

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

**Liečebno-výchovné sanatórium Hrdličkova 21 Bratislava**  
**za školský rok 2015/16**

**Predkladá:**

**PaedDr.Eva Kapucianová**  
Riaditeľka LVS

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ  
dňa 26.10.2016.

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
OÚ Tomášikova 46 Bratislava

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
LVS za školský rok 2015/16.

**Mgr. Jozef Ščasnár**  
predseda Rady školy pri LVS

**Stanovisko zriaďovateľa:**

.....  
**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

**Liečebno-výchovného sanatória**  
za školský rok 2015/16.

.....  
za zriaďovateľa

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Liečebno-výchovné sanatórium Hrdličkova 21 Bratislava.za školský rok 2015/16**

**Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

<b>1.</b> Názov školy: Liečebno-výchovné sanatórium
<b>2.</b> Adresa školy: Hrdličkova 21 831 01 Bratislava
<b>3.</b> telefónne číslo: 02/59103511 02/59103512 číslo:02/59103513 -fax
<b>4.</b> Internetová adresa: www.lvsba.sk e-mailová adresa: lvsba@lvsba.sk
<b>5.</b> Zriaďovateľ: Okresný úrad, odbor školstva, Tomášikova 46 Bratislava

**Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
PaedDr. Eva Kapucianová	riaditeľ 3. funkčné obdobie od 1.6.2013
Mgr. Jana Stojková	vedúca výchovy
Andrea Otáhalová	vedúca ŠJ

**Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Údaje o rade školy:**

Rada školy pri Liečebno-výchovnom sanatóriu, Hrdličkova 21 Bratislava, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 11.9.2003. Pracuje 4. volebné obdobie. K 31.12.2015 ukončila členstvo v rade školy p. PhDr. Margita Levčíková, delegovaná za zriaďovateľa, ktorá odišla do dôchodku. Na jej miesto bola delegovaná za zriaďovateľa p. PaedDr. Zuzana Skákalová, riaditeľka ZŠ pri DFN Kramáre.

**Členovia rady školy:**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za</b>
1.	Mgr. Jozef Ščasnár	pedagog. zam.	LVS
2	Mgr. Marián Vrbovský	pedagog. zam.	LVS
3.	Mgr. Ján Gabčík	nepedagog. zam.	LVS
4	PaedDr.Zdenka Magulicová	pedagog. zam.	LVS
5.	Mgr.Jana Stojková	pedagog. zam.	LVS
6.	PhDr.Margita Levčíková	delegovaná za	zriaďovateľa do 31.1.2016
7.	PaedDr.Helena Kočnerová	delegovaná za	zriaďovateľa
8.	Mgr. Mária Beňová	delegovaná za	zriaďovateľa
9.	Marta Slováková	delegovaná za	zriaďovateľa
10.	Mgr. Renáta Némethová	delegovaná za	zriaďovateľa
11.	JUDr.kpt. P. Sikelová	delegovaná za	zriaďovateľa
12	PaedDr. Zuzana Skákalová	delegovaná za	zriaďovateľa

## **Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/16**

V tomto školskom roku rada školy zasadala dvakrát. Na zasadnutiach sa schvaľovala Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2014/15. Riešili sa i otázky týkajúce sa rozpočtu, školského vzdelávacieho a výchovného programu, finančných otázok, činnosti LVS a výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov.

### **Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy**

Poradné orgány riaditeľa školy: Pedagogická rada  
 Metodické združenie  
 Klasifikačná porada  
 Pracovná-prevádzková porada  
 Kazuistická porada

Pedagogická rada je zložená zo všetkých odborných a pedagogických zamestnancov. Tvoria ju učitelia, vychovávatelia, psychológovia, sociálny pedagóg a zdravotná sestra. Schvaľuje všetky významné dokumenty a vyjadruje sa k pripravovaným podujatiam a iným aktivitám v zariadení. Schvaľuje všetky dôležité dokumenty, plán práce, pracovný poriadok, hodnotiaci systém, vzdelávací program a pod.

