S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Liečebno-výchovné sanatórium Hrdličkova 21 Bratislava
za školský rok 2018/19

Predkladá:

Mgr. Ján Gabčík
riaditeľ LVS

Prerokované na pedagogickej rade
8.10.2019

Prerokované v rade školského zariadenia
.....

Vyjadrenie rady školského zariadenia:

Rada školského zariadenia
odporúča
OÚ, odbor školstva, Tomášikova 46, Bratislava
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
LVS za školský rok 2017/18

Mgr. Jozef Ščasnár

predseda Rady školského zariadenia

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad, odbor školstva, Tomášikova 46
Bratislava
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Liečebno-výchovného sanatória Hrdličkova 21
831 01 Bratislava
za školský rok 2017/18

.....
za zriaďovateľa

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Liečebno-výchovné sanatórium Hrdličkova 21 Bratislava za školský rok 2018/19

Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: **Liečebno-výchovné sanatórium**	
2. Adresa školy: **Hrdličkova 21, 831 01 Bratislava**	
3. telefónne číslo: **02/59103511 02/59103512**	fax: 02/59103513
4. Internetová adresa: **www.lvsba.sk**	e-mailová adresa: **lvs@lvsba.sk**
5. Zriaďovateľ: **Okresný úrad, odbor školstva, Tomášikova 46 Bratislava**	

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	**Funkcie**
Mgr. Ján Gabčík	riaditeľ
Anna Máteová	vedúca ŠJ

Údaje o rade školského zariadenia a iných poradných orgánoch :

Údaje o rade školského zariadenia:

Rada školského zariadenia Liečebno-výchovné sanatórium, Hrdličkova 21 Bratislava, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 11. 9. 2003. Svoju činnosť vykonáva 5. volebné obdobie.

Členovia rady školy:

P. č.	**Meno a priezvisko**	**Funkcia**	**Zvolený /delegovaný/ za**
1.	Mgr. Jozef Ščasnár	pedagog. zam.	LVS
2	Mgr. Dagmar Poláková	pedagog. zam.	LVS
3.	Mgr. Milan Golis	pedagog. zam.	LVS
4	Mgr. Petra Vnuková, PhD.	pedagog. zam.	LVS
5.	Bc. Zuzana Slavkovská	nepedagog. zam.	LVS
6.	PaedDr. Zuzana Skákalová		za zriaďovateľa

7.	PaedDr. Helena Kočnerová		za zriaďovateľa
8.	Mgr. Mária Benová		za zriaďovateľa
9.	PaedDr. Lucia Takáčová		za zriaďovateľa
10.	Mgr. Renáta Némethová		za zriaďovateľa
11.	Doc. PhDr. Pavel Bryndzák, PhD.		za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školského zariadenia za školský rok 2018/19

V školskom roku 2018/19 rada školského zariadenia zasadala trikrát. Na prvom zasadnutí v októbri sa schvaľovala Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2017/18. Riešili sa otázky týkajúce sa rozpočtu, školského vzdelávacieho a výchovného programu, finančných otázok, činnosti LVS a výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Na druhom zasadnutí v novembri 2018 sa konali voľby riaditeľa LVS, kde bol zvolený nový riaditeľ Mgr. Ján Gabčík na 5-ročné funkčné obdobie.

V tomto školskom roku skončilo funkčné obdobie Rady školy LVS. Z tohto dôvodu boli vyhlásené voľby nových členov, ktoré sa konali 7. 5. 2019. Za pedagogických zamestnancov boli zvolení štyria zástupcovia a za nepadagogických zamestnancov jeden člen zo všetkých prítomných zamestnancov LVS. Za zriaďovateľa boli delegovaní šiesti členovia. Ustanovujúce zasadnutie novozvolených členov sa konalo 20. 5. 2019, kde bol zvolený predseda Rady školy pri LVS – Mgr. Jozef Ščasnár.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach – poradných orgánoch riaditeľa školy

Poradné orgány riaditeľa školy: Pedagogická rada
Metodické združenie
Klasifikačná porada
Pracovná-prevádzková porada
Kazuistická porada

Pedagogická rada – je zložená zo všetkých odborných a pedagogických zamestnancov. Tvoria ju učitelia, vychovávatelia, psychológovia, sociálny pedagóg a zdravotná sestra. Schvaľuje všetky významné dokumenty a vyjadruje sa k pripravovaným podujatiam a iným aktivitám v zariadení. Schvaľuje všetky dôležité dokumenty, plán práce, pracovný poriadok, hodnotiaci systém, vzdelávací program a pod.

Klasifikačné porady – konali sa 4 krát počas šk. roka; návrhy na vysvedčenia k 1. a 2. polroku sa zasielali vždy 10 dní pred začiatkom klasifikačných porád na kmeňových školách. Po našich ¼ a ¾-ročných poradách sa oznamovali rodičom prípadné nedostatočné vyučovacie výsledky žiakov.

Pracovné porady – uskutočňovali sa na jednotlivých úsekoch štvrťročne, podľa potreby i častejšie, spoločná porada so všetkými zamestnancami sa konala 3 krát za rok v čase odchodových dní na prázdniny.
Štvrťročne sa konali i kazuistické porady pedagógov, vychovávateľov a psychológov v jednotlivých skupinách. Na porade sa zúčastnili kmeňoví vychovávatelia, psychológovia, učitelia a riaditeľka LVS. Hodnotilo sa správanie, študijné výsledky a určovali sa dôležité ciele pri výchove a vzdelávaní. Vyhodnocoval sa vzdelávací a výchovný program. IRP sa vyhodnocoval graficky. Do IRP zapisovali kmeňoví vychovávatelia a triedny učiteľ. Prínosom týchto zasadnutí bola výmena skúseností s problémovými žiakmi v správaní a učení.

Každý deň pred komunitou sa konali predkomunitné stretnutie pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí zhodnotili pridelené body deťom v dennej a nočnej službe, prípadne zápisy problémového správania detí. Konzultovali sa i jednotlivé akcie, súťaže a iné podujatia, ktoré sa mali uskutočniť v LVS.
Pravidelne po skončení komunity zostal tím zamestnancov na spoločnom stretnutí, kde sa riešili témy z komunity, prípadne iné požiadavky detí, resp. vzniknuté problémy, ku ktorým bolo potrebné zaujať stanovisko, prípadne navrhnúť adekvátne riešenie.

Metodické združenie – pravidelné porady učiteľov sa konali 1 krát za mesiac. Riešili sa výchovno-vzdelávacie výsledky a problémy žiakov, uplatňovanie vhodných metód, vhodné formy pri učení.

Kontrolné orgány zariadenia
Kontrolnými orgánmi zariadenia sú komisie, ktoré dozerajú na hospodárenie s majetkom zariadenia.

Inventarizačná komisia – riadila sa príslušnými predpismi o vykonaní inventarizácie a správe majetku. Predkladala riaditeľovi zariadenia návrh na vyradenie nepoužiteľných, poškodených predmetov.

Vyraďovacia komisia – posudzovala návrhy inventarizačnej komisie na vyradenie nepoužiteľného inventáru a poverený predseda predkladal riaditeľovi zariadenia záznam o vyradení.

Škodová komisia – riešila a uplatňovala práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom alebo klientom.

Likvidačná komisia – realizovala likvidáciu inventáru.

V LVS je zriadená aj spoluspráva detí, ktorá je zložená z 2 členov z každej skupiny. Spolusprávu vedie sociálny pedagóg a riaditeľ. Požiadavky detí na stravovanie, kultúrne akcie a iné aktivity sa rešpektovali.
Fyzická inventarizácia majetku a pohľadávok sa vykonala k 31. 12. 2018.

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018/2019

Ročník	Stav k 15. 9. 2018							Stav k 30. 6. 2019						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.														
2.														
3														
4.														
5.						1	7						1	8
6.	1		8			1	8	1		8			1	8
7.	1		8			1	7	2		8			1	8
8.	1		12			1	8	1		12			1	8
9.	1		4							4				
Spolu	4		30			4	30	4		32			4	32

Celkovo sa vystriedalo v zariadení počas školského roka 42 detí na základe dobrovoľného súhlasu zákonných zástupcov. Z minulého školského roka pokračovalo v pobyte 16 chlapcov. Dvom rodičom sme zamietli žiadosť o prijatie a odporučili iný vhodnejší typ zariadenia. U obidvoch išlo o závažné poruchy správania a fungovanie týchto detí v prostredí LVS by nebolo možné, nakoľko v týchto prípadoch išlo o delikventnú kriminálnu činnosť.

Priemerná dĺžka pobytu v zariadení trvala u detí 9 mesiacov. Počas pobytu sa u niektorých chlapcov vyskytli výkyvy v správaní, ktoré sme riešili v rámci nášho hodnotiaceho systému a v spolupráci s rodičmi. Vylúčené zo zariadenia nebolo žiadne dieťa. V tomto školskom roku sme prijali viac chlapcov 8. ročníka. V jednej triede sa vyučovali žiaci v kombinovanej forme a to štyria žiaci ôsmeho a štyria deviateho ročníka.

Žiaci, u ktorých boli prítomné viacnásobné poruchy učenia mali najväčšie problémy v cudzom jazyku, matematike a slovenskom jazyku. Zabezpečená bola aj výučba náboženstva. Veľkú pozornosť sme venovali vo vyučovacom procese individuálnemu, empatickému prístupu, podporovali sme vybudovanie pravidelných návykov v príprave na vyučovanie. Žiaci prichádzajú do zariadenia s nepríjemnými školskými zážitkami z kmeňovej školy, nezažívajú

úspech, ani pochopenie. Pri príprave na vyučovanie pomáhali v mimoškolskej činnosti samostatne psychológovia a vedúca výchovy tým chlapcom, ktorí potrebovali na vyučovanie väčšiu pomoc a vyhovovala im individuálna príprava.

Na konci školského roka sme ocenil knihami dvoch chlapcov za výborný prospech a jedného za mimoriadne dobré správanie počas celého školského roka. sme ich knihami.
U väčšiny chlapcov došlo počas pobytu k zlepšeniu prospechu ale zlepšeniu v správaní, čo ocenili predovšetkým rodičia, z ktorých viacerí na konci školského roka ďakovali a ocenili snahu tých, ktorý v LVS s ich dieťaťom pracovali.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2018/19

Na vyučovaní sme postupovali podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Taktiež pri hodnotení žiakov sme vychádzali z metodických pokynov MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s poruchami správania a učenia, ako aj podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ podľa VP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a ADHD. Z rámcového učebného plánu pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie sme do vyučovacieho procesu zahrnuli terapeuticko-korekčné cvičenia v celkovom rozsahu 11 hodín týždenne, ktoré zabezpečovali psychológovia v spolupráci s učiteľmi. Integráciu detí z kmeňovej školy sme zohľadňovali.

V zariadení boli deti zaradené do štyroch výchovných skupín s maximálnou kapacitou 8 detí v jednej skupine. Zloženie skupín bolo rôznorodé a tvorili ju žiaci z rôznych ročníkov.
Vo výchovných skupinách sme postupovali podľa vypracovaného výchovného programu. Vychovávatelia vypisovali výchovné štandardy a pravidelne ich vyhodnocovali na spoločných kazuistických poradách. Učitelia zapisovali svoje pozorovanie do diagnostických obalov.

Vo vyučovacom procese sme sa zamerali na zvyšovanie gramatických zručností, kvalitu čítania, s porozumením, prácu s textom, zdokonaľovanie v matematických operáciách, podporu logického myslenia, rozvoj tvorivosti, obratnosti. Do viacerých predmetov sme začlenili témy, ktoré boli zamerané na predchádzanie sociálno-patologických javov, ako sú šikanovanie, intolerancia, rasizmus, používanie drog, tabaku.

