**KLUCZ**

**Grupa А**

**Test semestralny na podstawie rozdziałów 4–5**

**ZADANIE 1.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**1.1.** A

**1.2.** C

**1.3.** B

**ZADANIE 2.**

Za każdy prawidłowo dobrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**2.1.** A

**2.2.** E

**2.3.** B

**2.4.** C

**ZADANIE 3.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**3.1.** P

**3.2.** F

**3.3.** F

**ZADANIE 4.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**4.1.** E

**4.2.** B

**4.3.** C

**4.4.** D

**ZADANIE 5.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**5.1.** C

**5.2.** C

**5.3.** B

**ZADANIE 6.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**6.1.** B

**6.2.** A

**6.3.** A

**6.4.** B

**ZADANIE 7.**

Za każdy prawidłowy wyraz – **1 pkt**.

**7.1.** пешком

**7.2.** повернуть

**7.3.** перекрёстка

**7.4.** нельзя

**7.5.** подземному

**7.6.** мимо

**ZADANIE 8.**

Za każdy prawidłowo uzupełniony fragment zdania – **1 pkt**.

**8.1.** тройку по биологии

**8.2.** поедем на экскурсию

**8.3.** песни под гитару

**ZADANIE 9.**

**Treść**– maks. 4 pkt.

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 4 pkt, zgodnie z poniższą tabelą.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Do ilu elementów  uczeń się odniósł? | Ile elementów rozwinął? | | | |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 4 pkt | 3 pkt | 2 pkt | 1 pkt |
| 2 |  | 2 pkt | 1 pkt | 1 pkt |
| 1 |  |  | 1 pkt | 0 pkt |
| 0 |  |  |  | 0 pkt |

**Spójność i logika wypowiedzi**– maks. 2 pkt.

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami/akapitami tekstu.   
W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu |
| 1 pkt | wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu |
| 0 pkt | wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z fragmentów trudnych do powiązania w całość |

**Zakres środków językowych**– maks. 2 pkt.

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań |
| 1 pkt | ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki  językowe o wysokim stopniu pospolitości |
| 0 pkt | bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu  uniemożliwiający realizację polecenia |

**Poprawność środków językowych**– maks. 2 pkt.

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią od 0 do 15% wszystkich wyrazów |
| 1 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią od 15 do 25% wszystkich wyrazów |
| 0 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią powyżej 25% wszystkich wyrazów oraz uczeń przekazał mniej niż połowę wymaganych informacji; praca liczy mniej niż 45 słów, czyli mniej niż 50% wymaganego limitu; uczeń przekazał mniej niż połowę informacji |

**Treść:**

Я встаю в семь часов. Я моюсь, одеваюсь и в двадцать восьмого завтракаю. В половине восьмого я выхожу в школу. До школы я еду на автобусе пять остановок. Уроки у меня начинаются в пятнадцать девятого, а заканчиваются без десяти три. В половине четвёртого   
я уже дома. Мы обедаем в четыре. После обеда я готовлю уроки или иду на занятия. По вторникам и пятницам у меня тренировки по баскетболу. Вечером, в половине восьмого мы ужинаем, а потом, если у меня нет контрольной, я смотрю фильм. По четвергам мы с друзьями катаемся на велосипедах. В одиннадцать я принимаю душ и в двадцать двенадцатого ложусь спать.

**Propozycja oceniania**

36–40 pkt – bardzo dobry

30–35 pkt – dobry

20–29 pkt – dostateczny

12–19 pkt – dopuszczający

**KLUCZ**

**Grupa B**

**Test semestralny na podstawie rozdziałów 4–5**

**ZADANIE 1.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**1.1.** C

**1.2.** B

**1.3.** A

**ZADANIE 2.**

Za każdy prawidłowo dobrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**2.1.** D

**2.2.** B

**2.3.** A

**2.4.** C

**ZADANIE 3.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**3.1.** F

**3.2.** P

**3.3.** P

**ZADANIE 4.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**4.1.** C

**4.2.** A

**4.3.** B

**4.4.** D

**ZADANIE 5.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**5.1.** B

**5.2.** A

**5.3.** A

**ZADANIE 6.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**6.1.** A

**6.2.** B

**6.3.** B

**6.4.** C

**ZADANIE 7.**

Za każdy prawidłowy wyraz – **1 pkt**.

**7.1.** пешком

**7.2.** повернуть

**7.3.** перекрёстка

**7.4.** нельзя

**7.5.** подземному

**7.6.** мимо

**ZADANIE 8.**

Za każdy prawidłowo uzupełniony fragment zdania – **1 pkt**.

**8.1**. нашей экскурсии

**8.2.** пятёрку по физкультуре

**8.3.** шумным улицам

**ZADANIE 9.**

**Treść**– maks. 4 pkt.

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 4 pkt, zgodnie z poniższą tabelą.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Do ilu elementów  uczeń się odniósł? | Ile elementów rozwinął? | | | |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 4 pkt | 3 pkt | 2 pkt | 1 pkt |
| 2 |  | 2 pkt | 1 pkt | 1 pkt |
| 1 |  |  | 1 pkt | 0 pkt |
| 0 |  |  |  | 0 pkt |

**Spójność i logika wypowiedzi**– maks. 2 pkt.

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami/akapitami tekstu.   
W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu |
| 1 pkt | wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu |
| 0 pkt | wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z fragmentów trudnych do powiązania w całość |

**Zakres środków językowych**– maks. 2 pkt.

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań |
| 1 pkt | ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki  językowe o wysokim stopniu pospolitości |
| 0 pkt | bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu  uniemożliwiający realizację polecenia |

**Poprawność środków językowych**– maks. 2 pkt.

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią od 0 do 15% wszystkich wyrazów |
| 1 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią od 15 do 25% wszystkich wyrazów |
| 0 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią powyżej 25% wszystkich wyrazów oraz uczeń przekazał mniej niż połowę wymaganych informacji; praca liczy mniej niż 45 słów, czyli mniej niż 50% wymaganego limitu; uczeń przekazał mniej niż połowę informacji |

**Treść:**

Я встаю в семь часов. Я моюсь, одеваюсь и в двадцать восьмого завтракаю. В половине восьмого я выхожу в школу. До школы я еду на автобусе пять остановок. Уроки у меня начинаются в пятнадцать девятого, а заканчиваются без десяти три. В половине четвёртого   
я уже дома. Мы обедаем в четыре. После обеда я готовлю уроки или иду на занятия. По вторникам и пятницам у меня тренировки по баскетболу. Вечером, в половине восьмого мы ужинаем, а потом, если у меня нет контрольной, я смотрю фильм. По четвергам мы с друзьями катаемся на велосипедах. В одиннадцать я принимаю душ и в двадцать двенадцатого ложусь спать.

**Propozycja oceniania**

36–40 pkt – bardzo dobry

30–35 pkt – dobry

20–29 pkt – dostateczny

12–19 pkt – dopuszczający

**Transkrypcja**

nagranie\_**9**

**ZADANIE 1**

**Dialog 1.**

* Здравствуйте! Я хочу заказать такси.
* Где вы находитесь?
* На Театральной площади, недалеко от почты.
* Куда вы хотите поехать?
* На вокзал. Сколько минут будем ехать?
* Минут двадцать.

**Dialog 2.**

* Соня, давай вместе решим задачу по физике!
* Виктор, прости, но не могу. В половине четвёртого у меня занятия по испанскому.
* А в котором часу ты их заканчиваешь?
* В пять часов.
* Хорошо! Тогда давай встретимся в шесть.

**Dialog 3.**

* Дима, ты помнишь? Сегодня на уроке живописи будем писать пейзажи.
* Я совсем забыл! Оля, ты можешь мне одолжить карандаш и фломастеры?
* Фломастеров у меня нет, но карандаш могу тебе одолжить. А точилка у тебя есть? Она будет тебе нужна.
* Да, точилка всегда у меня в рюкзаке.

nagranie\_**10**

**ZADANIE 2**

1. Извините, как дойти до банка?
2. В котором часу ты встаёшь?
3. Где находится кабинет директора?
4. Кем ты хочешь работать во время каникул?

nagranie\_**11**

**ZADANIE 3**

* Катя, какие у тебя планы на каникулы?
* Это лето я хочу провести активно. В июле я еду с подругой в спортивный лагерь на озеро. Мы там будем много бегать, кататься на велосипедах и, конечно, на байдарках. У нас будут также тренировки по баскетболу. В начале августа я хочу поехать к друзьям в Закопане. В горах всегда есть что делать, а я обожаю подниматься на вершины. Потом, в конце августа, будем с родителями отдыхать на море и смотреть прекрасные закаты солнца.