Klasifikačné porady sa konali 4 krát, návrhy na vysvedčenia k 1. a 2. polroku sa zasielali vždy 10 dní pred začiatkom porád na kmeňových školách. Po  $\frac{1}{4}$  a  $\frac{3}{4}$  ročných poradách sa oznamovali rodičom prípadné nedostatočné vyučovacie výsledky žiakov.

Pracovné porady sa uskutočňovali na jednotlivých úsekoch štvrťročne, podľa potreby i častejšie, spoločná porada so všetkými zamestnancami sa konala 3 krát za rok v čase odchodových dní na prázdniny.

Pravidelne sa konali i kazuistické porady pedagógov, vychovávateľov a psychológov po jednotlivých skupinách. Porady sa konali štvrťročne, každá skupina samostatne. Na porade sa zúčastnili kmeňoví vychovávatelia, psychológovia, učitelia a riaditeľka LVS. Hodnotilo sa správanie, študijné výsledky a určovali sa dôležité ciele pri výchove a vzdelávaní. Vyhodnocoval sa vzdelávací a výchovný program. IRP sa vyhodnocoval graficky. Do IRP zapisovali kmeňoví vychovávatelia a triedny učiteľ. Dávali sa odporúčania na skvalitnenie školských výkonov detí. Prínosom týchto zasadnutí bola výmena skúseností s problémovými žiakmi v správaní a učení.

Každý deň pred komunitou sa konalo predkomunitné stretnutie pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí zhodnotili pridelené body deťom v dennej a nočnej službe, prípadne zápisy problémového správania detí. Konzultovali sa i jednotlivé akcie, súťaže a iné podujatia, ktoré sa mali uskutočniť v LVS.

Po skončení komunity zostal tím zamestnancov na stretnutí, kde sa riešili témy z komunity, prípadne iné požiadavky detí.

Metodické združenie – pravidelné porady učiteľov- sa konali 1 krát za mesiac. Riešili sa výchovno-vzdelávacie výsledky a problémy žiakov, uplatňovanie vhodných metód, vhodné formy pri učení.

Kontrolnými orgánmi zariadenia sú komisie, ktoré dozerali na hospodárenie s majetkom zariadenia.

### **Inventarizačná komisia**

sa riadila príslušnými predpismi o vykonaní inventarizácie a správe majetku. Predkladala riaditeľovi zariadenia návrh na vyradenie neužiteľných predmetov.

### **Vyrad'ovacia komisia**

posudzovala návrhy inventarizačnej komisie na vyradenie nepoužiteľného inventáru a poverený predseda predkladal riaditeľovi zariadenia záznam o vyradení.

### **Škodová komisia**

riešila a uplatňovala práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom alebo klientom.

### **Likvidačná komisia**

realizovala likvidáciu inventáru.

### **Stravovacia komisia**

pomáhala vedúcej jedálne pri prevádzke školského stravovania a podľa zásad správnej výživy a prerokúvala požiadavky, návrhy detí zo spolusprávy. Spolupracovala pri vytváraní kultúrneho prostredia a estetického stolovania.

V LVS je zriadená spoluspráva detí, ktorá je zložená z 2 členov z každej skupiny. Spolusprávu vedie psychológ a vedúca výchovy. Požiadavky detí na stravovanie, kultúrne akcie a iné aktivity sme rešpektovali.

Fyzická inventarizácia majetku a pohľadávok sa vykonala k 31.12.2015.

## Údaje o žiakoch školy za školský rok 2015/2016

Ročník	Stav k 15. 9. 2015							Stav k 30.6.2016						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.														
2.														
3														
4.														
5.	1		8			1	8	1		8			1	8
6.	1		8			1	8	1		8			1	8
7.	1		8			1	8	1		8			1	8
8.	1		8			1	8	1		8			1	8
9.														
<b>Spolu</b>	4		32			4	32	4		32			4	32

Celkovo sa vystriedalo v zariadení počas školského roka 43 detí. na základe dobrovoľného súhlasu zákonných zástupcov. 13 detí pokračovalo v pobyte z minulého školského roka. Pre porušenie školského poriadku 1 chlapec dostal riaditeľské napomenutie, 1 chlapec bol podmienenečne vylúčený. Napriek upozorneniam 1 chlapec bol zo zariadenia vylúčený. Konštatujeme, že správanie detí sa zlepšilo, závažných priestupkov bolo menej ako v predchádzajúcich rokoch.

Na začiatku školského roka sme nemali dostatočný počet žiakov v 5. ročníku, z tohto dôvodu sme ich pripojili k žiakom 8. ročníka. Pre zvýšený počet žiakov 6. ročníka sme otvorili ďalšiu triedu. Takto sa vyučovalo do polroka. V druhom polroku už začalo vyučovanie v samostatných ročníkoch 5. až 8.ročník.

Každoročne prichádzajú do zariadenia žiaci, ktorí majú diagnostikovanú nielen poruchu učenia, ale predovšetkým poruchu ADHD a ADD. Vzdelávací program sme vypracovali pre žiakov s poruchami učenia, pričom sme zohľadnili aj poruchy ADD a ADHD u žiakov.

Vyučovacie výsledky žiakov boli slabšie, v ojedinelých prípadoch dosahovali žiaci lepšie výsledky. Porucha hyperaktivity a pozornosti neumožňuje deťom naplno rozvíjať svoj potenciál, hoci majú predpoklad dobre zvládnuť učivo a dosahovať lepší prospech. Žiaci s poruchami učenia mali najväčšie problémy v cudzom jazyku, matematike a slovenskom jazyku.

Veľkú pozornosť sme venovali vo vyučovacom procese individuálnemu, empatickému prístupu, podporovali sme vybudovanie pravidelných návykov v príprave na vyučovanie.

Veľký dôraz sme kládli na vybudovanie pozitívneho vzťahu učiteľ-vychovávateľ-žiak. Žiaci prichádzali do zariadenia s nepríjemnými školskými zážitkami z kmeňovej školy, nezažívali úspech, ani pochopenie. Naším cieľom bolo zlepšiť u žiakov vzťah k škole, učeniu, zvládanie školských problémových situácií. Pri príprave na vyučovanie pomáhali v mimoškolskej činnosti individuálne psychologovia a vedúca výchovy. Veľký dôraz sme kládli na primeraný výklad učiva, zápis poznámok do zošita a nalepovanie poznámok učiteľov, pretože grafický prejav žiakov bol na veľmi nízkej úrovni. Snažili sme sa vyzdvihnúť pozitívne stránky osobnosti dieťaťa. Deti sme povzbudzovali k manuálnej, tvorivej činnosti, vystupovaniu na verejnosti a rôznym aktivitám.

Traja žiaci boli na konci školského roka vyznamenaní a ocenení na koncoročnej komunite.

Väčšina žiakov dosiahla v LVS lepší prospech ako v svojej kmeňovej škole vďaka pravidelnej príprave na vyučovanie, pravidelnej kontrole a individuálnemu prístupu.

Tímová práca je v našom zariadení veľmi dôležitá. Všetky vzniknuté problémy sme riešili spoločne so zamestnancami a deťmi, v ojedinelých prípadoch sme pozývali i rodičov. Časť našej práce spočívala v pozorovaní detí. V prípade novovzniknutých zdravotných problémov sme úzko spolupracovali s rodinou, poradenskými zariadeniami, prípadne s pedopsychiatrom. Všetky pozorovania sa zaznamenávali a prezentovali na kazuistických poradách.

### **Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2015/2016**

Na vyučovaní sme postupovali sme podľa vzdelávacích programov ISCED 2 pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti a pre vývinové poruchy učenia., ktoré vydalo ŠPÚ a boli schválené MŠ SR č. CD- 18550/39582 1:914 zo 26.5.2009.

Integráciu z kmeňovej školy sme zohľadňovali a žiaci mali vypracovaný individuálny vzdelávací a výchovný program.

V zariadení boli žiaci zadelení do 4 výchovných skupín s maximálnym počtom žiakov osem. Skupinu tvorili žiaci z rôznych ročníkov.

Vo výchovných skupinách sme postupovali podľa vypracovaného výchovného programu. Vychovávateľa vypisovali výchovné štandardy a pravidelne ich vyhodnocovali na spoločných kazuistických poradách. Učitelia zapisovali svoje pozorovanie do diagnostických obalov.

V školskom vzdelávacom programe ISCED 2 pre deti s poruchami učenia sme v 6 voliteľných hodinách posilnili o 1 hodinu

geografie

dejepisu

biológie

v 7.-8. roč. o technické práce 0.5 hod.

v 5.-6. roč. o cvičenia z matematiky

Zamerali sme sa na zvyšovanie gramatických zručností, kvalitu čítania, s porozumením, prácu s textom, zdokonaľovanie v matematických operáciách, podporu logického myslenia, rozvoj tvorivosti, obratnosti. V mnohých predmetoch boli začlenené témy, ktoré boli zamerané na predchádzanie sociálno-patologických javov ako sú šikanovanie, intolerancia, rasizmus, používanie drog, tabaku.

Testovanie žiakov 9. ročníka v ZŠ sme neabsolvovali, pretože sme nemali žiakov 9. ročníka.

### Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ZŠ a SZŠ, ŠSSŠ, OU	Počet	ŠKD+internát	Počet		
<b>Zamestnanci školy</b>					
<b>SPOLU:</b>					
PZ: učitelia, MOV	6	PZ: výchova	8.2		
- kvalifikovaní	6	- kvalifikovaní	8.2		
- nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú vzdel.	0	- dopĺňajú vzd.	0		
Z počtu NZ		Z počtu NZ			
-školský psychológ	2	- upratovačky			
-špeciálny pedagóg	0.5				
- asistent učiteľa	0	Noční vychov.	3,7		
- upratovačky	2	Školská kuchyňa a jed.	3,5		
- soc. prac.	1	zamestnanci –	30,4		
- údržba a šofér	1	spolu			
- zdrav. sestra	0,5				
- PAM	1				
- účtovníčka	1				

V tomto školskom roku deti dosahovali lepšie hodnotenie a odchádzali na priepustku častejšie domov cez víkend. Z tohto dôvodu 2 vychovávateľia nepracovali cez víkend a mali znížený úväzok na 60 percent.

### Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2015/16

Odbornosť vyučovania sme sa snažili dodržiavať. Štyria pedagógovia majú vyštudované aprobačné predmety : jaz. nemecký, telesná a športová výchova, etická výchova, dejepis a občianska výchova so špeciálnou pedagogikou. Dvaja pedagógovia majú ukončené rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky popri aprobačnom predmete.

<b>Predmet</b>	<b>Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet</b>
Dejepis	1
Matematika	1
Biológia	1
Chémia, Fyzika	1
Slovenský jazyk	1
Anglický jazyk	1

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

<b>Forma vzdelávania</b>	<b>Počet vzdelávaných</b>	<b>Priebeh vzdelávania/počet</b>		
		<b>ukončilo</b>	<b>pokračuje</b>	<b>začalo</b>
<b>Rozširujúce štúdium špec. ped.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Funkčné štúdium</b>				
<b>Modernizácia vzdelávania IKT</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

### Údaje o aktivitách a prezentácii zariadenia na verejnosti

#### Záujmová činnosť

V školskom roku 2015/16 sme v mimoškolskej činnosti organizovali tieto krúžky:

Enkaustický

Hudobný

Prírodovedný

Futbalový a fyzickej prípravy

Hudobno-dramatický

Športový

Kurz varenia

Kurz šitia.

Dramatický

Krúžky prebiehali každý týždeň v stredu.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sme realizovali aj formou čitateľskej karty, ktorá umožňovala deťom víkendový pobyt doma. Oceňovali sme aj výtvarné a iné tvorivé aktivity detí vo svojom voľnom čase Charlie kartou, za ktorú mohli tiež tráviť víkend doma.

