

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | **30.09.2020** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ M.R. Štefánika, Trebišov, učebňa č.9 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | **Mgr. Andrea Kocáková** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**1.**  Na zasadnutí klubu zo dňa 30.09.2020 sme sa zamerali na vyhodnotenie tém Les a pôda, Lesné spoločenstvo a pretest. Hodnotili sme výkony žiakov, ktorých sme motivovali náučným videom o lesoch, lesnom spoločenstve, živej a neživej prírode a odovzdali sme si skúsenosti, ktoré sme získali pri jednotlivých vyučovacích hodinách. V rámci motivácie sme využívali internet, interaktívnu tabuľu, na ktorú si pripravujeme rôzne tajničky, prírodovedné hádanky, kde žiaci využívajú celý komplex svojich vedomostí a zručností. Každú tému sme doplnili súborom aktivít a námetov na ďalšie činnosti. Hodnotili sme bádateľské aktivity a rôzne možnosti podpory sebarozvíjania a sebahodnotenia žiakov. Hlavným zdrojom informácií bol internet a inšpirovali sme sa taktiež **prírodovednou** **literatúrou** a literatúrou tvorivých činností. Pripravili sme si námety na ďalšie vyučovacie hodiny, ktoré budú v rámci celku Ovzdušie a voda. 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
2. **Zhodnotenie odučených vyučovacích hodín.**

**Téma: Les a pôda, Lesné spoločenstvo**Kľúčové slová: Les a pôdaLesné spoločenstvo Erózia pôdyPretest Ciele jednotlivých hodín HRP boli splnené.Žiaci dokážu :  * charakterizovať les a jeho zložky
* charakterizovať živé a neživé prírodniny a uviesť ich príklady
* opísať základné vzťahy v lese v našom prírodnom spoločenstve
* vyhodnotiť význam lesa pre organizmy a človeka
* vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa - živočíchy , rastliny , neživá príroda

 V rámci diskusie sme sa obohatili o skúsenosti jednotlivých kolegov. Daný tematický celok bol pre žiakov projektovaný zážitkovým učením. Využívali sme náučné videá, pesničky, tajničky. Žiaci robili pokusy, ktorými pozorovali a popisovali prírodné deje. Pre žiakov bolo vyučovanie veľmi zaujímavé, zábavné a  poznatky boli ľahko zapamätateľné. Oboznámili sme žiakov s cieľom výskumnej aktivity. Spoločne sme si prečítali cieľ, pomôcky a postup výskumnej aktivity, napr. skúmanie časti pôdy postupným usadzovaním sa jednotlivých častí, ktorú realizovali. Pred samotnou výskumnou aktivitou sme kládli žiakom rôzne otázky, na ktoré žiaci získali odpovede priamo v zdrojoch alebo si ich museli odvodiť. Pretestom sme zistili, aké vedomostné prekoncepty majú žiaci 3 - tich ročníkov. Došli sme k poznaniu, že žiaci nadobudli v rámci prvouky v 1. a 2. ročníku dobré vedomosti, na ktorých sa dajú budovať ich hlbšie bádateľské prírodovedné aktivity.  |
| 1. **Výmená skúsenosti**

 V súčasnosti sa stretávame so spätnou väzbou ako súčasť pedagogického, resp. školského hodnotenia. Jej užitočnosť vidíme predovšetkým v rozpracovaní nového pohľadu na spätnú kontrolu žiaka. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je preverovanie žiackych vedomostí, ktoré poskytuje učiteľovi spätnú väzbu a zároveň podporuje proces učenia. Veľmi sa nám osvedčili projekty, na ktorých pracovali žiaci a využili získané vedomosti. Učiteľky pri preverovaní vedomostí často zaradzujú tajničky, ktoré tvoria samotní žiaci. Pri preverovaní alebo skúšaní vedomostí žiakov ide o zistenie toho, čo žiak vie a čo žiak nevie; aká je miera toho, čo vie, oproti tomu čo má vedieť; ako sa zlepšil v porovnaní sám so sebou. Učiteľ by mal myslieť na to, že preverovanie vedomostí vychováva žiaka k pravidelnému učeniu, motivuje ho k získavaniu nových informácií a podporuje rozvoj osobnosti žiaka. Pri skúšaní žiakov sa uplatňujú didaktické zásady. Cieľom skúšania je prispieť k úspechu výchovno-vzdelávacieho procesu a zároveň k rozvíjaniu schopností a osobnosti žiakov. Preto sa snažíme žiakov viesť ku získavaniu poznatkov vlastnou aktivitou, vytvárať im vhodné podmienky na rozvoj kľúčových kompetencií, a tiež na návyk učenia sa, ktorý má byť základom vzdelávania.  1. **Príprava a rozpracovanie témy na nasledujúcu vyučovaciu hodinu.**

***Téma:*** Životné prostredie a jeho ochrana Ovzdušie a voda*Kľúčové slová** Vyparovanie a kondenzácia.
* Erózia pôdy
* Kolobeh vody v prírode.

 Viesť žiakov k vedomostiam a zručnostiam: * charakterizovať kolobeh vody v prírode
* navrhnúť postup a uskutočniť experimenty spojené so simuláciou kolobehu vody a vysvetliť žiakom eróziu pôdy.

**Príprava pomôcok na budúcu hodinu** Zopakujú si spoločne vedomosti o kolobehu vody v prírode. * **Motivácia** – Zvukové hádanky- ( Žiaci sú odvrátení od tabule, uč púšťa zvuky vody - žiaci si zapisujú, aký zvuk vody, z akého zdroja počujú.
* **Vodaz vodovodného kohútika**<https://www.youtube.com/watch?v=FulXU7RB7xg>
* **Šum potôčika** <https://www.youtube.com/watch?v=MwIJi-maroo>
* **More** <https://www.youtube.com/watch?v=nqVMXnjKPys>

Žiaci si prečítajú príbeh a samostatne vypracujú úlohy v pracovnom liste, kde sa oboznámia s novými pojmami: vsakovanie, vodná para, kondenzácia, zrážky. Spoločne si text skontrolujú s vyučujúcim.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

**Zhrnutie priebehu stretnutia**   Na pedagogickom klube sme sa zhodli, že pri formulovaní prírodovedného problému pre žiakov s cieľom rozvíjať ich spôsoby poznávania, je potrebné zohľadniť aj špecifiká detského vnímania a myslenia, formulovať otázku k problému dostatočne jasne, aby sme mali spätnú väzbu. Viac otázok by malo byť zameraných na hodnotiace myslenie, tvorivosť, prežívanie a pocity. Žiakom je takisto potrebné poskytnúť dostatok času na premýšľanie, skúmanie, hľadanie a odpovedanie na položené otázky.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Mária Štefanová |
| 1. Dátum
 | 30.09.2020 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Dátum
 | 30.09.2020 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov ,

 Učebňa č. 9

Dátum konania stretnutia : 30.09.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod - do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Andrea Kocáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov  |
| 2. | Mgr. Ivana Ilošvayová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | PaedDr. Mária Štefanová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Renáta Lapitková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Denisa Telepčáková | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |