

Propozycje zajęć do wykorzystania w domu

Grupa :Gwiazdeczki”

Tydzień 12 – 16. 04.2021

TEMATYKA: „DBAMY O NASZĄ PLANETĘ”

Kochane Gwiazdeczki i Drodzy Rodzice!

W tym tygodniu proponuję Wam zajęcia i zabawy związane z ochroną środowiska.

Obecnie nie wykorzystamy książek ponieważ byłyby to ćwiczenia nr.4 , które zostały w przedszkolu. Niestety nikt z nas nie przewidział że placówka będzie tak długo zamknięta. Zadania które dla Was przygotowałam można (jeżeli ktoś ma możliwość) wydrukować albo wykonać na ekranie komputera
Mam nadzieję, że niedługo się zobaczymy.

Pozdrawiam wszystkich serdecznie.

DZIEŃ : PONIEDZIAŁEK - 12.04.

TEMAT: PLANETA ZIEMIA

CE L OGÓLNY: Pobudzanie odpowiedzialności za środowisko

1. „Czym jest natura?” – burza mózgów. Dzieci wysuwają swoje pomysły

natura w skrócie (z łacińskiego) oznacza dokładnie przyrodę i odnosi się do środowiska naturalnego (przyrodniczego).



2. Propozycja zabawy dydaktycznej - „Natura czy człowiek?”– Zgromadzone różne przedmioty . Następnie kładą przedmioty przy rysunkach drzewa (przedmiot stworzony przez naturę) lub narzędzi (wytwór człowieka). Za każdym razem zastanawiają się czy zadanie zostało wykonane poprawnie

Przykładowe przedmioty:

Wytwory człowieka: reklamówka, piłka, książka, kredka, długopis, kartka, papierek po cukierku, łyżka, ścierka, gąbka, skarpetka, śruba, samochód zabawka, lalka, miś, puszka, butelka

Przedmioty naturalne: liście, gałązki, źdźbło trawy, cebulka, jabłko, kwiat, kora, słoma, siano, burak, ziemniak, kamień, orzech, bursztyn, muszelka, pióro •

3. „Czy to tu?” – zabawa ruchowa utrwalająca nowe informacje. Rodzic . kładzie po jednej stronie pokoju rysunek drzewa, a po drugiej – narzędzi. Bierze do ręki jeden z przedmiotów z poprzedniej zabawy i unosi. Dzieci biegną jak najszybciej na tę stronę pokoju , w której leży obrazek pasujący do podniesionej rzeczy.