Rodičovskú kartu dostali deti za 3 víkendové stretnutia, na ktorých sa rodičia zúčastnili s odbornými zamestnancami. Táto karta umožňovala deťom pobyt doma cez víkend aj v prípade horšieho hodnotenia. To deti využívali a upozorňovali rodičov na povinnosti vyplývajúce zo zmluvy, tým sa zlepšila účasť rodičov na skupinkách.

### **Akcie zamerané na prevenciu**

Zúčastnili sme sa ukážky policajtov pri protidrogových akciách na športovom ihrisku v Dúbravke, ktorú usporiadalo Prezídium policajného zboru SR.

### **Vzdelávacie akcie**

Ako odmeňovú akciu sme pripravili pre dobre hodnotených chlapcov návštevy v Slobode zvierat, kde sa deti starali o opustených psíkov a venčili ich. Navštívili sme svetovú výstavu Titanic v Inchebe a zúčastnili sme sa v meste na prezentácii historicej udalosti – obiehanie Bratislavy Napoleonom.

### **Navštívili sme:**

Expozíciu Vodárenského múzea v Bratislave  
 Expozíciu Prírodovedného múzea v Bratislave  
 Múzeum dopravy  
 Múzeum keramiky v Modre  
 Bibliotéku  
 Botanickú záhradu  
 ZOO

### **Kultúrne akcie**

Zorganizovali sme karneval s vlastnou prípravou masiek, Mikuláš pre deti, súťaž o najkrajšiu maľovanú kraslicu a korbáč. Uskutočnili sme výstavu vyrezávaných tekvic a výstavu výtvorov zo snehu. Pripravili sme kultúrne vystúpenia ku Dňu učiteľov, na vianočnú a rozlúčkovú komunitu.

Zúčastnili sme sa Olympiády tvorivosti v Záhorskej Bystrici s výstavkou výtvarných a tvorivých prác našich detí.

Spolupracujeme s nadáciou Úsmev ako dar a zúčastnili sme sa krásneho vianočného koncertu, ktorý vysielala slovenská televízia na Štedrý večer.

### **Športové akcie**

Usporiadali sme plavecký výcvik, všetky deti sa naučili plávať. Každý pondelok sme využívali plaváreň v Spojenej škole na Hrdličkovej 17.

Pravidelne sme realizovali aj tréningy florbalu.

Uskutočnili sme týždenný lyžiarsky výcvik na Starej Myjave.

Spolupracujeme na športových aktivitách s DC Trnávka a uskutočnili sme futbalový turnaj.

Každoročne pripravujeme vianočný turnaj v stolnom tenise.

Dvakrát sme uskutočnili branno-športové dopoludnie na Partizánske lúke.

Vybraní chlapi sa zúčastnili na víkendovej šarkaniáde v Cerovom, kde púšťali samostatne zhotovené šarkany na celoslovenskom podujatí.

Začali sme organizovať nočnú hru. Deti prechádzali v noci lesom po vyznačenej trase, kde číhali na ne rôzne prekvapenia, zvuky zvierat, praskot konárov, pohybujúce sa postavy v tme. Hra priniesla veľa vzrušenia, zábavy a zároveň učila deti nebáť sa.

Na konci školského roka sme v júni usporiadali tri výlety. 1. skupina uskutočňovala výlety z rekreačného zariadenia Branko – Hrabiny, 2. a 4. skupina navštívila Slovenský raj a 3. skupina strávila pekné dni v Jalšovom – v Považskom Inovci.

### **Turistické vychádzky**

Realizovali sme ich hlavne v sobotu, absolvovali sme vychádzky na, Partizánsku lúku, Devín, Železnú studničku, Devínsku kobylu, Kamzík,

### **Iné významné akcie**

Pre deti s ADHD a poruchami učenia využívame prostriedky neurotechnológie na zlepšenie koncentrácie pozornosti a relaxácie s dobrými výsledkami.

Veľa zážitkov sme získali pri mori. Uskutočnili sme školu v prírode pre 8 detí v Chorvátsku v stredisku Makarska.

