzających się, rutynowych oraz do określania praw przyrody, fizyki
* zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*
* zna i właściwie stosuje użycie czasu *Present Continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia oraz do opisywania planów na najbliższą przyszłość
* bez problemu buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK:dane personalne, zainteresowania, DOM**:** miejsce zamieszkania,ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE :czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, ZAKUPY I USŁUGI: towary, kupowanie, ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta.
 |
| **Umiejętności**  | * rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
* reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje miejsce zamieszkania, mówi o swoich zainteresowaniach, mówi, co posiada i co potrafi robić, uzyskuje i przekazuje informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne opisując swoje miejsce zamieszkania oraz czynności życia codziennego
* przeważnie poprawnie wymawia łamańce językowe
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (odrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe (moje zainteresowania)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
* reaguje ustnie w różnych sytuacjach: opisuje miasto, plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje
* tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne opisując swoje miejsce zamieszkania oraz czynności życia codziennego
* poprawnie wymawia łamańce językowe
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe ( moje zainteresowania)
* posiada świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **MODULE TWO: PLAYING GAMES AND SPORTS** |
| **Funkcje językowe** | * posługując się podstawowym słownictwem opisuje wydarzenia, czynności, które miały miejsce w przeszłości
* uzyskuje informacje od innych uczniów zadając podstawowe pytania o zdarzenia z przeszłości
* zadaje podstawowe pytania o czas, w którym dana osoba wykonywała wskazaną czynność
* posługując się podstawowym słownictwem opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, pracę osoby, którą podziwia
* uzyskuje podstawowe informacje dotyczące życia codziennego innych osób
 | * wyczerpująco opisuje wydarzenia, czynności, które miały miejsce w przeszłości
* uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów zadając pytania o zdarzenia z przeszłości
* zadaje pytania o czas, w którym dana osoba wykonywała wskazaną czynność
* szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, pracę osoby, którą podziwia
* uzyskuje szczegółowe informacje dotyczące życia rodzinnego innych osób
 |
| **Gramatyka** **/ słownictwo** | * zna zastosowanie czasu *Past Simple* do opisywania zdarzeń z przeszłości
* przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Simple*
* zna formy przeszłe podstawowych czasowników nieregularnych
* zna zastosowanie czasu *Past Continuous* do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana
* przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Continuous*
* przeważnie rozróżnia i często dobrze stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele.
 | * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Past Simple* do opisywania czynności z przeszłości
* bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Simple*
* zna formy przeszłe wielu czasowników nieregularnych
* zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Past Continuous* do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana
* bezbłędnie stosuje czas *Past Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
* rozróżnia i bezbłędnie stosuje czasy *Past Simple* i Past *Continuous*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele.
 |
| **Umiejętności**  | * rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy
* rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych zagadnień zdarza mu się popełniać błędy
* przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
* rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email, list)
* reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje zdarzenia, które miały miejsce w przeszłości,
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne opisując zdarzenia z przeszłości
* poprawnie wymawia dźwięki /v/, /w/
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (odrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Sporty w mojej szkole”)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego,
* rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email, list)
* reaguje ustnie w różnych sytuacjach: wyczerpująco opisuje zdarzenia, które miały miejsce w przeszłości
* tworzy złożone wypowiedzi pisemne i ustne opisując zdarzenia z przeszłości
* poprawnie wymawia dźwięki /v/, /w/
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe ( przedstawia projekt pt. „Sporty w mojej szkole”)
* posiada świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **MODULE THREE: EXPERIENCES AND NEWS**  |
| **Funkcje językowe** | * opisuje zdarzenia ze swojego życia używając podstawowego słownictwa