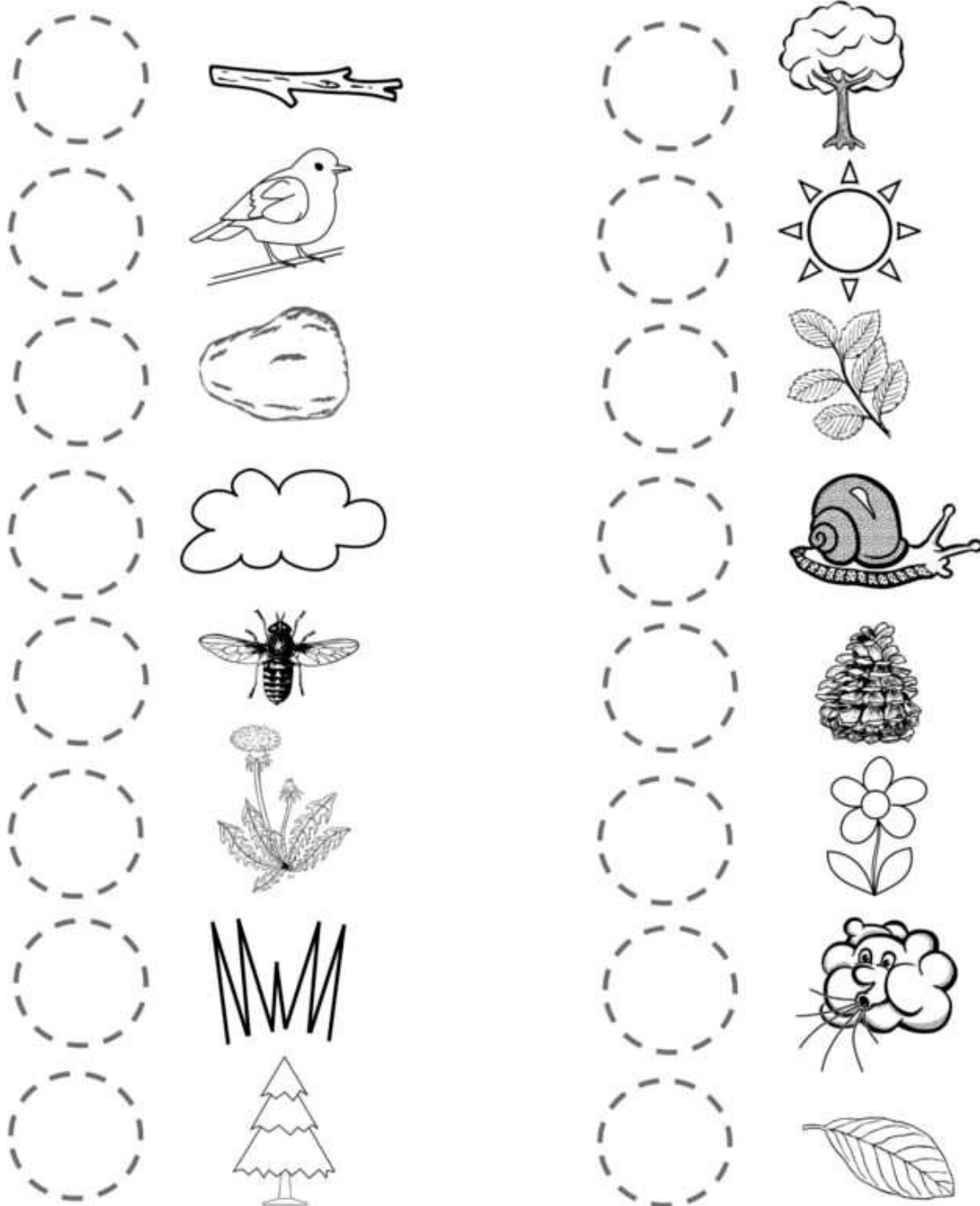
4. Praca z kartą pracy

Wykorzystaj poniższą kartę pracy i powiedz co widziałeś podczas spaceru.

(jeżeli to możliwe to można wydrukować i pokolorować , jeżeli nie tylko określić słownie)

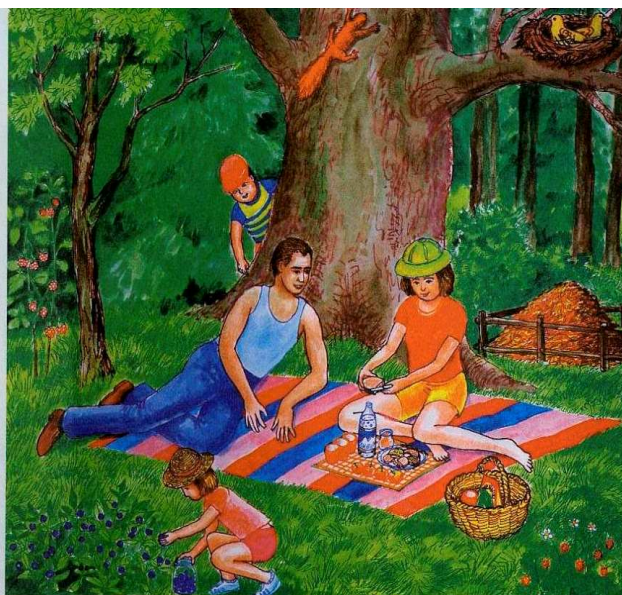
Na dzisiejszy spacer zabierz ze sobą tę kartę oraz długopis.
Postaraj się znaleźć jak najwięcej skarbów natury i zaznacz,
które udało Ci się spotkać na swoje drodze.

Powodzenia 😊



5. „Człowiek i jego działanie” – rozmowa z dziećmi na temat właściwych i niewłaściwych zachowań wobec środowiska. Dzieci wypowiadają się na podstawie własnych doświadczeń. I poniższych ilustracji. Rodzic kieruje rozmowę tak, by wymieniali zachowania nie tylko negatywne, lecz także dobre dla Ziemi.

Opowiedz przykładowe obrazki.





6. „Taki świat” – rozmowa na temat świata dookoła i zanieczyszczenia środowiska.

Pytania:

- Czy podoba wam się świat, w którym żyjecie
- Co chcielibyście w nim zmienić?
- Co w tym celu trzeba zrobić?