Na konci školského roka sme uskutočnili spolu s rodičmi spoločný program s varením guláša, odovzdávaním diplomov, spoločnej fotografie, tričiek s logom LVS pre odchádzajúcich chlapcov.

Deťom sme sa snažili pripraviť zaujímavý program hlavne cez víkendy a na konci školského roka po klasifikačnej porade. Získali nezabudnuteľné zážitky, spoznali zaujímavé miesta, naučili sa samostatnosti, vyskúšali svoje fyzické zručnosti, odvahu. Program v sobotu sa zameriaval najmä na turistiku a návštevu kultúrnych podujatí. Príprava a realizácia podujatí s hyperaktívnymi deťmi je náročná činnosť. Koncoročné výlety s kmeňovými vychovávateľmi sú závršením celoročnej snahy o kohéznosť skupiny, jej kolektívny duch, upevnenie vzťahov v skupine, rovnoprávnosť, spolupatričnosť a bola to príprava na ďalšie fungovanie v živote.

Škola sa nezapojila do olympiád, pretože žiaci nedosahujú veľmi dobré výsledky v škole a nevynikajú výnimočnými vedomosťami.

## Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

V tomto školskom roku zapojili do 1 projektu

1. Protidrogová prevencia – Relax – zdravý životný štýl dostali sme 3000 Eur na zariadenie relaxačnej miestnosti. Projekt bude pokračovať do decembra 2016.

## Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V toto školskom roku sme nemali žiadnu školskú inšpekciu.

## Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestorové a materiálne vybavenie zariadenia je na dobrej úrovni, každá pracovňa je vybavená výpočtovou technikou, žiaci využívali počítačovú miestnosť. Každá trieda mala svoju miestnosť. Podľa finančných možností sme sa snažili dokupovať pomôcky na voľnočasové aktivity, hlavne športové pomôcky, pomôcky na výtvarnú činnosť.

Škola nemá dostatočne veľkú telocvičňu, využíva ju iba v prípade nepriaznivého počasia, ostatné športové aktivity sme realizovali na ihriskách. Jedenkrát do týždňa sme využívali plaváreň a telocvičňu v susednej internátnej škole na florbal.

## Cieľ, ktorý si LVS určila v koncepčnom zámere rozvoja na školský rok

**Tieto ciele majú dlhodobejší charakter a zasahujú aj do ďalších školských rokov.**

Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, ponúkať žiakom zaujímavý školský vzdelávací program. Rešpektovať individuálne osobitosti každého žiaka.

Individuálne a skupinovo formovať morálne vlastnosti detí, upevňovať pozitívne návyky k plneniu školských povinností. Dôsledne dbať na prípravu na vyučovanie.

Korigovať špecifické poruchy učenia, zachovávať individuálny prístup k deťom, prihliadať na ich osobitosť.

Vytvárať správny postoj a kladný vzťah k sebe samému, k ostatným ľuďom, k životnému prostrediu.

Zvýšiť úroveň pohybových aktivít klientov, plaveckých zručností uskutočnením plaveckého a lyžiarskeho výcviku.

Výchovou k humanizmu predchádzať všetkým formám diskriminácie a rasistickým prejavom

Monitorovať správanie detí a jeho zmeny. V prípade podozrenia na porušovanie pravidiel zabezpečiť ochranu detí, eliminovať rizikové správanie.

Zabezpečiť bezpečný internet.

Vypracovať individuálny vzdelávací a výchovný program pre každého žiaka a pravidelne ho vyhodnocovať a dopĺňať.

Dôsledne sme realizovali deklaráciu práv dieťaťa, chránili deti pred negatívnymi vplyvmi, alkoholom, drogami, fajčením, prehlbovali poznatky o šikanovaní, agresivite, trestnej zodpovednosti detí.

Prispievali sme ku komplexnému rozvoju osobnosti dieťaťa pomocou rôznych aktivít - kreatívne, športové, pracovné, krúžkové, zábavné a relaxačné, ekologické aktivity, príprava na vyučovanie a odmenové akcie,

Snažili sme sa zabezpečiť deťom dostatočný pobyt vonku mimo areálu LVS.