* uzyskuje podstawowe informacje od innych uczniów zadając pytania o czynności, zdarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości
* opisuje miejsca używając prostego słownictwa, zdarza mu się popełniać błędy
* przeważnie poprawnie reaguje na zwroty, wyrażenia z języka potocznego
* wyraża podziw, zadowolenie z sytuacji ( używa podstawowych wyrażeń z języka nieformalnego)
* wyraża podziękowania używając podstawowego słownictwa
 | * szczegółowo opisuje zdarzenia ze swojego życia używając zaawansowanego słownictwa
* uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów zadając pytania o czynności, zdarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości
* opisuje miejsce w sposób wyczerpujący, używając wielu szczegółowych informacji, bogatego słownictwa
* bezbłędnie reaguje na zwroty, wyrażenia z języka potocznego
* wyraża podziw, zadowolenie z sytuacji (używa prostych i złożonych wyrażeń z języka nieformalnego)
* bezbłędnie wyraża podziękowania
 |
| **Gramatyka** **/ słownictwo** | * zna zastosowanie czasu *Present Perfect Simple*
* przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Perfect Simple*
* zna formy regularne i nieregularne imiesłowu biernego podstawowych czasowników
* przeważnie rozróżnia i często dobrze stosuje czasy *Present Perfect Simple i Past Simple*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, KULTURA: tradycje, obrzędy, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz
 | * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Present Perfect Simple*
* bezbłędnie stosuje czas *Present Perfect Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
* zna formy regularne i nieregularne imiesłowu biernego
* rozróżnia i bezbłędnie stosuje czasy *Present Perfect Simple i Past Simple*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, KULTURA: tradycje, obrzędy, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz
 |
| **Umiejętności**  | * przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
* rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email)
* reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje zdarzenia z niedalekiej przeszłości
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego
* poprawnie wymawia końcówkę ‘*ed*’ czasownika
* rozumie ogólny sens piosenki
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (znajduje różnice między obrazkami), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Moje przeżycia”)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
* rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email)
* zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
* reaguje ustnie w różnych sytuacjach: opisuje zdarzenia z niedalekiej przeszłości
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego
* poprawnie wymawia końcówkę ‘*ed*’ czasownika
* rozumie sens piosenki, potrafi przekazać ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (znajduje różnice między obrazkami), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Moje przeżycia”)
* posiada świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **MODULE FOUR: DANCING, ACTING, SINGING**  |
| **Funkcje językowe** | * używając podstawowego słownictwa opisuje wydarzenia, czynności, które będą miały miejsce w przyszłości
* uzyskuje informacje od innych uczniów zadając podstawowe pytania o czynności, zdarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości
* wyraża prośby używając podstawowego słownictwa
* przeważnie poprawnie reaguje na prośby
* sugeruje sposoby na spędzenie wolnego czasu używając podstawowego słownictwa
* akceptuje lub odrzuca sugestie używając prostego słownictwa
* wyraża wątpliwość używając prostego słownictwa, zdarza mu się popełniać błędy
* przeważnie poprawnie formułuje prośby o pozwolenie
* opisuje uczucia używając podstawowego słownictwa
 | * szczegółowo opisuje wydarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości
* uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów zadając pytania o czynności, zdarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości
* wyraża prośby używając bogatego słownictwa
* poprawnie reaguje na prośby
* sugeruje sposoby na spędzenie wolnego czasu używając bogatego słownictwa
* akceptuje lub odrzuca sugestie używając bogatego słownictwa
* wyraża wątpliwość używając bogatego słownictwa
* poprawnie formułuje prośby o pozwolenie
* opisuje uczucia używając bogatego słownictwa
 |
| **Gramatyka** **/ słownictwo** | * zna zastosowanie czasu *Future Simple*
* przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Future Simple*
* zna zastosowanie oraz budowę czasownika modalnego *can*
* przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can*
* zna podstawowe kolokacje, zdarza mu się popełniać błędy
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia, emocje i zainteresowania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, KULTURA: święta, obrzędy
 | * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Future Simple*
* bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Future Simple*
* doskonale zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę czasownika modalnego *can*
* poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can*
* zna i poprawnie stosuje podstawowe kolokacje
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, KULTURA: święta, obrzędy
 |
| **Umiejętności**  | * przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
* rozpoznaje różne rodzaje tekstów (krótkie wiadomości tekstowe, pamiętnik)
* reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje zdarzenia, które mogą wydarzyć się w przyszłości
* właściwie reaguje w sytuacjach nieformalnych, formułuje, sam lub z pomocą nauczyciela, propozycje spędzenia czasu wolnego
* odpowiada na propozycje spędzenia czasu wolnego
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście psychologicznym dotyczącym przyszłego zawodu), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Festiwale”)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
* rozpoznaje różne rodzaje tekstów (krótkie wiadomości tekstowe, pamiętnik)
* reaguje ustnie w różnych sytuacjach: szczegółowo opisuje zdarzenia, które mogą wydarzyć się w przyszłości
* bezbłędnie reaguje w sytuacjach nieformalnych, formułuje propozycje spędzenia czasu wolnego
* bezbłędnie odpowiada na propozycje spędzenia czasu wolnego
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście psychologicznym dotyczącym przyszłego zawodu), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Festiwale”)
* posiada świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **MODULE FIVE: GOOD ADVICE** |
| **Funkcje językowe** | * wyraża swoje uczucia, sporadycznie popełnia błędy językowe
* używając podstawowych zwrotów wypowiada się na temat samopoczucia,
* wyraża opinię dotyczącą zdrowego stylu życia
* uzyskuje informacje, pyta o samopoczucie innych
* przeważnie poprawnie mówi o prawdopodobieństwie zdarzenia
* udziela rad, sporadycznie popełnia błędy językowe
* pyta o pozwolenie, zdarza mu się popełniać błędy
 | * poprawnie pod względem leksykalnym i gramatycznym wyraża swoje uczucia,
* używając bogatego słownictwa wypowiada się na temat samopoczucia
* używając bogatego słownictwa wyraża opinię dotyczącą zdrowego stylu życia
* uzyskuje informacje, zadaje pytania ogólne i szczegółowe dotyczące samopoczucia innych osób
* poprawnie informuje o prawdopodobieństwie zdarzenia
* bezbłędnie udziela rad używając bogatego słownictwa
* bezbłędnie formułuje pytania o pozwolenie
 |
| **Gramatyka** **/ słownictwo** | * zna zastosowanie oraz budowę zdań w pierwszym okresie warunkowym
* przeważnie poprawnie formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym, zdarza mu się popełniać błędy
* zna podstawowe zasady interpunkcyjne, zdarza mu się popełniać błędy
* zna i przeważnie właściwie buduje zdania w czasach Present Simple, Future Simple
* zna zastosowanie oraz budowę zdań z czasownikami modalnymi: *may, should*
* przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: *may, should*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia, emocje, ZDROWIE: samopoczucie, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, KULTURA: obrzędy
 | * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę zdań w pierwszym okresie warunkowym
* zawsze poprawnie formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym
* zna i zawsze stosuje zasady interpunkcyjne
* zna i właściwie buduje zdania w czasach: *Present Simple, Future Simple*
* doskonale zna zastosowanie oraz budowę zdań z czasownikami modalnymi: *may, should*
* poprawnie buduje zdania twierdzące, i pytające z czasownikami modalnymi: *may, should*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia, emocje, ZDROWIE: samopoczucie, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, KULTURA: obrzędy
 |
| **Umiejętności**  | * przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, podstawowe informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
* reaguje ustnie w prostych sytuacjach: udziela rad, pyta o pozwolenie, wyraża prawdopodobieństwo
* przeważnie poprawnie reaguje w sytuacjach nieformalnych, udziela rad, przedstawia warunki spełnienia jakiejś czynności
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne opisujące plany na wakacje
* rozumie ogólny sens piosenki
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście z ogólnej wiedzy o świecie), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt „Jak osiągnąć cel?”)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach: udziela rad, pyta o pozwolenie, wyraża prawdopodobieństwo
* rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje
* bezbłędnie reaguje w sytuacjach nieformalnych, udziela rad, przedstawia warunki spełnienia jakiejś czynności
* tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne opisujące plany na wakacje
* rozumie sens piosenki, potrafi przekazać ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście z ogólnej wiedzy o świecie), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Jak osiągnąć cel?”)
* posiada świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **MODULE SIX: HOUSE AND HOME** |
| **Funkcje językowe** | * posługując się podstawowym słownictwem opisuje zamiary dotyczące przyszłości
* przeważnie poprawnie określa ilość podając ogólne terminy: much, many, enough
* używając podstawowych zwrotów wypowiada się na temat swojej szkoły
* rozumie istotę dbania o środowisko, segregacji odpadów, wykorzystywanie energii słonecznej, wiatrowej, wodnej
 | * szczegółowo opisuje zamiary dotyczące przyszłości używając bogatego słownictwa
* bezbłędnie określa ilość podając ogólne terminy: much, many, enough
* używając bogatego słownictwa wypowiada się na temat swojej szkoły
* rozumie istotę dbania o środowisko, segregacji odpadów, wykorzystywanie energii słonecznej, wiatrowej, wodnej i potrafi przedstawić to zagadnienie w języku angielskim
* samodzielnie proponuje różne sposoby ochrony środowiska
 |
| **Gramatyka** **/ słownictwo** | * zna zastosowanie konstrukcji *be going to*, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne
* przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *be going to*
* zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki nieokreślone *much, many, enough*
* rozumie zastosowanie strony biernej dla czasu *Present Simple*
* przeważnie poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie *Present Simple*
* rozumie różnicę pomiędzy stroną czynna i bierną,
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: DOM: miejsce zamieszkania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, rośliny, zwierzęta i środowisko
 | * zna i bez żadnych trudności stosuje konstrukcję *be going to*
* poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *be going to*
* zna i nie ma problemów z zastosowaniem zaimków nieokreślonych: much, many, enough
* rozumie i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie strony biernej dla czasu *Present Simple*
* poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie *Present Simple*
* potrafi wyjaśnić różnicę między stroną czynną i stroną bierną, potrafi sam podać przykładowe zdania w stronie czynnej i biernej
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: DOM: miejsce zamieszkania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE:, czynności życia codziennego, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, rośliny, zwierzęta i środowisko
 |
| **Umiejętności**  | * przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
* reaguje ustnie w prostych sytuacjach: opisuje zamiary dotyczące przyszłości
* tworzy sam, lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne dotyczące czynności dnia codziennego
* poprawnie wymawia dźwięki /u/, /ʌ/
* opracowuje własne sposoby zapamiętywania słownictwa
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne) wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Wiedza o świecie”)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
* reaguje ustnie w różnych sytuacjach: opisuje zamiary dotyczące przyszłości
* tworzy sam rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne dotyczące czynności dnia codziennego
* poprawnie wymawia dźwięki /u/, /ʌ/
* opracowuje własne sposoby zapamiętywania słownictwa
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Wiedza o świecie”)
* posiada świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **MODULE SEVEN: TRAVELLING** |
| **Funkcje językowe** | * używając podstawowego słownictwa opisuje zasady i obowiązki
* używając podstawowego słownictwa wyraża zakaz wykonania czynności
* zna zasady ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drogach
* udziela informacji o lokalizacji budynków w swoim mieście, sporadycznie popełnia drobne błędy językowe
* używając podstawowego słownictwa pyta i wskazuje drogę, zdarza mu się popełniać błędy
* podaje podstawowe dane osobowe
* uzyskuje podstawowe informacje dotyczącą danych osobowych innych osób
 | * używając bogatego słownictwa opisuje zasady i obowiązki
* bezbłędnie wyraża zakaz wykonania czynności
* zna zasady ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drogach, potrafi przedstawić to zagadnienie w języku angielskim
* udziela informacji o lokalizacji budynków w swoim mieście
* bezbłędnie pyta i wskazuje drogę
* podaje szczegółowe dane osobowe
* pyta o czas wykonywanych czynności
* uzyskuje szczegółowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób
 |
| **Gramatyka** **/ słownictwo** | * zna zastosowanie oraz budowę zdania z czasownikiem modalnym *must*
* przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *must*
* zna zastosowanie czasu *Present Perfect Simple*
* przeważnie poprawnie buduje zdania z określeniami czasu Present Perfect Simple: *for, since.*
* przeważnie rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Perfect Simple, Past Simple*, konstrukcję *be going to*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, PRACA: zawody, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, miasta świata
 | * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę zdania z czasownikiem modalnym *must*
* bez problemów buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *must*
* zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Present Perfect Simple*
* poprawnie buduje zdania z określeniami czasu Present Perfect Simple: *for, since.*
* rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Perfect Simple, Past Simple*, konstrukcję *be going to*
* posługuje się bogatym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, PRACA: zawody, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, miasta świata
 |
| **Umiejętności**  | * przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
* przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
* rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email)
* reaguje ustnie w prostych sytuacjach: opisuje siebie podając dane dotyczące wydarzeń w swoim życiu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne dotyczące zasad poruszania się po drodze
* rozumie ogólny sens piosenki
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (rozwiązuje test sprawdzający jak dużo informacji zapamiętał z książki *Hot Spot* *3*), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Ważne wydarzenia w moim życiu”)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje
* przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
* rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email)
* reaguje ustnie w różnych sytuacjach: w szczegółowy sposób opisuje siebie podając dane dotyczące wydarzeń w swoim życiu
* tworzy sam rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące zasad poruszania się po drodze
* rozumie sens piosenki, potrafi przekazać ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego
* samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy)
* współdziała w grupie (rozwiązuje test sprawdzający jak dużo informacji zapamiętał z książki *Hot Spot 3*), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Ważne wydarzenia w moim życiu”)
* posiada świadomość językową
 |