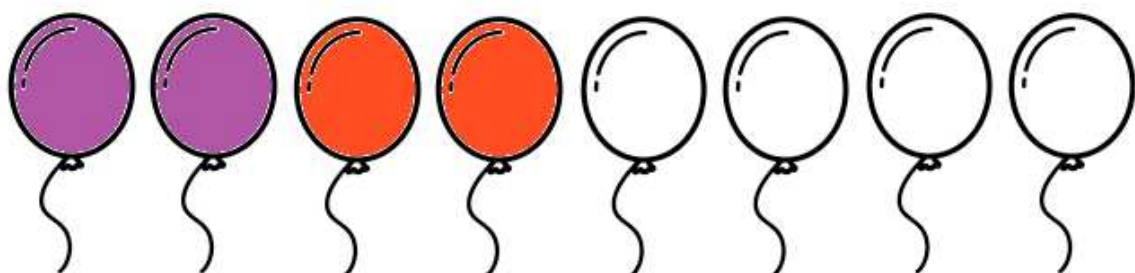
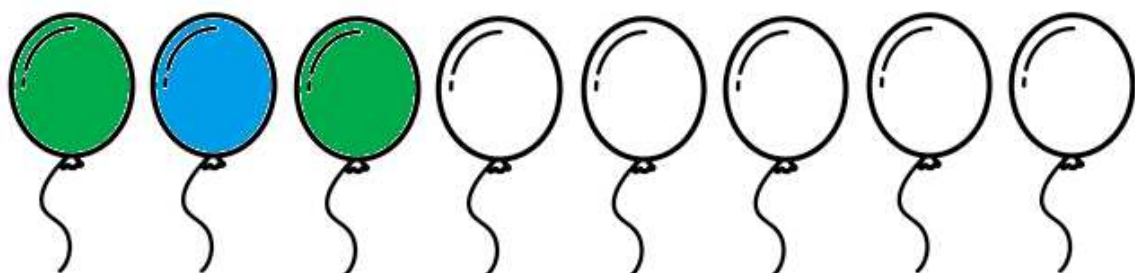
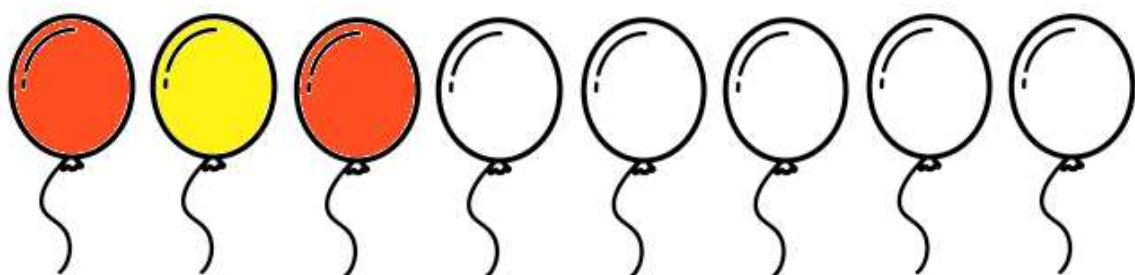
7. „Jak człowiek zmienił świat?” – praca plastyczna. Dzieci przygotowują kartki oraz dowolne materiały plastyczne (farby, pastele, kredki, flamastry i inne). Kartki przedzielają pionową kreską na pół. Po lewej stronie rysują środowisko naturalne, a po prawej – zmienione przez człowieka. Po skończeniu

8. Słuchanie piosenki „Duszki, duszki”

<https://www.youtube.com/watch?v=wUfDQQFMhII>

9. „Sekuencje” – PRACA DLA CHETNYCH

Można wydrukować kartę pracy i właściwie pokolorować balony albo powiedzieć jakiego koloru powinien być kolejny balon.



DZIEŃ : WTOREK – 13. 04.

TEMAT: DBAMY O ŚRODOWISKO

CELE OGÓLNE: wprowadzenie litery Z, z; doskonalenie słuchu fonemowego; kształtowanie właściwych nawyków dotyczących ochrony środowiska naturalnego

1. „Smutny widok” .

a) piękne widoki parków, lasów, łąk itp.,



b) śmieci i inne zanieczyszczenia,
np. brudne rzeki, ścieki, dymy z fabryk, dzikie wysypiska śmieci, wycięte lasy.



3. Dzieci zastanawiają się, według jakiego kryterium podzielić obrazki na grupy. Następnie wyjaśniają, jakie kryterium wybrały i dlaczego.

4. „Jak pomóc naszej planecie?” – giełda pomysłów,
Dzieci podają jak najwięcej pomysłów, a potem mogą narysować swoje propozycje na dużym arkuszu papieru.

5. „Co by było, gdyby...” – rozwijanie twórczego myślenia.

PYTANIA do dzieci:

- Co by było, gdyby ludzie wyrzucali wszystkie śmieci na ulicę?
- Co by było, gdyby zabrakło czystej wody do picia?
- Co by było, gdyby dym tak zanieczyścił niebo, że nie dałoby się zobaczyć słońca?
- Co by było, gdyby wycięto wszystkie drzewa?
- Co by było, gdyby spłonęły wszystkie łąki?
- Co by było, gdyby nie było wierząt?

Dzieci tworzą scenariusze i starają się udzielić odpowiedzi.

6. „Zagrożone” – rozmowa na temat zwierząt zagrożonych wyginięciem.

Dzieci podają nazwy wszystkich zwierząt. , dzielą na sylaby, określają pierwszą lub wszystkie głoski





Wyjaśnienie , że tych zwierząt jest już na świecie bardzo mało, bo ludzie na nie polują lub niszczą ich środowisko życia: wycinają lasy, zatruwają wodę.

7. Wprowadzenie litery Z, z:

ZAGADKA O ZEBRZE

Zabawny zwierzak w paski,
czasem mieszka w Afryce,
czasem nas przeprowadza
bezpiecznie przez ulicę.



