

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Čitateľská gramotnosť a procesy porozumenia textu  |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011AGX9 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub čitateľskej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 15.12.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Online cez MS Teams |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Vanda Zaťková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&subpage=1>  |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Kľúčové slová : čitateľská gramotnosť, procesy porozumenia textu, elaborácia, inferencia, analýza a hodnotenie textu Anotácia: Na stretnutí sa účastníci oboznámili s pojmami súvisiacimi s čitateľskou gramotnosťou a kognitívnymi procesmi prijímania a spracovávania informácií z textu.  |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Téma – čo je čitateľskej gramotnosť – ako fungujú procesy spoznávania a zapamätávania si textu. Príklad vyučovacej hodiny zameranej na porozumenie textu.2.Diskusia: V širokom chápaní je čitateľská gramotnosť univerzálna technika, ktorá umožňuje každému jedincovi zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti – teda nie je to schopnosť len prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Považuje sa za **základnú kompetenciu**, bez ktorej nemožno dosahovať ďalšie kompetencie. Je súčasťou funkčnej gramotnosti človeka. Pri takomto vnímaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale **podstatné je porozumenie a používanie písaných textov.** Tento pohľad na čitateľskú gramotnosť **vychádza z koncepcie funkčnej gramotnosti,** keďže funkčná gramotnosť je vnímaná ako schopnosť spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.3.Autonómne modely porozumenia opisujú recepciu ako proces, ktorý je nezávislý od vedomostí o svete (od predchádzajúcich informácií, ktorými žiak disponuje).Interaktívne modely porozumenia predpokladajú, že poznatky, vyplývajúce z textu, sú ovplyvňované všeobecnými znalosťami hneď od začiatku.Prvá úroveň porozumenia textu prebieha - žiak schopný identifikovať informácie, ktoré sú v texte explicitne prítomné.Druhá úroveň - žiak schopný vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú formulované priamo. Tretia úroveň porozumenia - schopnosť integrovať vedomosti a informácie z textu s predchádzajúcimi informáciami, ktoré žiak má. Štvrtá úroveň sa týka schopnosti kriticky analyzovať a hodnotiť text**.**Piata úroveň – najvyššia – je založená na procesoch tvorenia a vypovedá o schopnostiach tvoriť text na základe získaných informácií.Významnými procesmi v porozumení textu sú proces elaborácie – žiak si dotvára informácie prostredníctvom vlastných skúseností a proces inferencie – žiak vyvodzuje a dedukuje informácie z textu, ktoré sú v texte významovo skryté – dešifruje inotaj textu 3.Príklad práce s textom: Modelová vyučovacia hodina – práca s textami – frazeologizmy – europeizmy – všeobecne platné obrazné vyjadrenie rôznych ľudských a životných skúseností – na základe predchádzajúcich znalostí žiakov – žiak pozná pojem frazeologizmus, europeizmus, obohacovanie slovnej zásoby. Zadanie : práca v skupine – žiaci čítajú text – každý člen skupiny má jeden konkrétny frazeologizmus – text obsahuje vysvetlenie významu a objasnenie pôvodu frazeologizmu – napr. boj s veternými mlynmi. Úlohou žiakov je urobiť konspekt – vystihnúť podstatu textu – zachytiť v texte – význam frazeologizmu a jeho etymológiu, prepojiť frazeologizmus s konkrétnou životnou skúsenosťou žiakov (otázka – bojovali ste už niekedy s veternými mlynmi?). Na záver skupina prezentuje svoje zistenia prostredníctvom jedného vopred zvoleného člena skupiny. Uplatňujeme zároveň medzi predmetové vzťahy s vyučovacím predmetom dejepis – frazeologizmy : Pyrhovo víťazstvo, Bola Xantipa naozaj Xantipa ?. Postupujeme podľa úrovní textu – žiak identifikuje prítomné informácie, vyvodí z textu informácie, integruje informácie do jedného celku, analyzuje jednotlivé zložky textu – hľadá význam a pôvod, vytvára vlastný text – konspektuje ho z pôvodného textu – dopĺňa o vlastné skúsenosti pri tvorbe textu a dedukuje skrytý význam.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**
* Prostredníctvom rôznorodých textov žiak spoznáva aj kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania
* Zadávať žiakom skupinové práce s textom – rozvíjať prácu s textom na medzi predmetových vzťahoch – zapájať do práce s textom sociálne zručnosti, ktoré žiaci získajú pri práci v skupine – napríklad – kooperácia, koordinácia a komunikácia
* Viesť žiakov k prezentácii prečítaného textu
* Viesť žiakov ku schopnosti konspektovať text – vybrať podstatné informácie z textu alebo zaujímavé informácie z textu

  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Lenka Ráceková |
| 1. Dátum
 | 15.12.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Vanda Zaťková |
| 1. Dátum
 | 15.12.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu je nahradená online evidenciou

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť čitateľskú gramotnosť dramatického textu  |
| Prijímateľ: | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGX9 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: online cez MS Teams

Dátum konania stretnutia: 15.12.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Vanda Zaťková | Online cez MS Teams |
| 2. | Mgr. Janka Uhláriková | Online cez MS Teams |
| 3. | Mgr. Lenka Ráceková | Online cez MS Teams |
| 4.  | Mgr. Elena Martinková | Online cez MS Teams |
| 5.  | PaedDr. Blanka Petríková  | Online cez MS Teams |
| 6.  | Ivana Vančová | Online cez MS Teams |