Nepreťažovali sme žiakov náročnými úlohami.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení :**

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysoká odbornosť pedagogických i nepedagogických zamestnancov</li> <li>➤ tímová spolupráca</li> <li>➤ spolupráca s rodičmi</li> <li>➤ poskytovanie poradenských služieb</li> <li>➤ spolupráca s DC Slovinská</li> <li>➤ individuálny prístup a empatický prístup</li> <li>➤ krúžková činnosť</li> <li>➤ zaujímavé mimoškolské aktivity</li> <li>➤ spolupráca s PPP a CVPP v Bratislave</li> </ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nižšia odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov</li> <li>➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov.</li> <li>➤ využitie učebných pomôcok a IKT</li> <li>➤ slabšia zainteresovanosť zam. na vypracovaní projektov</li> <li>➤ nízky záujem o ďalšie vzdelávanie</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li> <li>➤ poznávacie akcie a turistické vychádzky</li> <li>➤ dobré podmienky na terapeutickú prácu s rodinou a dieťaťom</li> <li>➤ spoznávanie kultúrnych pamätihodností v Bratislave i na Slovensku.</li> <li>➤ lyžiarsky výcvik</li> <li>➤ plavecký výcvik</li> <li>➤ krúžková činnosť</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>➤ riešenie konfliktných situácií s deťmi</li> <li>➤ nezáujem žiakov o školskú prácu</li> <li>➤ narušené vzťahy v rodine</li> <li>➤ nejednotná výchova v rodine</li> <li>➤ nesolventnosť rodičov</li> <li>➤ psychiatrické diagnózy</li> </ul>

## **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Režimové zariadenie má pevne stanovený program dňa.

Prestávky cez vyučovanie sa dodržiavali, po tretej vyučovacej hodine sa podávala v jedálni desiata. Pobyt cez prestávky zabezpečovali dvaja pedagógovia. Popoludňajšia činnosť mala pravidelnú stavbu konkrétne určenú pre jednotlivé dni. Režim dňa na celý týždeň je zverejnený na našej web stránke. Dôležitým stretnutím všetkých odborných zamestnancov bola pravidelná komunita, ktorá dávala priestor deťom na vyjadrenie svojich požiadaviek, riešila nevhodné správanie detí, alebo pozitívne hodnotila pekné medziľudské a kamarátske vzťahy. Uskutočňovala sa denne o 13.30 po obede a vo štvrtok bola hodnotiacia komunita, na ktorej sa hodnotili študijné výsledky žiakov, správanie vo výchovnej skupine a prideliť sa stupne a body podľa bodovacieho systému. V piatok sa konala komunita hneď po vyučovaní o 13.10 hod. Po obede odchádzali deti na priepustky.

Závažnejšie priestupky sa zaznamenávali do hárkov a riešili sa na predkomunitných stretnutiach.

Snažili sme sa vytvárať pre deti nestresujúce prostredie, aby sa deti nebáli otvorene rozprávať o svojich problémoch, aby dostávali spätnú väzbu nielen od nás, ale aj od svojich spolužiakov, aby zažili pocit úspechu v škole, aby pravidelne vykonávali školské povinnosti.

