***WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VI***

*Program nauczania z języka angielskiego dla 2 etapu edukacyjnego, zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017r.*

*Liczba godzin w tygodniu: 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STOPIEŃ** | | **POZIOM WYMAGAŃ** | | **OPIS WYMAGAŃ** |
| **NDST** | **1** | **PODSTAWOWE** | **P** | Uczeń nie opanował nawet połowy podstawowych wymagań (najbardziej elementarnych) |
| **DOP** | **2** | Uczeń opanował większą część podstawowych wymagań |
| **DST** | **3** | Uczeń opanował wymagania podstawowe przede wszystkim umiejętności, nie teoria |
| **DB** | **4** | **PONADPODSTAWOWE** | **PP** | Uczeń opanował wymagania podstawowe i większą część wymagań ponadpodstawowych |
| **BDB** | **5** | Uczeń opanował pełne wymagania – podstawowe i ponadpodstawowe |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności, bezbłędnie rozumie tekst pisany i mówiony, posiada duży zasób słownictwa, używa różnorodnych form i struktur gramatycznych, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach dnia codziennego, bierze udział w konkursach językowych i odnosi sukcesy.

***New Hot Spot 6* – PLAN WYNIKOWY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy /P/  *Czynności ucznia:*** | **Poziom ponadpodstawowy /PP/ *Czynności ucznia:*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULE ONE: ME AND MY WORLD** | | |
| **Funkcje językowe** | * udziela podstawowych informacji o sobie i innych podając dane osobowe i informacje dotyczące miejsca zamieszkania * zadaje proste pytania dotyczące danych osobowych * opisuje w kilku zdaniach miejsce zamieszkania * opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość * określa swoje zainteresowania, upodobania, wyraża opinię o rzeczach, miejscach, środowisku * zazwyczaj poprawnie składa propozycje i odpowiada na propozycje innych * używając podstawowego słownictwa relacjonuje wydarzenia, opisuje w kilku zdaniach czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości | * w sposób rozbudowany udziela informacji o sobie, innych ludziach oraz otoczeniu * zadaje pytania ogólne i szczegółowe dotyczące danych osobowych * wyczerpująco opisuje miejsce zamieszkania * szczegółowo opisuje plany na najbliższą przyszłość * precyzyjnie określa swoje zainteresowania, upodobania, używając bogatego słownictwa wyraża opinię o rzeczach, miejscach, środowisku * poprawnie składa propozycje i odpowiada na propozycje innych * używając bogatego słownictwa relacjonuje wydarzenia, szczegółowo opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości |
| **Gramatyka**  **/ słownictwo** | * tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym * zna zastosowanie czasu *Present Simple* do wyrażenia czynności powtarzających się, rutynowych * przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple* * zna użycie czasu *Present Continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia oraz potrafi wyjaśnić użycie czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości * przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK:dane personalne, zainteresowania, DOM**:** miejsce zamieszkania,ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE :czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, ZAKUPY I USŁUGI: towary, kupowanie, ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta. | * poprawnie tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym * zawsze poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym * zna zastosowanie czasu *Present Simple* do wyrażenia czynności powtarzających się, rutynowych oraz do określania praw przyrody, fizyki * zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple* * zna i właściwie stosuje użycie czasu *Present Continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia oraz do opisywania planów na najbliższą przyszłość * bez problemu buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK:dane personalne, zainteresowania, DOM**:** miejsce zamieszkania,ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE :czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, ZAKUPY I USŁUGI: towary, kupowanie, ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta. |
| **Umiejętności** | * rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego * reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje miejsce zamieszkania, mówi o swoich zainteresowaniach, mówi, co posiada i co potrafi robić, uzyskuje i przekazuje informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne opisując swoje miejsce zamieszkania oraz czynności życia codziennego * przeważnie poprawnie wymawia łamańce językowe * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (odrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe (moje zainteresowania) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego * reaguje ustnie w różnych sytuacjach: opisuje miasto, plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje * tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne opisując swoje miejsce zamieszkania oraz czynności życia codziennego * poprawnie wymawia łamańce językowe * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe ( moje zainteresowania) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULE TWO: PLAYING GAMES AND SPORTS** | | |
