

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **30.09.2020** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ M.R. Štefánika, Trebišov, učebňa č.9 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Andrea Kocáková** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **1.**    Na zasadnutí klubu zo dňa 30.09.2020 sme sa zamerali na vyhodnotenie tém Les a pôda, Lesné spoločenstvo a pretest. Hodnotili sme výkony žiakov, ktorých sme motivovali náučným videom o lesoch, lesnom spoločenstve, živej a neživej prírode a odovzdali sme si skúsenosti, ktoré sme získali pri jednotlivých vyučovacích hodinách. V rámci motivácie sme využívali internet, interaktívnu tabuľu, na ktorú si pripravujeme rôzne tajničky, prírodovedné hádanky, kde žiaci využívajú celý komplex svojich vedomostí a zručností. Každú tému sme doplnili súborom aktivít a námetov na ďalšie činnosti. Hodnotili sme bádateľské aktivity a rôzne možnosti podpory sebarozvíjania a sebahodnotenia žiakov.  Hlavným zdrojom informácií bol internet a inšpirovali sme sa taktiež **prírodovednou** **literatúrou** a literatúrou tvorivých činností.  Pripravili sme si námety na ďalšie vyučovacie hodiny, ktoré budú v rámci celku Ovzdušie a voda.   1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. **Zhodnotenie odučených vyučovacích hodín.**   **Téma: Les a pôda, Lesné spoločenstvo**  Kľúčové slová:  Les a pôda  Lesné spoločenstvo  Erózia pôdy  Pretest    Ciele jednotlivých hodín HRP boli splnené.  Žiaci dokážu :     * charakterizovať les a jeho zložky * charakterizovať živé a neživé prírodniny a uviesť ich príklady * opísať základné vzťahy v lese v našom prírodnom spoločenstve * vyhodnotiť význam lesa pre organizmy a človeka * vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa - živočíchy , rastliny , neživá príroda   V rámci diskusie sme sa obohatili o skúsenosti jednotlivých kolegov. Daný tematický celok bol pre žiakov projektovaný zážitkovým učením. Využívali sme náučné videá, pesničky, tajničky. Žiaci robili pokusy, ktorými pozorovali a popisovali prírodné deje. Pre žiakov bolo vyučovanie veľmi zaujímavé, zábavné a  poznatky boli ľahko zapamätateľné.  Oboznámili sme žiakov s cieľom výskumnej aktivity. Spoločne sme si prečítali cieľ, pomôcky a postup výskumnej aktivity, napr. skúmanie časti pôdy postupným usadzovaním sa jednotlivých častí, ktorú realizovali. Pred samotnou výskumnou aktivitou sme kládli žiakom rôzne otázky, na ktoré žiaci získali odpovede priamo v zdrojoch alebo si ich museli odvodiť.  Pretestom sme zistili, aké vedomostné prekoncepty majú žiaci 3 - tich ročníkov. Došli sme k poznaniu, že žiaci nadobudli v rámci prvouky v 1. a 2. ročníku dobré vedomosti, na ktorých sa dajú budovať ich hlbšie bádateľské prírodovedné aktivity. | |
| 1. **Výmená skúsenosti**   V súčasnosti sa stretávame so spätnou väzbou ako súčasť pedagogického, resp. školského hodnotenia. Jej užitočnosť vidíme predovšetkým v rozpracovaní nového pohľadu na spätnú kontrolu žiaka. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je preverovanie žiackych vedomostí, ktoré poskytuje učiteľovi spätnú väzbu a zároveň podporuje proces učenia. Veľmi sa nám osvedčili projekty, na ktorých pracovali žiaci a využili získané vedomosti. Učiteľky pri preverovaní vedomostí často zaradzujú tajničky, ktoré tvoria samotní žiaci. Pri preverovaní alebo skúšaní vedomostí žiakov ide o zistenie toho, čo žiak vie a čo žiak nevie; aká je miera toho, čo vie, oproti tomu čo má vedieť; ako sa zlepšil v porovnaní sám so sebou. Učiteľ by mal myslieť na to, že preverovanie vedomostí vychováva žiaka k pravidelnému učeniu, motivuje ho k získavaniu nových informácií a podporuje rozvoj osobnosti žiaka. Pri skúšaní žiakov sa uplatňujú didaktické zásady. Cieľom skúšania je prispieť k úspechu výchovno-vzdelávacieho procesu a zároveň k rozvíjaniu schopností a osobnosti žiakov. Preto sa snažíme žiakov viesť ku získavaniu poznatkov vlastnou aktivitou, vytvárať im vhodné podmienky na rozvoj kľúčových kompetencií, a tiež na návyk učenia sa, ktorý má byť základom vzdelávania.       1. **Príprava a rozpracovanie témy na nasledujúcu vyučovaciu hodinu.**   ***Téma:*** Životné prostredie a jeho ochrana  Ovzdušie a voda  *Kľúčové slová*   * Vyparovanie a kondenzácia. * Erózia pôdy * Kolobeh vody v prírode.   Viesť žiakov k vedomostiam a zručnostiam:   * charakterizovať kolobeh vody v prírode * navrhnúť postup a uskutočniť experimenty spojené so simuláciou kolobehu vody a vysvetliť žiakom eróziu pôdy.   **Príprava pomôcok na budúcu hodinu**  Zopakujú si spoločne vedomosti o kolobehu vody v prírode.   * **Motivácia** – Zvukové hádanky- ( Žiaci sú odvrátení od tabule, uč púšťa zvuky vody - žiaci si zapisujú, aký zvuk vody, z akého zdroja počujú. * **Vodaz vodovodného kohútika**<https://www.youtube.com/watch?v=FulXU7RB7xg> * **Šum potôčika** <https://www.youtube.com/watch?v=MwIJi-maroo> * **More** <https://www.youtube.com/watch?v=nqVMXnjKPys>   Žiaci si prečítajú príbeh a samostatne vypracujú úlohy v pracovnom liste, kde sa oboznámia s novými pojmami: vsakovanie, vodná para, kondenzácia, zrážky. Spoločne si text skontrolujú s vyučujúcim. | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   **Zhrnutie priebehu stretnutia**    Na pedagogickom klube sme sa zhodli, že pri formulovaní prírodovedného problému pre žiakov s cieľom rozvíjať ich spôsoby poznávania, je potrebné zohľadniť aj špecifiká detského vnímania a myslenia, formulovať otázku k problému dostatočne jasne, aby sme mali spätnú väzbu. Viac otázok by malo byť zameraných na hodnotiace myslenie, tvorivosť, prežívanie a pocity. Žiakom je takisto potrebné poskytnúť dostatok času na premýšľanie, skúmanie, hľadanie a odpovedanie na položené otázky. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Mária Štefanová |
| 1. Dátum | 30.09.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Dátum | 30.09.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov ,

Učebňa č. 9

Dátum konania stretnutia : 30.09.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod - do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Andrea Kocáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Ivana Ilošvayová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | PaedDr. Mária Štefanová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Renáta Lapitková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Denisa Telepčáková | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |