

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX9
6. Názov pedagogického klubu	Príprava na podnikanie
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ TaS, Tovarnícka 1609, Topoľčany
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zuzana Selecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&amp;subpage=1">https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&amp;subpage=1</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : program, expozičné vyučovanie, analýza, odporúčania

Anotácia: Pedagogický klub Príprava na podnikanie sa zaoberal expozičnou formou vyučovania , jednotlivé metódy

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Oboznámenie sa s programom klubu,
2. Téma stretnutia Expozičné vyučovanie
3. Využitie expozičného vyučovania
4. Diskusia

1. Koordinátor klubu oboznámil všetkých členov s programom a jednotlivými témami. Poslaním klubu bude nájsť spôsoby, riešenia, metódy ako využiť expozičné vyučovanie pre jednotlivé predmety na lepšie zapamätanie si učiva.

### 2. Témou stretnutia

#### **Expozičné metódy**

Slovo *expozičia* znamená úvod, úvodná časť do niečoho. Ide o úvodné oznámenie informácii o novom učive, úvodný výklad učiva.

Expozičné metódy sa delia nasledovne:

#### A. Metódy priameho prenosu poznatkov

##### Monologické slovné metódy

Rozprávanie – sa používa vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Najčastejšie sa uplatňuje v nižších ročníkoch ZŠ. Je zamerané predovšetkým na predstavy, city a fantáziu. Vyznačuje sa určitou dejovosťou, príbehom.

Opis – používa sa pri *vysvetľovaní nejakého javu, veci, predmetu*, napr. opis rastliny, bunky, zvierat'a, prístroja. Je spojený s pozorovaním, ukážkou daného predmetu, javu.

Vysvetľovanie – je najčastejšie používanou expozičnou metódou. Vysvetľovaním učiteľ objasňuje rozličné zovšeobecnenia – pojmy, poučky, pravidlá, zákony. Učiteľ sa pri vysvetľovaní opiera o doterajšie skúsenosti žiakov. Učivo vysvetľuje v logickej nadväznosti. Vysvetľovanie spestruje využívaním pomôcok. Dbá na aktivitu žiakov (žiaci môžu dopĺňať myšlienky a vety učiteľa, písať poznámky...)

Prednáška – metóda uplatňovaná hlavne na vysokých školách , ale aj na stredných školách  
Nevýhodou prednášky je, že žiaci ostávajú pasívni. Dobrá prednáška musí mať :

1. *motivačný úvod* – cieľ, štruktúra obsahu prednášky
2. *samotná prednáška* – informácie logicky zoradené, pútavo prednesené, aby sa udržala pozornosť poslucháčov
3. *záver* – zhrnutie hlavných myšlienok prednášky (napr. power pointom, na tabuľu)

Dialogické slovné metódy:

- rozhovor – je *výmena informácií medzi dvoma alebo viacerými osobami.*

Je to metóda, ktorá *aktivizuje žiakov* . Učiteľ spoznáva názory, postoje žiakov a môže na ne reagovať. *Výhoda tejto metódy* – rozvíja slovnú zásobu žiakov, učí žiakov formulovať myšlienky, učí ich počúvať druhých, poznávať ich názory. Rozhovor môže viesť s jedným žiakom, so skupinou žiakov, s celou triedou. Rozlišujeme napr.

a) *sokratovský rozhovor* - je to druh rozhovoru , pri ktorom učiteľ vedie žiakov k tomu, aby premýšľali nad správnosťou alebo nesprávnosťou nejakého výroku, aby sa učili argumentovať, presvedčovať, ale aj ustupovať. Žiaci sa učia diskutovať, polemizovať, ale aj navzájom sa počúvať.

b) *heuristický rozhovor* (objaviteľský) – je veľmi náročný. Pri tomto rozhovore žiaci riešia problémy, pýtajú sa, skúmajú, hľadajú, diskutujú, vymýšľajú hypotézy (predpoklady), učia sa ich dokazovať.

- *beseda* – je to *dialogická metóda*, pre ktorú je charakteristické spoločné *riešenie nejakého problému, alebo vymieňanie si skúseností na nejakú tému*, napr. beseda o fajčení, beseda o niektorom spisovateľovi a pod. Vedúci besedy nemusí byť len učiteľ, môže to byť aj niektorý žiak. Beseda sa môže použiť napr. po prebratí určitého tematického celku alebo po návšteve divadla, po návrate z exkurzie.

- *dramatizácia* - je to metóda, ktorá sa používa najmä na 1. stupni. Môže mať charakter detskej hry napr. hra na lekára, na rodinu. Ide v nej o názorné predvedenie príbehu, udalosti, napr. na hodine čítania, ale aj pri výučbe cudzích jazykov, pri literárnej výchove žiaci vedú dialóg podľa prečítaného textu. Má charakter priameho prenosu poznatkov, skúseností, zážitkov, pôsobí na city žiakov.

- *hranie rolí* – žiaci sa vžívajú do roly nejakých postáv a vytvárajú situácie s príbehom

B. Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov

a) **pozorovanie** – cieľom je *bezprostredné poznávanie predmetov, javov, dejov.*

Napr. pozorovanie rastu fazule, pozorovanie priebehu pokusu, pozorovanie dopravnej situácie v meste. Pozorovanie sa spája aj s inými metódami ako je demonštrácia, vysvetľovanie.

b) **demonštrácia/ predvádzanie** – (**ukážka**) – Napr. demonštrácia *predmetov /pomôcok* (obrázok, fotografia, bábka...), *pokusov*, ktoré vykonáva učiteľ, *pohybových a pracovných činností*, výtvarných, hudobných diel... Do demonštračných metód patrí aj exkurzia do firiem. Táto metóda je spojená vysvetľovaním. Na predvádzanie možno využiť aj didaktickú techniku – CD prehrávač, video, dataprojektor, DVD prehrávač.

c) **manipulácia s predmetmi** – zaraďujeme sem:

- *laboratórne práce, pokusy*, ktoré žiaci vykonávajú sami a získavajú poznatky, skúsenosti.

Využívajú sa vo fyzike, chémii a v prírodovedných predmetoch. Dôležitá je inštrukcia o priebehu a poučenie o bezpečnosti pri práci. Laboratórne práce sa uskutočňujú v laboratóriách, dielnach, na pozemkoch, v kabinetoch, v prírode.

- *montážne a demontážne práce* (stavebnice, lego), ktoré rozvíjajú vnímanie a myslenie žiakov.

3. Expozičné metódy sú metódy prvotného prijímania informácií. Pomocou expozičných metód si žiaci utvárajú nové poznatky, vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, návyky. Vyžadujú žiakovu pozornosť. Pri odborných predmetoch je vhodné používať metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – pozorovanie, predvádzanie a aj manipulácia s predmetmi.

4. Na základe zistených skutočností sa členovia PK dohodli, že každý člen vypracuje vzor vyučovacej hodiny s využitím expozičného vyučovania na určitú tému.

### 13. Závěry a doporučení:

Záver : Členovia nášho pedagogického klubu sme si vedomí toho, že ekonomické vzdelávanie musí byť dôležitou súčasťou každého žiaka, preto zabezpečenie vhodnej metódy vyučovania môže zlepšiť vzdelávací proces

Odporúčania : vytváranie hodín pre ktoré je vhodné expozičná metóda vyučovania

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Pavol Lacika
15. Dátum	4.5.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Zuzana Selecká
18. Dátum	4.5.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