| **Funkcje językowe** | * posługując się podstawowym słownictwem opisuje wydarzenia, czynności, które miały miejsce w przeszłości * uzyskuje informacje od innych uczniów zadając podstawowe pytania o zdarzenia z przeszłości * zadaje podstawowe pytania o czas, w którym dana osoba wykonywała wskazaną czynność * posługując się podstawowym słownictwem opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, pracę osoby, którą podziwia * uzyskuje podstawowe informacje dotyczące życia codziennego innych osób | * wyczerpująco opisuje wydarzenia, czynności, które miały miejsce w przeszłości * uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów zadając pytania o zdarzenia z przeszłości * zadaje pytania o czas, w którym dana osoba wykonywała wskazaną czynność * szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, pracę osoby, którą podziwia * uzyskuje szczegółowe informacje dotyczące życia rodzinnego innych osób |
| **Gramatyka**  **/ słownictwo** | * zna zastosowanie czasu *Past Simple* do opisywania zdarzeń z przeszłości * przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Simple* * zna formy przeszłe podstawowych czasowników nieregularnych * zna zastosowanie czasu *Past Continuous* do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana * przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Continuous* * przeważnie rozróżnia i często dobrze stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele. | * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Past Simple* do opisywania czynności z przeszłości * bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Past Simple* * zna formy przeszłe wielu czasowników nieregularnych * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Past Continuous* do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana * bezbłędnie stosuje czas *Past Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * rozróżnia i bezbłędnie stosuje czasy *Past Simple* i Past *Continuous* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele. |
| **Umiejętności** | * rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy * rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych zagadnień zdarza mu się popełniać błędy * przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego * rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email, list) * reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje zdarzenia, które miały miejsce w przeszłości, * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne opisując zdarzenia z przeszłości * poprawnie wymawia dźwięki /v/, /w/ * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (odrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Sporty w mojej szkole”) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, * rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email, list) * reaguje ustnie w różnych sytuacjach: wyczerpująco opisuje zdarzenia, które miały miejsce w przeszłości * tworzy złożone wypowiedzi pisemne i ustne opisując zdarzenia z przeszłości * poprawnie wymawia dźwięki /v/, /w/ * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe ( przedstawia projekt pt. „Sporty w mojej szkole”) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULE THREE: EXPERIENCES AND NEWS** | | |
| **Funkcje językowe** | * opisuje zdarzenia ze swojego życia używając podstawowego słownictwa * uzyskuje podstawowe informacje od innych uczniów zadając pytania o czynności, zdarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości * opisuje miejsca używając prostego słownictwa, zdarza mu się popełniać błędy * przeważnie poprawnie reaguje na zwroty, wyrażenia z języka potocznego * wyraża podziw, zadowolenie z sytuacji ( używa podstawowych wyrażeń z języka nieformalnego) * wyraża podziękowania używając podstawowego słownictwa | * szczegółowo opisuje zdarzenia ze swojego życia używając zaawansowanego słownictwa * uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów zadając pytania o czynności, zdarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości * opisuje miejsce w sposób wyczerpujący, używając wielu szczegółowych informacji, bogatego słownictwa * bezbłędnie reaguje na zwroty, wyrażenia z języka potocznego * wyraża podziw, zadowolenie z sytuacji (używa prostych i złożonych wyrażeń z języka nieformalnego) * bezbłędnie wyraża podziękowania |
| **Gramatyka**  **/ słownictwo** | * zna zastosowanie czasu *Present Perfect Simple* * przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Perfect Simple* * zna formy regularne i nieregularne imiesłowu biernego podstawowych czasowników * przeważnie rozróżnia i często dobrze stosuje czasy *Present Perfect Simple i Past Simple* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, KULTURA: tradycje, obrzędy, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz | * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Present Perfect Simple* * bezbłędnie stosuje czas *Present Perfect Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * zna formy regularne i nieregularne imiesłowu biernego * rozróżnia i bezbłędnie stosuje czasy *Present Perfect Simple i Past Simple* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, KULTURA: tradycje, obrzędy, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz |
| **Umiejętności** | * przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego * rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email) * reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje zdarzenia z niedalekiej przeszłości * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego * poprawnie wymawia końcówkę ‘*ed*’ czasownika * rozumie ogólny sens piosenki * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (znajduje różnice między obrazkami), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Moje przeżycia”) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego * rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email) * zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego * reaguje ustnie w różnych sytuacjach: opisuje zdarzenia z niedalekiej przeszłości * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego * poprawnie wymawia końcówkę ‘*ed*’ czasownika * rozumie sens piosenki, potrafi przekazać ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (znajduje różnice między obrazkami), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Moje przeżycia”) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULE FOUR: DANCING, ACTING, SINGING** | | |
| **Funkcje językowe** | * używając podstawowego słownictwa opisuje wydarzenia, czynności, które będą miały miejsce w przyszłości * uzyskuje informacje od innych uczniów zadając podstawowe pytania o czynności, zdarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości * wyraża prośby używając podstawowego słownictwa * przeważnie poprawnie reaguje na prośby * sugeruje sposoby na spędzenie wolnego czasu używając podstawowego słownictwa * akceptuje lub odrzuca sugestie używając prostego słownictwa * wyraża wątpliwość używając prostego słownictwa, zdarza mu się popełniać błędy * przeważnie poprawnie formułuje prośby o pozwolenie * opisuje uczucia używając podstawowego słownictwa | * szczegółowo opisuje wydarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości * uzyskuje szczegółowe informacje od innych uczniów zadając pytania o czynności, zdarzenia, które będą miały miejsce w przyszłości * wyraża prośby używając bogatego słownictwa * poprawnie reaguje na prośby * sugeruje sposoby na spędzenie wolnego czasu używając bogatego słownictwa * akceptuje lub odrzuca sugestie używając bogatego słownictwa * wyraża wątpliwość używając bogatego słownictwa * poprawnie formułuje prośby o pozwolenie * opisuje uczucia używając bogatego słownictwa |
| **Gramatyka**  **/ słownictwo** | * zna zastosowanie czasu *Future Simple* * przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Future Simple* * zna zastosowanie oraz budowę czasownika modalnego *can* * przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can* * zna podstawowe kolokacje, zdarza mu się popełniać błędy * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia, emocje i zainteresowania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, KULTURA: święta, obrzędy | * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Future Simple* * bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Future Simple* * doskonale zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę czasownika modalnego *can* * poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can* * zna i poprawnie stosuje podstawowe kolokacje * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, KULTURA: święta, obrzędy |
| **Umiejętności** | * przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego * rozpoznaje różne rodzaje tekstów (krótkie wiadomości tekstowe, pamiętnik) * reaguje ustnie w prostych sytuacjach: prostymi zdaniami opisuje zdarzenia, które mogą wydarzyć się w przyszłości * właściwie reaguje w sytuacjach nieformalnych, formułuje, sam lub z pomocą nauczyciela, propozycje spędzenia czasu wolnego * odpowiada na propozycje spędzenia czasu wolnego * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście psychologicznym dotyczącym przyszłego zawodu), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Festiwale”) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego * rozpoznaje różne rodzaje tekstów (krótkie wiadomości tekstowe, pamiętnik) * reaguje ustnie w różnych sytuacjach: szczegółowo opisuje zdarzenia, które mogą wydarzyć się w przyszłości * bezbłędnie reaguje w sytuacjach nieformalnych, formułuje propozycje spędzenia czasu wolnego * bezbłędnie odpowiada na propozycje spędzenia czasu wolnego * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne: opisuje swoje przeżycia, czynności dnia codziennego * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście psychologicznym dotyczącym przyszłego zawodu), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Festiwale”) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULE FIVE: GOOD ADVICE** | | |