Testovanie žiakov 9. ročníka v ZŠ bolo realizované na kmeňových školách, do ktorých boli títo žiaci zapísaní. Všetkým žiakom deviateho ročníka sa podarilo úspešne absolvovať toto testovanie a následne boli prijatí na nimi zvolené stredné odborné školy a učilištia.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ a ŠZŠ, ŠSŠ, OU	Počet	ŠKD+internát	Počet		
Zamestnanci školy SPOLU:					
PZ: učitelia, MOV	6	PZ: výchova	9		
- kvalifikovaní	3	- kvalifikovaní	8		
- nekvalifikovaní bez špec. ped.	3	nekvalifikovaní	1		
- doplňajú vzdel.	0	- doplňajú vzd.	0		
Z počtu NZ		Z počtu NZ			
-školský psychológ	2	- upratovačky			
-špeciálny pedagóg	0,5				
- asistent učiteľa lieč. pedagóg	0 0	noční vychov.	3,9		
- upratovačky	2	školská kuchyňa a jed.	3,5		
- soc. prac. - údržba a šofér - zdrav. sestra - PAM - účtovníčka	1 1 0,5 1 1				

V minulom školskom roku ukončili pracovný pomer štyria zamestnanci. V tomto školskom roku boli prijaté 2 vychovávateľky, 1 kuchárka, 1 účtovníčka.

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2018/19

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na primeranej úrovni. Piati pedagógovia majú vyštudované aprobačné predmety : jazyk nemecký, telesná a športová výchova, jazyk slovenský, etická výchova, dejepis a občianska výchova. Dvaja pedagógovia majú ukončené rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky popri aprobačnom predmete, jedna má vyštudovanú špeciálnu pedagogiku, traja pedagógovia nemajú absolvované štúdium špeciálnej pedagogiky.

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Dejepis	1
Geografia	1
Biológia	1
Chémia	1
Informatika	1
Anglický jazyk	1

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa podľa svojich možností zúčastňujú školení, ktoré súvisia s ich činnosťou a získavajú kredity. Jeden vychovávateľ absolvuje 5 ročný terapeutický výcvik Satirovej a kurz muzikoterapie. V nasledujúcom školskom roku si plánujú dorobiť špeciálno-pedagogickú spôsobilosť dvaja pedagogickí zamestnanci.

Aktivity výchovy mimo vyučovania počas školského roka 2018/2019

Krúžky:

- Enkaustický
- Hudobný krúžok s prvkami muzikoterapie (hra na gitare, perkusie, africké bubny)
- Prírodovedný
- Futbalový a fyzickej prípravy
- Športový
- Krúžok varenia
- Žurnalistický: výroba školského časopisu

Krúžky prebiehali každý týždeň v stredu.

Turistické vychádzky: Partizánska lúka, Horský park, drevená rozhľadňa pod Kamzíkom, Sandberg, Snežienka, Železná studnička, Kačín, Kamzík, Mariánka, Devínska Kobyla, Jakubová lúka, Sad Janka Kráľa, staré rameno Dunaja, turistika spojená s opekaním.

Vychádzky do centra mesta – poznávanie pamätihodností a centra Bratislavy, cestovanie MHD, oboznámenie sa s orientáciou vo väčšom meste, nakoľko viaceré deti pochádzajú z prostredia mimo BA.

Návštevy výstav a podujatí:

- Revolution train – akcia zameraná na protidrogovú prevenciu
- DOD Slovenské národné divadlo
- DOD Národná banka Slovenska

- Hratislava Incheba – deň spoločenských hier
- Vianočné trhy
- Youtuberské Vianoce
- Projekt život – stará tržnica
- Zberateľská výstava v Ružinove
- Rodinný a športový deň v Kaspiáne
- Lego výstava – Dom kultúry Ružinov,
- návšteva nízkoprahového centra KASPIAN v Petržalke: workshop – pletenie náramkov, florbal,
- návšteva Múzea petržalského opevnenia,návšteva ZOO,
- návšteva vianočných trhov,
- návšteva Vodárenského múzea v Bratislave: pozorovanie migrácie žiab,
- účasť na podujatí „Bratislavské dni“,
- Noc múzeí a galérií: návšteva Múzea Petržalského opevnenia,
- návšteva Botanickej záhrady,
- Deň otvorených bratislavských záhrad,

Tvorivé aktivity:

- tvorivá činnosť s jesennou, zimnou, jarnou a letnou tematikou a s využitím environmentálnej výchovy,
- súťaž vo vyrezávaní tekvíc
- tvorivá činnosť pri rôznych príležitostiach a sviatkoch: Vianoce, Veľká Noc, Deň matiek, Deň otcov,
- súťaž o najkrajšiu veľkonočnú dekoráciu,
- tvorba vianočných pozdravov,
- tvorba valentínskych pozdravov,
- obnova chodníka pri altánku

Športové akcie

- Priateľský futbalový zápas s DC Trnávka – na Železnej studničke a na futbalovom ihrisku DC Trnávka,
- branno-športové dopoludnie na Partizánske lúke,
- Inited colors of football
- Petanque na Železnej studničke
- lyžiarsky výcvik,
- florbal,
- plávanie,
- MS v ľadovom hokeji – fun zóny
- súťaž v stavaní snehových výtvorov
- verejné korčuľovanie,
- stolnotenisový turnaj pri príležitosti Svetového dňa stolného tenisu,

- posilňovacie cviky na Železnej studničke.

Kultúrne akcie

- karneval spojený s diskotékou,
- Mikuláš,
- Deň detí,
- Benefičný koncert Úsmev ako dar
- Vianočná komunita.

Skupinové a iné aktivity:

- varenie, pečenie jednoduchých pokrmov v skupinách,
- práca v záhradke, sadenie kvetov, byliniek,
- jesenné, zimné a jarné práce na jednotlivých úsekoch v zariadení (hrabanie lístia, odhŕňanie snehu, rýľovanie),
- grilovanie a opekanie na ohnisku spojené so športovými aktivitami,
- skupinové vianočné posedenie,
- spoločné stretnutia rodičov, detí a vychovávateľov,
- návšteva Slobody zvierat,
- výlet na Pajštún
- nočná hra,
- víkendová Šarkaniáda v Cerovej pri príležitosti dňa detí,
- jednodňové koncoročné skupinové výlety
- koncoročné posedenia v skupinách.

Ďalšie aktivity:

Realizovali sme aj rozvoj čitateľskej gramotnosti formou čitateľskej karty, ktorá umožňovala deťom víkendový pobyt doma. Výtvarné a iné tvorivé aktivity detí v ich voľnom čase sme ocenili Charlie kartou, ktorá deťom umožnila tráviť víkend doma s rodinou.
Rodičovská kartu dostali deti za 3 víkendové stretnutia. Táto karta umožňovala deťom pobyt doma cez víkend aj v prípade horšieho hodnotenia. Deti motivovali rodičov, aby sa pravidelne podieľali na spolupráci s LVS. Rodičia sa aktívne podieľali na spolupráci s odbornými zamestnancami a pedagógmi.

Našu činnosť sme obohatili aj o spoluprácu s nadáciou Úsmev ako dar a zúčastnili sme sa krásneho vianočného koncertu, ktorý vysielala slovenská televízia na Štedrý večer.
Na konci školského roka sme uskutočnili spolu s rodičmi spoločný program spojený s odovzdávaním diplomov, spoločnej fotografie, tričiek s logom LVS pre chlapcov, ktorý ukončili pobyt v našom zariadení.

Deťom sme sa snažili pripraviť zaujímavý program hlavne cez víkendy a na konci školského roka po klasifikačnej porade. Víkendový program bol zameraný najmä na turistiku a návštevu kultúrnych podujatí. Jednotlivé aktivity a vychádzky podporovali rozvíjanie kamarátskych vzťahov v skupine, upevňovali sa vzťahy s vychovávateľmi.
V júni sme zorganizovali Deň otvorených dverí v LVS. Oslovili sme základné školy, CPPPaP, ÚPSVaR, DFNsP Kramáre. V tento deň bol pripravený odborný program prostredníctvom prezentácie v priestoroch jedálne a počas dňa mali možnosť návštevníci vidieť chod zariadenia, konkrétne aktivity a prácu s deťmi. Bol vytvorený priestor na diskusiu so zamestnancami LVS. Pri tejto príležitosti bol vytvorený aj propagačný materiál – leták o činnosti LVS. Účasť bola nad naše očakávania. Medzi návštevníkmi boli učitelia, poradenský pracovníci, rodičia.

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

V tomto školskom roku zapojili do 2 projektov:

1. Protidrogová prevencia – neboli sme úspešní
2. Naše mesto – Nadácia Pontis – Dnes mám rande s Naším Mestom – vymaľovanie priestorov LVS (chodby, zábradlia, úprava prostredia v exteriéry), zhotovenie kompostoviska.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V toto školskom roku sme nemali žiadnu školskú inšpekciu.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy.