- analiza i synteza słuchowa wyrazu Zebra (podział na głoski, składanie wyrazu z głosek)
- .
- prezentacja wyrazu

Zebra

- wyodrębnienie z wyrazu pierwszej głoski,
- poszukiwanie jej w innych wyrazach – dzieci podają wyrazy z głoską Z
- pokaz litery drukowanej

Z z

8.Praca z karta pracy

Wskaż w podanych wyrazach poznaną literę Zz. (która to z kolei) .Jeżeli potrafisz spróbuj odczytać wyrazy.

koza zamek mazak zero
zegar zawody bazie
rozum wazon Zenek znak
gwiazda zabawka zlew Zuza

9. Praca dziecka

- Narysuj samodzielnie jak najwięcej wyrazów na głoskę Z z
- Odszukaj i zaznacz w gazecie wyrazy z „Z’

10. Piosenki o zebrze

<https://www.youtube.com/watch?v=6l4DSux1yEs>

<https://www.youtube.com/watch?v=owm0yAmq3Do>

DZIEŃ : ŚRODA 14.04.

TEMAT: ŚMIECI

CELE OGÓLNE: doskonalenie umiejętności segregacji śmieci; wprowadzenie pojęcia recyklingu

1. „Co to?”:

- Czy wiecie, co oznacza ten rysunek?



TO ZNAK RECYKLINGU

2. „Recykling” – burza mózgów. Dzieci próbują odgadnąć, co znaczy słowo „recykling”.

WYJAŚNIENIE

Jest to zmniejszenie zużycia surowców naturalnych oraz ilości odpadów, przetwarzanie odpadów na coś, co można ponownie wykorzystać.

2. „Co z tym zrobić?” – szukanie nowych zastosowań dla śmieci



- Dzieci podają swoje propozycje, jak można ponownie wykorzystać te przedmioty

Wyjaśnienie, że z wielu rzeczy można stworzyć coś nowego, zamiast wyrzucać je do kosza. Wiele przedmiotów można również przetworzyć. Np.

- produkty wytworzone z przetworzonego plastiku, np. z butelek



Są to między innymi: papier do pisania, serwetki, bandaże, banknoty, opakowania do jajek, doniczki czy abażury. Z plastiku (PET lub HDPE) można uzyskać: długopisy, folie, opakowania, butelki, zabawki, buty sportowe, bluzy z polaru, namioty czy meble ogrodowe.

- z papieru (papier toaletowy, wytłaczanki od jajek).



- różne odpady:





3. Filmiki edukacyjne dla dzieci o recyklingu

<https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>

<https://www.youtube.com/watch?v=w1WZaMvttjU>

4 „Kolorowe kosze” – przypomnienie wiadomości na temat segregacji śmieci.

- Dlaczego kosze mają różne kolory?,
- Co do nich wrzucamy
- Dlaczego segregujemy odpady



SEGREGACJA ODPADÓW



WRZUCAMY:

- OPAKOWANIA Z PAPIERU I TEKTURY
- GAZETY, CZASOPISMA I ULOTKI
- PAPIER BIUROWY
- ZESZYTY, KARTONY

NIE WRZUCAMY:

- ODPADÓW HIGIENICZNYCH
- KARTONÓW PO MLEKU I NAPOJACH
- ZANIECZYSZCZONEGO PAPIERU
- PAPIEROWYCH WORKÓW NAWOZACH



WRZUCAMY:

- SŁÓJKI I BUTELKI
- SZKLANE OPAKOWANIA PO KOSMETYKACH

NIE WRZUCAMY:

- CERAMIKI, PORCELANY, DONICZEK
- ZNICZY Z ZAWARTOŚCIĄ WOSKU
- ŻARÓWEK I REFLEKTORÓW
- LUSTER I SZYB OKIENNYCH



WRZUCAMY:

- TO WSZYSTKO, CZEGO NIE MOŻEMY WRZUCIĆ DO INNYCH POJEMNIKÓW I NIE JEST ODPADEM NIEBEZPIECZNYM

NIE WRZUCAMY:

- LEKÓW I CHEMIKALIÓW
- ZUŻYTEGO SPRZĘTU AGD I RTV
- MEBLI I DUŻYCH ODPADÓW
- ZUŻYTYCH OPON



WRZUCAMY:

- BUTELKI PLASTIKOWE
- NAKRĘTKI
- PLASTIKOWE OPAKOWANIA, TOREBKI, WORKI FOLIOWE

NIE WRZUCAMY:

- OPAKOWAŃ PO LEKACH
- PLASTIKOWYCH ZABAWEK
- CZĘŚCI SAMOCHODOWYCH
- ZUŻYTEGO SPRZĘTU AGD I RTV



WRZUCAMY:

- ALUMINIOWE PUSZKI
- KAPSŁE I ZAKRĘTKI
- PUSZKI PO KONSERWACH

NIE WRZUCAMY:

- OPAKOWAŃ PO LEKACH
- ZUŻYTYCH BATERII I AKUMULATORÓW
- OPAKOWAŃ PO FARBACH I LAKIERACH
- CZĘŚCI SAMOCHODOWYCH



WRZUCAMY:

- ODPADY WARZYWNE I OWOCOWE
- GAŁĘZIE, TRAWĘ, LIŚCIE I KWIATY
- RESZTKI JEDZENIA (BEZ MIĘSA)
- TROCINY

NIE WRZUCAMY:

- ZIEMI I KAMIENI
- POPIOŁU Z WĘGLA KAMIENNEGO
- KOŚCI I ODCHODÓW ZWIERZĄT
- OLEJU JADALNEGO

5. Karta pracy.

WAŻNE!!!

Do zwykłych koszy nie wyrzuca się: baterii, leków, żarówek, opon, AGD i RTV.
Są dla nich przeznaczone specjalne punkty zbiórki•

NASZA IDEALNA EKO-SZKOŁA



Zadanie 3. Posegreguj odpady do odpowiednich pojemników



6. WAŻNE I CIEKAWY

Jak długo rozkładają się poszczególne grupy śmieci?

- pogięty rysunek (papier) – 1– 6 miesięcy
- ogryzek jabłka (bio) 1–5 miesięcy
- reklamówka (plastik) – nawet 400 lat
- puszka (metal) – 50 lat
- plastikowa butelka (plastik) – 400– 450 lat
- słoik (szkło) – nigdy
- papierek po cukierku (plastik) – 400 lat
- gazeta (papier) – 6 tygodni
- skórka od banana (bio) – rok
- chusteczka higieniczna (papier) – 2– 4 tygodnie

7. DLA CHĘTNYCH

film edukacyjny

<https://www.youtube.com/watch?v=p60yNIYrYxE>

8. EMOCJE – oburzenie. „Odczytaj moje emocje” – zabawa słuchowa. Rodzic odczytuje zdania, modulując głos tak, by czuć w nim było oburzenie:

- Jak można tak śmiecić!
- Tu jest okropnie brudno. Kto wyrzuca puszki do lasu?
- To okropne, gdy ktoś nie dba o środowisko.
- Czy ludzie nie wiedzą, że po swoich psach trzeba sprzątać?!
- Naprawdę nie mogę tego znieść, gdy śmieci zamiast do kosza trafiają na ziemię.
- Czy tak trudno jest posegregować śmieci?

Zadaniem dzieci jest określenie, jak czuł się Rodzic., jaki był, jakie emocje mu towarzyszyły, gdy wypowiadał te zdania.

pytania:

- Co to znaczy czuć oburzenie, być oburzonym?
- W jakich sytuacjach można tak się czuć?
- Czy jest to przyjemne uczucie?
- Jak okazujemy swoje oburzenie?

9. „eko i nieeko” –.. Rodzic odczytuje zdania, a dzieci oceniają, które z prezentowanych sytuacji są „eko”, a które nie.
jeżeli zachowanie jest eko to skaczą do góry jeżeli nie jest siadają w siadzie skrzyżnym.

Przykładowe zdania:

- Zosia wrzuciła pustą puszkę do kosza na szkło.
- Paweł na spacerze posprzątał po swoim psie.
- Ktoś wyrzucił śmieci do lasu.
- Pani wykorzystała ponownie wcześniej używane kartki.
- Kasia nie dokręciła kranu i wciąż kapie z niego woda.
- Dawid podczas zakupów zamiast plastikowych reklamówek używa toreb z materiału.
- Tata zaniósł stary telewizor do punktu odbioru elektrośmieci.

- Karol rozpakował lizak i rzucił papieraek na ziemię.
- Asia podczas spaceru po górach zbierała śmieci na szlaku, by go oczyścić.
- Mama z Jankiem zbudowali z niepotrzebnych opakowań zamek dla rycerzy i księżniczek.

10 Piosenka ekoludków

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

DZIEŃ : CZWARTEK – 15.04.

TEMAT: SMOG – CO TO ZA STWÓR?

CEL OGÓLNY: Poznanie pojęcia „Smog”.

Dzisiaj zapraszam Was do wykonania prostych eksperymentów

1. Proponuję zacząć zajęcia od prostego eksperymentu „Puste czy pełne?” – doświadczenie wykazujące istnienie powietrza. Przygotujcie dwie plastikowe butelki – jedną pełną wody, drugą pustą. Pytanie do dzieci,
 - co jest w butelkach. (zapewne odpowiedzą, że w jednej jest woda, a druga jest pusta).
 Wyjaśnienie, że druga butelka również jest pełna, Rodzic zanurza drugą butelkę w misce z wodą i naciska jej ścianki. Wydobywają się bąbelki powietrza. Tu również jest powietrze.
2. „Komu jest potrzebne powietrze?” – wypowiedzi dzieci
2. „Czy powietrze jest czyste?” – doświadczenie, obserwacja drobin kurzu w świetle latarki. Rodzic zapala małą latarkę. Dzieci obserwują powietrze w snopie światła, próbują dostrzec drobinki zanieczyszczeń. Następnie dzieci próbują wymienić źródła zanieczyszczeń powietrza,
3. „Miasto” – praca plastyczna. Dzieci wycinają z gazet prostokąty różnej wielkości i nakleją obok siebie pionowo, tworząc miasto. Następnie nad nimi węglem, czarną kredką, farbą rysują spirale – dym. •
4. **Smog** – słuchanie opowiadania Agnieszki Frączek pod tym samym tytułem z książki Sprężynek na tropie tajemnic – ekologia.

Bardzo długo wyjeżdżaliśmy z miasta. „Brum, brum!”, dudniło nam w uszach. „Ti–tit, ti–tit!”, atakowało nas mimo szczelnie zamkniętych okien.

- Rany, jaki korek! – narzekał tata.
- Szybciej! – prosił Antek.
- Wolniej – prosiła mama.
- Nudzi mi się – jęczała Zosia.
- Pi... – popiskiwał pies.
- Daleko to jeszcze? – pytałem ja, Sprężynek.

Ale nasze słowa i tak zagłuszało nieznośne „Brum, brum, ti-tit!”.

Wreszcie – powolutku, koło za kołem – udało nam się wyjechać za miasto. I od razu zrobiło się weselej. Tata przestał narzekać na korki, mama przestała prosić, żeby tata zwolnił (dziwne, bo jechaliśmy teraz dużo szybciej niż w mieście), Antek przestał prosić, żeby tata przyspieszył, nawet Zosia przestała się nudzić. Z pobocza machały do nas czerwone dęby, żółte brzozy i zielone choinki, pies pochrapywał cicho, a Zośka nuciła jakąś przedszkolną piosenkę. Nawet słońce świeciło jakby trochę jaśniej.

– Od razu widać, że smog został za nami – cieszyła się mama.

– To tam był jakiś smok? – z wrażenia mało nie wypadłem z koszyka.

– Trzygłowy? – zawtórowała mi Zosia.

– Spokojnie, nie smok, tylko smog, głuptasy – roześmiał się Antek.

– A co to za różnica? – zapytała Zosia.

– Ten wasz smok jest zielony, ma trzy głowy, pazury, ogon i K na końcu...

– Czyli na ogonie?

– Zośka! – zbył siostrę Antek. I tłumaczył dalej: – Wasz smok pożarł barana nafaszerowanego siarką. Zgadza się?

– Tak... – odpowiedziała niepewnie Zosia, która chyba podobnie jak ja nie rozumiała, czemu ten zielony potwór ma być „nasz”.

– Smog, o którym mówiła mama, też ma w środku trochę siarki. Ale na tym koniec podobieństw. Bo mamie wcale nie chodziło o smoka, ale o smog, prawda, mamó?

– Prawda.

– Czyli chmurę pełną dymów i spalin – w trącił tata.

– A skąd się biorą takie smoki?

– Smogi! – poprawił Antek. – Skąd? No z tej... Z tego... – plątał się.

– Pamiętacie te wszystkie samochody stojące w korku? – przyszedł mu z pomocą tata. – Potraficie sobie wyobrazić, ile one naprodukowały spalin.

– Mnóstwo.

– Właśnie: mnóstwo. A przecież powietrze jest zanieczyszczane nie tylko przez samochody, ale też przez fabryki, gospodarstwa domowe, przez... – przerwał nagle tata. – Zobaczcie, jaki paskudny dom!

Rzeczywiście, z komina małego, żółtego domku wydobywały się kłęby dymu – gęstego, brązowoczarne i pachnącego chyba jeszcze gorzej niż smocza jama. Wdzierał się do samochodu, łaskotał nas w nosy i szczypał w oczy.

– A fe! – zawołała Zosia.

– Fe! – powtórzył za siostrą Antek i zakrył sobie nos szalikiem.

– Psik! – kichnął pies.

– Co oni palą w tym piecu? Śmieci? – zastanawiała się mama.

– Śmieci – potwierdził tata. – A paląc je, zatrują powietrze, które i bez tego jest już bardzo zanieczyszczone – westchnął.

– A smog się cieszy – podsumował Antek.



5. PYTANIA do dziecka

-: Co to jest smog?.

: Czym różni się smog i smok?

SMOK

SMOG

(dokonuje analizy głoskowej obu wyrazów.)

- Jakie są przyczyny smogu?

Wyjaśnienie , że nie zawsze widać, że powietrze jest zanieczyszczone • eksperyment z latarką

6.„Jak pozbyć się smogu?” – burza mózgów,).

Dzieci podają swoje pomysły, a Rodzic. uzupełnia je w razie potrzeby (jazda komunikacją miejską / rowerem zamiast samochodem, niepalenie śmieci w piecach, filtry na kominach fabryk, nowoczesne piece w domach).

Powietrze zanieczyszczają przede wszystkim fabryki, elektrownie, domy, bo wykorzystują węgiel, aby wytworzyć ciepło lub prąd.

7.Film edukacyjny

<https://www.youtube.com/watch?v=9moq1vk-HP8>

Ciekawostka dla dzieci i rodziców:

Sprawdź jakość powietrza w naszym mieście:

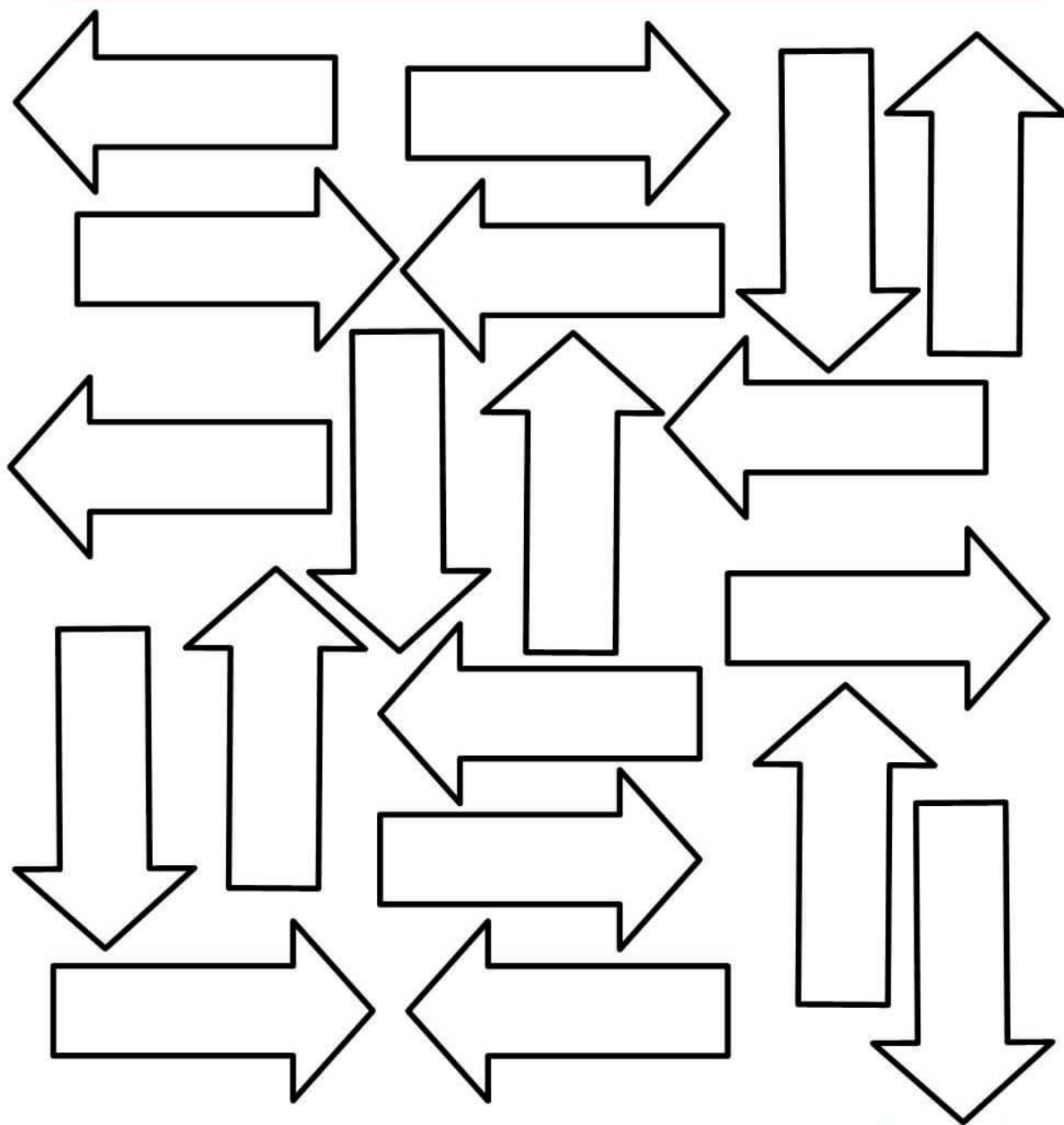
<https://czystepowietrze.gminazychlin.pl/>

8. DLA CHETNYCH – karty pracy

PERCEPCJA WZROKOWA

Polecenie: POKOLORUJ LUB ZAZNACZ WEDŁUG WZORU.

Możesz skorzystać z programu Paint.



Opracowanie MAGDALENA GAWĘDA-PYŚ



KARTA 5

ZNAJDŹ TAKI SAM UKŁAD LITER W LINIACH POZIOMYCH.
POKOLORUJ KWADRAT Z TYMI LITRAMI.

MA	LO	DO	FA	HA	MA
BA	KO	BA	KA	HU	CE
FE	FE	RO	ET	UH	IO
KO	RO	TU	MU	WA	KO
LO	KO	LO	OD	DO	PO
SE	PA	FE	SU	BA	SE
TA	DA	FE	KO	TA	SE
KA	BA	BE	SE	MU	KA
BE	KA	BE	ME	PA	FA
MU	SE	LA	KO	MU	TA

DZIEŃ PIĄTEK 16.04.

TEMAT: CO JA MOGĘ ZROBIĆ DLA ZIEMI?

CELE OGÓLNE: wdrażanie do oszczędzania wody i ochrony środowiska;

1. „Kto i co może chorować?” – burza mózgów - dzieci wymieniają swoje propozycje.
2. Wysłuchują wiersza Joanny Papużyńskiej „Chora rzeka”.