| **Funkcje językowe** | * wyraża swoje uczucia, sporadycznie popełnia błędy językowe * używając podstawowych zwrotów wypowiada się na temat samopoczucia, * wyraża opinię dotyczącą zdrowego stylu życia * uzyskuje informacje, pyta o samopoczucie innych * przeważnie poprawnie mówi o prawdopodobieństwie zdarzenia * udziela rad, sporadycznie popełnia błędy językowe * pyta o pozwolenie, zdarza mu się popełniać błędy | * poprawnie pod względem leksykalnym i gramatycznym wyraża swoje uczucia, * używając bogatego słownictwa wypowiada się na temat samopoczucia * używając bogatego słownictwa wyraża opinię dotyczącą zdrowego stylu życia * uzyskuje informacje, zadaje pytania ogólne i szczegółowe dotyczące samopoczucia innych osób * poprawnie informuje o prawdopodobieństwie zdarzenia * bezbłędnie udziela rad używając bogatego słownictwa * bezbłędnie formułuje pytania o pozwolenie |
| **Gramatyka**  **/ słownictwo** | * zna zastosowanie oraz budowę zdań w pierwszym okresie warunkowym * przeważnie poprawnie formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym, zdarza mu się popełniać błędy * zna podstawowe zasady interpunkcyjne, zdarza mu się popełniać błędy * zna i przeważnie właściwie buduje zdania w czasach Present Simple, Future Simple * zna zastosowanie oraz budowę zdań z czasownikami modalnymi: *may, should* * przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: *may, should* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia, emocje, ZDROWIE: samopoczucie, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, KULTURA: obrzędy | * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę zdań w pierwszym okresie warunkowym * zawsze poprawnie formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym * zna i zawsze stosuje zasady interpunkcyjne * zna i właściwie buduje zdania w czasach: *Present Simple, Future Simple* * doskonale zna zastosowanie oraz budowę zdań z czasownikami modalnymi: *may, should* * poprawnie buduje zdania twierdzące, i pytające z czasownikami modalnymi: *may, should* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia, emocje, ZDROWIE: samopoczucie, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, KULTURA: obrzędy |
| **Umiejętności** | * przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, podstawowe informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego * reaguje ustnie w prostych sytuacjach: udziela rad, pyta o pozwolenie, wyraża prawdopodobieństwo * przeważnie poprawnie reaguje w sytuacjach nieformalnych, udziela rad, przedstawia warunki spełnienia jakiejś czynności * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne opisujące plany na wakacje * rozumie ogólny sens piosenki * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście z ogólnej wiedzy o świecie), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt „Jak osiągnąć cel?”) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach: udziela rad, pyta o pozwolenie, wyraża prawdopodobieństwo * rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje informacje * bezbłędnie reaguje w sytuacjach nieformalnych, udziela rad, przedstawia warunki spełnienia jakiejś czynności * tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne opisujące plany na wakacje * rozumie sens piosenki, potrafi przekazać ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (odpowiada na pytania w teście z ogólnej wiedzy o świecie), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Jak osiągnąć cel?”) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULE SIX: HOUSE AND HOME** | | |
| **Funkcje językowe** | * posługując się podstawowym słownictwem opisuje zamiary dotyczące przyszłości * przeważnie poprawnie określa ilość podając ogólne terminy: much, many, enough * używając podstawowych zwrotów wypowiada się na temat swojej szkoły * rozumie istotę dbania o środowisko, segregacji odpadów, wykorzystywanie energii słonecznej, wiatrowej, wodnej | * szczegółowo opisuje zamiary dotyczące przyszłości używając bogatego słownictwa * bezbłędnie określa ilość podając ogólne terminy: much, many, enough * używając bogatego słownictwa wypowiada się na temat swojej szkoły * rozumie istotę dbania o środowisko, segregacji odpadów, wykorzystywanie energii słonecznej, wiatrowej, wodnej i potrafi przedstawić to zagadnienie w języku angielskim * samodzielnie proponuje różne sposoby ochrony środowiska |
| **Gramatyka**  **/ słownictwo** | * zna zastosowanie konstrukcji *be going to*, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne * przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *be going to* * zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki nieokreślone *much, many, enough* * rozumie zastosowanie strony biernej dla czasu *Present Simple* * przeważnie poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie *Present Simple* * rozumie różnicę pomiędzy stroną czynna i bierną, * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: DOM: miejsce zamieszkania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, rośliny, zwierzęta i środowisko | * zna i bez żadnych trudności stosuje konstrukcję *be going to* * poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *be going to* * zna i nie ma problemów z zastosowaniem zaimków nieokreślonych: much, many, enough * rozumie i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie strony biernej dla czasu *Present Simple* * poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie *Present Simple* * potrafi wyjaśnić różnicę między stroną czynną i stroną bierną, potrafi sam podać przykładowe zdania w stronie czynnej i biernej * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: DOM: miejsce zamieszkania, SZKOŁA: przedmioty nauczania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE:, czynności życia codziennego, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, rośliny, zwierzęta i środowisko |