LVS má dostatok priestorov na vyučovanie a výchovnú činnosť. Vyučovanie prebieha v 4 triedach. 2 triedy sa nachádzajú na 2. poschodí a 2 triedy na 3 poschodí. Na vyučovanie sa využíva aj trieda s interaktívnou tabuľou a trieda s IKT, v ktorej sa nachádza 8 počítačov. Učitelia používajú na vyučovanie 2 notebooky. Zborovne sa nachádzajú na 2 poschodiach, sú vybavené počítačmi, tlačiarňou a internetom. Každá skupina má k dispozícii počítač s internetom, v 2 spoločných miestnostiach pre vychovávateľov sú počítače s tlačiarňou a internetom. Miestnosti, určené pre odborných zamestnancov, sú vybavené počítačmi. Na každom poschodí sa nachádza spoločenská miestnosť s TV. V jednej spoločenskej miestnosti je interaktívna tabuľa. Tieto spoločenské miestnosti sa využívajú na spoločné stretnutia zamestnancov, rodičovské skupinky a kluby.

Na hodiny TV sa v prípade nepriaznivého počasia využíva malá telocvičňa na prízemí a posilňovňa na poschodí. Hodiny TV sa zvyčajne realizujú na ihrisku, kde sa hráva futbal a basketbal, vyžadujú väčšiu úpravu. Pravidelne využívame telocvičňu a plaváreň susednej Spojenej školy na Hrdličkovej 17. V mimoškolskej činnosti hrávame florbal v telocvični a v pondelok využívame plaváreň v susednej internátnej škole.

Na vyučovanie techniky slúži dielňa s pracovnými stolmi, zverákmi a inými nástrojmi. Šatne sa nachádzajú na prízemí, každé dieťa má svoju skrinku, ktorú si zamyká a kľúč nosí pri sebe. Na každom poschodí sa nachádzajú priestory na hygienu – WC, sprchy, umývadlá.

Triedy sú svetlé, zariadené školským nábytkom, čisté, každý deň sa upratujú. V triedach sa nachádzajú biele tabule. Proti nadmernému slnečnému svetlu sú v triedach závesy. Žiaci sedia väčšinou samostatne, v triedach je dostatok priestoru. O poriadok sa stará týždenník, aj vyučujúci v triede. Chodby sa využívajú cez prestávky, počas veľkej prestávky sa podáva desiata v jedálni. Dozor na chodbách i v jedálni majú 2 vyučujúci. Materiálne vybavenie je na primeranej úrovni podľa finančných možností sa priebežne doplňuje novými pomôckami. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na estetické prostredie tried, školského priestoru, chodieb. chodbách sa začali inštalovať oddychové sedacie sústavy pre žiakov.
Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.
Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu.

Ciele, ktoré si LVS určila v koncepčnom zámere rozvoja na príslušný školský rok
Tieto ciele majú dlhodobejší charakter a zasahujú aj do ďalších školských rokov.

- Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, ponúkať žiakom zaujímavý školský vzdelávací program. Rešpektovať individuálne osobitosti každého žiaka pri vývinových poruchách učenia a ADHD.
- Zvyšovať povedomie o problematike ADHD aj širšej verejnosti, nakoľko vnímame slabšiu informovanosť a často aj skreslené informácie o možnosti pomoci týmto deťom.
- Individuálne a skupinovo formovať morálne vlastnosti detí, upevňovať pozitívne návyky k plneniu školských povinností. Dôsledne dbať na prípravu na vyučovanie.
- Korigovať špecifické poruchy učenia, zachovávať individuálny prístup k deťom, prihliadať na ich osobitosti. Nepreťažovať deti náročnými úlohami.
- Vytvárať správny postoj a kladný vzťah k sebe samému, k ostatným ľuďom, k životnému prostrediu.
- Zvýšiť úroveň pohybových aktivít klientov, plaveckých zručností uskutočnením plaveckého a lyžiarskeho výcviku.
- Výchovou k humanizmu predchádzať všetkým formám diskriminácie a rasistickým prejavom. Dôraz klásť na prevenciu pred vznikom patologických javov.
- Monitorovať správanie detí a jeho zmeny. V prípade podozrenia na porušovanie pravidiel zabezpečiť ochranu detí, eliminovať rizikové správanie.
- Pokračovať v zabezpečovaní bezpečného internetu.
- Vypracovať individuálny vzdelávací a výchovný program pre každého žiaka a pravidelne ho vyhodnocovať a dopĺňať.

- Zmysluplne využívať voľný čas detí. Zabezpečiť deťom dostatok pohybu a voľnočasových aktivít.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení :

SILNÉ STRÁNKY ➢ vysoká odbornosť pedagogických i nepedagogických zamestnancov ➢ tímová spolupráca ➢ spolupráca s rodičmi ➢ poskytovanie poradenských služieb ➢ spolupráca s DC Slovinská ➢ individuálny prístup a empatický prístup ➢ krúžková činnosť ➢ zaujímavé mimoškolské aktivity ➢ dobrá odozva zo strany rodičov a kmeňových škôl detí	SLABĚ STRÁNKY ➢ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov. ➢ využitie učebných pomôcok a IKT ➢ zlepšenie estetického prostredia v triede ➢ medziľudské vzťahy
PRÍLEŽITOSTI ➢ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➢ poznávacie akcie a turistické vychádzky ➢ dobré podmienky na terapeutickú prácu s rodinou a dieťaťom ➢ spoznávanie kultúrnych pamätihodností v Bratislave i na Slovensku. ➢ lyžiarsky výcvik ➢ plavecký výcvik ➢ krúžková činnosť spoločné akcie výchovných skupín na konci školského roka	RIZIKÁ ➢ nedostatok finančných prostriedkov ➢ nárast žiakov s psychiatrickými poruchami ➢ stúpajúci počet agresívnych detí ➢ pribúda počet detí, ktoré majú skúsenosť s návykovými látkami ➢ nárast žiakov s viacnásobnými poruchami učenia, nárast agresivity ➢ nárast počtu detí s adoptívnych a neúplných rodín ➢ vulgárne vyjadrovanie detí ➢ riešenie konfliktných situácií s deťmi ➢ narušené vzťahy v rodine ➢ nejednotná výchova v rodine ➢ slabá motivácia, nezáujem o učenie

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Je zabezpečené dodržiavanie prestávok v priebehu vyučovacieho procesu v škole, po tretej vyučovacej hodine sa podávala v jedálni desiata. Dozor počas prestávok zabezpečovali dvaja pedagógovia. Popoludňajšia činnosť mala pravidelnú štruktúru, konkrétne určenú pre jednotlivé dni. Režim dňa na celý týždeň je zverejnený na našej webovej stránke, ako aj na nástenkách chodieb na jednotlivých poschodiach. Dôležitým stretnutím všetkých odborných zamestnancov bola pravidelná komunita, ktorá dávala priestor deťom na vyjadrenie svojich požiadaviek, riešila nevhodné správanie detí, alebo pozitívne hodnotila pekné medziľudské a kamarátske vzťahy. Uskutočňovala sa denne o 13.35 hod. po vyučovaní a naobedovaní sa detí. Vo štvrtok bola hodnotiaca komunita, na ktorej sa hodnotili študijné výsledky a správanie žiakov v škole, správanie vo výchovnej skupine a prideľovali sa stupne a body podľa bodovacieho systému. Závažnejšie priestupky sa zaznamenávali do hárkov, kde sa urobil záznam o vzniknutom priestupku alebo incidente a tieto predložili na riešenie na predkomunitných stretnutiach.

Našou snahou bolo vytváranie príjemného a nestresujúceho prostredia deťom, čím sme prispievali tomu, aby sa deti nebáli otvorene rozprávať o svojich problémoch, aby dostávali spätnú väzbu nielen od nás, ale aj od svojich spolužiakov, aby zažili pocit úspechu v škole, aby pravidelne vykonávali školské povinnosti.

Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sa pravidelne zúčastňovali stretnutí, ktoré organizovali odborní zamestnanci LVS. Rodičovské združenia sa uskutočnili 4 krát v priebehu školského roka. Rodičom boli poskytnuté informácie o správaní a prospechu svojich detí. V priebehu školského roka boli realizované aj stretnutia rodičov so psychológmi. Týchto stretnutí bolo 8. Na spoločných besedách a stretnutiach sa rodičia pozitívne vyjadrovali o získaných poznatkoch, vzájomne sa podporovali a rozoberali podobné situácie v rodine. Dvakrát do roka pripravili sobotňajšie odpoludnie vychovávatelia z každej výchovnej skupiny. Rodičia sa zapojili do spoločných hier, vychádzky, tvorivej činnosti a iných aktivít. Rodičia boli vďační za možnosť zúčastňovania sa na rodičovských skupinkách, ktoré pravidelne realizujeme so psychológmi, vychovávateľmi a učiteľmi..

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:

Spolupracujeme s rodičmi formou:

- individuálnej spolupráce
- skupinovej práce
- víkendových aktivít s deťmi

Našou snahou bolo predovšetkým aktívne zapájať rodičov do režimu, ktorý je základnou pracovnou metódou nášho zariadenia. Snažili sme ich motivovať k účasti na rodičovských stretnutiach s deťmi. Spolupráca rodičov spočívala aj v tom, že hodnotili svoje deti aj počas pobytu doma podľa vypracovaného bodovacieho systému.

Úzko spolupracujeme aj s DC Trnávka v Bratislave, kam odporúčame na dobrovoľný pobyt deti s problematickejším správaním a s DC v Záhorskej Bystrici.

Spolupracujeme aj s DFN Bratislava- Kramáre pri riešení vážnejších zdravotných problémov. Pravidelne zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi kontrolu u pedopsychiatra spolu s vypracovaním pozorovania správania dieťaťa.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2018/19

LVS je režimové zariadenie s pevne stanoveným režimom dňa, ktorý zahŕňa:

1. časový harmonogram činností počas dňa a týždňa
2. spoločnú komunitu
3. individuálnu prácu s dieťaťom
4. psychoterapeutické skupinky
5. záujmové krúžky
6. zážitkovú terapiu
7. spolusprávu detí
8. hodnotiacu skupinku
9. prácu na pridelenom úseku
10. prípravu na vyučovanie
11. krúžky
12. odmenové akcie
13. rodičovské skupinky

Žiaci dosahovali priemerné vyučovacie výsledky. Veľkú pozornosť sme venovali príprave na vyučovanie, kde majú žiaci najväčšie problémy. Na vyučovaní sme dodržiavali individuálny prístup, zohľadňovali sme integráciu, postupovali sme podľa individuálnych vzdelávacích programov. Do vyučovacieho procesu sme zapájali prácu s počítačom. Snažili sme sa viesť žiakov k samostatnosti, dodržiavaniu poriadku v triedach, na izbách a dbať na estetické prostredie.

Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Normatívne financovanie špeciálnych školských výchovných zariadení je nepostačujúce, nie je v ňom zohľadnená celoročná prevádzka zariadenia, potreba odbornej starostlivosti o deti v základnej škole, vo výchove mimo vyučovania, v internáte. Aj v tomto školskom roku sme museli žiadať o dofinancovanie finančných prostriedkov z OÚ. V uplynulom školskom roku sa nám podarilo odstrániť havarijný stav na kanalizácii, ktorý už bol neúnosný. Išlo o pomerne nákladnú investíciu v celkovej výške 39 119,70 eura. Vďaka promptnému riešeniu a ochote zamestnancov OU, ktorí nám poskytli finančné prostriedky na túto opravu podarilo

predísť ďalšiemu znehodnocovaniu majetku, za čo im patrí veľké poďakovanie. Taktiež počas letných prázdnin sa nám podarilo z ušetrených finančných prostriedkov zrekonštruovať schody pred budovou LVS, ktoré už boli v nevyhovujúcom stave.

Na záver, by som sa chcel poďakovať všetkým kolegom LVS ako aj zamestnancom OÚ odboru školstva v Bratislave a rodičom detí za spoluprácu a úspešné zvládnutie školského roka a teším sa na ďalšiu spoluprácu aj v nasledujúcom školskom roku..

Spracoval: Mgr. Ján Gabčík
riaditeľ