## **Spolupráca školy s rodičmi**

Rodičia sa pravidelne zúčastňovali stretnutí, ktoré organizovali odborní zamestnanci LVS. Rodičovské združenia sa uskutočnili 4 krát do roka, rodičia dostávali informácie o správaní a prospechu svojich detí, psychológovia organizovali rodičovské stretnutia 8 krát do roka. V spoločných besedách a stretnutiach sa rodičia pozitívne vyjadrovali o získaných poznatkoch, vzájomne sa podporovali a rozoberali podobné situácie v rodine. Dvakrát do roka pripravili sobotňajšie odpoľudnie vychovávateľa z každej výchovnej skupiny. Rodičia sa zapojili do spoločných hier, vychádzky, tvorivej činnosti a iných aktivít. Veľmi pozitívne boli aj ohlasy rodičov na rodičovské skupiny s deťmi, ktoré pravidelne realizujeme s psychológmi, vychovávateľmi. Aktívne sa zapájali do režimu zariadenia, pravidelne sa informovali o výchovnovzdelávacích výsledkoch svojich detí, získavali dostatok informácií, aby ľahšie zvládali problémové situácie doma so svojimi deťmi. Informovali sa individuálne i v priebehu školského roka. Od rodičov dostávame spätnú väzbu, ako sa deťom darilo cez víkend formou vyplneného dotazníka s pridelenými bodmi. Ak rodičia postupovali podľa našich pokynov – spoločné hodnotenie dňa, dodržiavanie pravidiel a hraníc, zavedenie rituálov – zistili sme, že vzájomné vzťahy v rodine sa zlepšili.

**Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:**

Spolupracujeme s rodičmi formou:

- individuálnej spolupráce
- skupinovej práce
- víkendových pobytov s deťmi

Rodičov sme aktívne zapájali do režimu zariadenia, zúčastňovali sa rodičovských stretnutí s deťmi, museli hodnotiť svoje deti aj počas pobytu doma.

Úzko spolupracujeme s DC Slovinská v Bratislave, kam odporúčame na dobrovoľný pobyt deti s problematickejším správaním a s DC v Záhorskej Bystrici.

Spolupracujeme aj DFN Bratislava- Kramáre pri riešení vážnejších zdravotných problémov. Pravidelne zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi kontrolu u pedopsychiatra spolu s vypracovaním pozorovania správania dieťaťa.

### **Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2015/16**

LVS je režimové zariadenie s pevne stanoveným režimom dňa, ktorý zahŕňa:

1. časový harmonogram činností počas dňa a týždňa
2. spoločnú komunitu
3. individuálnu prácu s dieťaťom
4. psychoterapeutické skupinky
5. záujmové krúžky
6. zážitkovú terapiu
7. spolusprávu detí
8. hodnotiacu skupinku
9. prácu na pridelenom úseku
10. prípravu na vyučovanie
11. krúžky
12. odmenové akcie
13. rodičovské skupinky

Žiaci dosahovali priemerné vyučovacie výsledky. Veľkú pozornosť sme venovali príprave na vyučovanie, kde majú žiaci najväčšie problémy. Prichádzali k nám s nevypestovanými návykmi pre plnenie povinností, zlým vzťahom k učeniu, problémami v škole. Príprave na vyučovanie sa venovali okrem kmeňových vychovávateľov aj psychológovia, vedúca výchovy, ktorí pracovali v dlhej zmene do 20 hodiny a ponúkali deťom individuálnu prípravu na vyučovanie. Na vyučovaní sme dodržiavali individuálny prístup, zohľadňovali sme integráciu, postupovali sme podľa individuálnych vzdelávacích programov. Zvýšenú pozornosť sme venovali slabo prospievajúcim žiakom. Do vyučovacieho procesu sme zapájali prácu s počítačom. Snažili sme sa dosiahnuť vyššiu úroveň sebahodnotenia u žiakov, zvyšovať vnútornú motiváciu, citovú bohatosť, hodnotové orientácie. Viedli sme žiakov k samostatnosti, dodržiavaniu poriadku v triedach, na izbách a dbali na estetické prostredie. Každý mesiac sme vyhodnocovali najčistejšiu izbu a odmenili sme deti tortou.

## Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Normatívne financovanie špeciálnych školských výchovných zariadení je nepostačujúce, nie je v ňom zohľadnená celoročná prevádzka zariadenia, potreba odbornej starostlivosti o deti v základnej škole, vo výchove mimo vyučovania, v internáte. Aj v tomto školskom roku sme museli žiadať o dofinancovanie finančných prostriedkov z OÚ, odbor školstva v Bratislave.

V Bratislave 26.10.2016

Spracovala:

PaedDr. Eva Kapucianová  
riad. LVS