| **Umiejętności** | * przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego * reaguje ustnie w prostych sytuacjach: opisuje zamiary dotyczące przyszłości * tworzy sam, lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne dotyczące czynności dnia codziennego * poprawnie wymawia dźwięki /u/, /ʌ/ * opracowuje własne sposoby zapamiętywania słownictwa * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne) wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Wiedza o świecie”) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego * reaguje ustnie w różnych sytuacjach: opisuje zamiary dotyczące przyszłości * tworzy sam rozbudowane wypowiedzi pisemne i ustne dotyczące czynności dnia codziennego * poprawnie wymawia dźwięki /u/, /ʌ/ * opracowuje własne sposoby zapamiętywania słownictwa * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (odgrywa scenki teatralne), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Wiedza o świecie”) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULE SEVEN: TRAVELLING** | | |
| **Funkcje językowe** | * używając podstawowego słownictwa opisuje zasady i obowiązki * używając podstawowego słownictwa wyraża zakaz wykonania czynności * zna zasady ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drogach * udziela informacji o lokalizacji budynków w swoim mieście, sporadycznie popełnia drobne błędy językowe * używając podstawowego słownictwa pyta i wskazuje drogę, zdarza mu się popełniać błędy * podaje podstawowe dane osobowe * uzyskuje podstawowe informacje dotyczącą danych osobowych innych osób | * używając bogatego słownictwa opisuje zasady i obowiązki * bezbłędnie wyraża zakaz wykonania czynności * zna zasady ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drogach, potrafi przedstawić to zagadnienie w języku angielskim * udziela informacji o lokalizacji budynków w swoim mieście * bezbłędnie pyta i wskazuje drogę * podaje szczegółowe dane osobowe * pyta o czas wykonywanych czynności * uzyskuje szczegółowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób |
| **Gramatyka**  **/ słownictwo** | * zna zastosowanie oraz budowę zdania z czasownikiem modalnym *must* * przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *must* * zna zastosowanie czasu *Present Perfect Simple* * przeważnie poprawnie buduje zdania z określeniami czasu Present Perfect Simple: *for, since.* * przeważnie rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Perfect Simple, Past Simple*, konstrukcję *be going to* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, PRACA: zawody, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, miasta świata | * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie oraz budowę zdania z czasownikiem modalnym *must* * bez problemów buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *must* * zna i potrafi samodzielnie wyjaśnić zastosowanie czasu *Present Perfect Simple* * poprawnie buduje zdania z określeniami czasu Present Perfect Simple: *for, since.* * rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Perfect Simple, Past Simple*, konstrukcję *be going to* * posługuje się bogatym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, PRACA: zawody, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, miasta świata |
| **Umiejętności** | * przeważnie rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy * przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje ustnie, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego * rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email) * reaguje ustnie w prostych sytuacjach: opisuje siebie podając dane dotyczące wydarzeń w swoim życiu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne i ustne dotyczące zasad poruszania się po drodze * rozumie ogólny sens piosenki * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (rozwiązuje test sprawdzający jak dużo informacji zapamiętał z książki *Hot Spot* *3*), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Ważne wydarzenia w moim życiu”) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste i złożone informacje * przetwarza tekst pisany i słuchany: bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego, zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego * rozpoznaje różne rodzaje tekstów (email) * reaguje ustnie w różnych sytuacjach: w szczegółowy sposób opisuje siebie podając dane dotyczące wydarzeń w swoim życiu * tworzy sam rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące zasad poruszania się po drodze * rozumie sens piosenki, potrafi przekazać ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego * samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy) * współdziała w grupie (rozwiązuje test sprawdzający jak dużo informacji zapamiętał z książki *Hot Spot 3*), wykonuje prace projektowe (przedstawia projekt pt. „Ważne wydarzenia w moim życiu”) * posiada świadomość językową |