Śniła się kotkowi rzeka, ani żadna wodna roślina,
Wielka rzeka, pełna mleka... ani leszcz, ani płoć, ani pstrąg,
Tutaj płynie biała rzeka. nikt już nie żyje tutaj,
Ale to jest chora rzeka. bo rzeka jest zatruta.
Jak tu pusto!? Sterczy napis: „Zakaz kąpieli ”.
Drzewo uschło... Mętny opar nad wodą się bieli.
Cicho tak – Chora rzeka
ani ptak, nie rzeka
ani ważka, ani komar, ani bąk, tylko czeka, czeka, czeka...
ani gad, ani płaz, ani ślimak,



3. Rozmowa na temat wiersza.

Pytania:

- Co się śniło kotkowi?
- Jak wyglądał świat w wierszu?
- Dlaczego tak było?

- Dlaczego rzeka była „chora”?
- Jak myślicie, co spowodowało, że rzeka „zachorowała”?
- czy wodę można uzdrowić?. Jak oczyszczamy wodę – filmik dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=kHBougLLdA8>

4. „Do czego potrzebna jest woda?” – mapa myśli. Dzieci wymieniają pomysły.

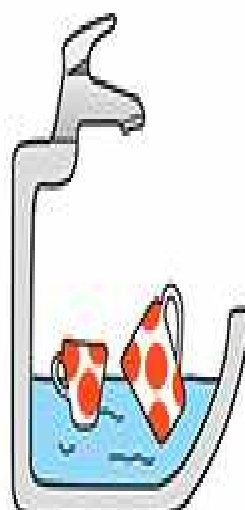
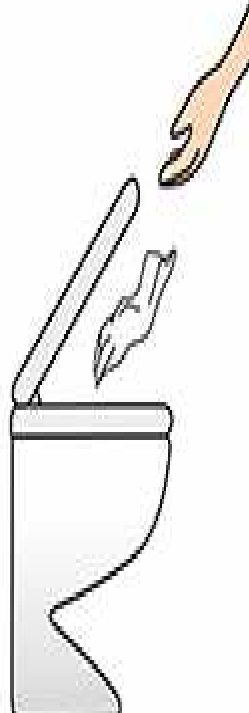
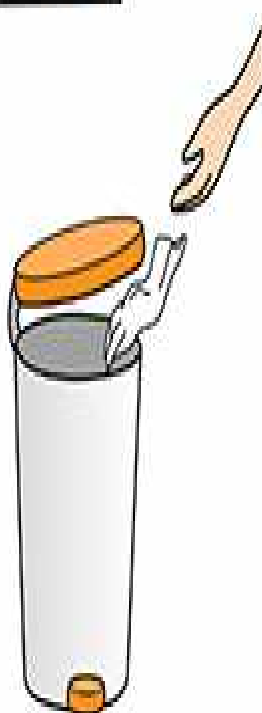
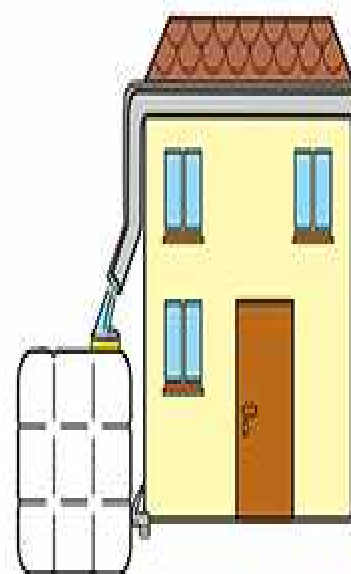
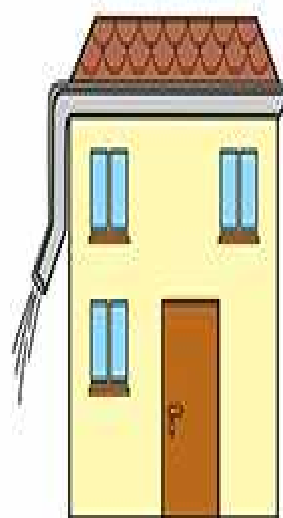


Wodę należy oszczędzać, bo nie zawsze można ją ponownie użyć do picia, a wody pitnej na świecie jest niewiele, większość wody jest w oceanach i morzach, a ona jest słona i nie nadaje się do picia.

5. Karty pracy

Wskaż rysunki na których oszczędza się wodę

Jak mogę oszczędzać wodę? Przekreśl na czerwono X straty wody.



<https://www.youtube.com/watch?v=p0Nr-A7ElxQ>

Na których obrazkach przedstawiono sposoby oszczędzania wody? Wskaż je.



Pokoloruj rysunki kropeł znajdujących się wyżej na niebiesko, a niżej znajdujących się – na różowo.



6 wiedza ogólna, sprawność manualna

6. Podsumowanie

<https://www.youtube.com/watch?v=p0Nr-A7ElxQ>

MIŁEJ PRACY I ZABAWY

