MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Gymnázium Cyrila Daxnera
4. Názov projektu	Inovatívne vyučovanie na GCD
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W839
6. Názov pedagogického klubu	Prírodovedný klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Vranov nad Topľou, Ul. Dr. C. Daxnera88, 09301
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Silvia Konečná
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gcd.sk

11. Manažérske zhrnutie:

„Aplikovanie formatívneho hodnotenia II.“ anotácia

Členovia prírodovedného pedagogického klubu tematicky nadviazali na predchádzajúce stretnutie a venovali sa ďalším ukážkam nástrojov formatívneho hodnotenia s cieľom zamerať sa na aktivizáciu žiakov týkajúcu sa ich vlastného sebahodnotenia. Oboznámili sme sa s novými nástrojmi možného sebahodnotenia žiakov:

a) **Frayerov model** po výučbe témy

– je špecifický typ grafického organizátora. Môže byť použitý v rôznych ročníkoch a predmetoch, aby pomohol študentom zlepšiť a utvrdiť slovnú zásobu k danej téme, ale aj rozšíriť svoje vedomosti v súvislosti s novými pojmami . Vieme ho dobre využiť napr. pri systematizácii učiva na konci vyučovacej hodiny.

b) **Karta zmapovania vlastného procesu učenia sa** po výučbe témy

– žiak v 2 stĺpcoch karty jasne poukazuje na viaceré veci „Čo som sa naučil?“ a „Ako som sa to naučil?“. V treťom stĺpci sumarizuje konkrétny naučený fakt resp. činnosť a prisúdi jeden z možných spôsobov ako sa mu to podarilo naučiť. Cieľom používania tohto nástroja formatívneho hodnotenia je priviesť žiaka k uvedomeniu si procesu vlastného učenia sa.

c) **Rubrika pre hodnotenie protokolu a jeho slovnej prezentácie žiakom**

– táto rubrika má pomôcť učiteľovi vyhodnotiť laboratórny protokol a jeho prezentáciu žiakom samotným, keďže v predmetoch, v ktorých žiaci realizujú laboratórne práce je zhodnotenie protokolov a slovnej prezentácie vlastnej práce žiakom pomerne náročné.

d) **Predikčná karta**
- obsahuje tvrdenia týkajúce sa obsahu preberanej témy na vyučovacej hodine. Úlohou žiaka je rozhodnúť o každom z nasledujúcich tvrdení, či je pravdivé (P) alebo nepravdivé (N) na začiatku vyučovacej hodiny (v ľavej časti tabuľky) a zopakuje to v závere vyučovacej hodiny (v pravej časti tabuľky). Žiak porovná svoje rozhodnutia na začiatku a v závere vyučovacej hodiny a zdôvodní ich.

e) **Použitie stratégie KWL**
- žiaci vyplňajú tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vypĺňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme. Potom formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť. V priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové poznatky, ktoré sa dozvedeli a naučili sa.

Kľúčové slová:

Frayerov model, predikčná karta, strategia KWL, vlastný proces učenia sa

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. **Frayerov model** po výučbe témy
2. **Karta zmapovania vlastného procesu učenia sa** po výučbe témy
3. **Rubrika pre hodnotenie protokolu a jeho slovnej prezentácie žiakom**
4. **Predikčná karta**
5. **Použitie stratégie KWL**
6. Diskusia

Zhrnutie priebehu stretnutia:
Členovia prírodovedného klubu sa oboznámili s tvorbou ďalších 5 nástrojov formatívneho hodnotenia, ktoré je možné využívať na vyučovacích hodinách s cieľom získať spätnú väzbu o tom, na akej úrovni žiak zvládol učivo, aké schopnosti alebo zručnosti získal. Každý člen pedagogického klubu si opäť vybral jeden z nástrojov hodnotenia žiaka a pripravil si ho na možnú aplikáciu vo vyučovacom procese vo vlastnom aprobačnom predmete.

13. **Závery a odporúčania:**

Odporúčame zavádzať rôzne nástroje formatívneho hodnotenia do vyučovania v rámci vyučovacích predmetov s cieľom vytvárať u žiakov schopnosť kriticky zhodnotiť svoju prácu, stanoviť si vlastný cieľ vzdelávania, nájsť vhodné spôsoby vlastného sebavzdelávania a cieľavedome napredovať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Silvia Konečná
15. Dátum	3.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
18. Dátum	3.11.2021
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu