

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Gymnázium Cyrila Daxnera
4. Názov projektu	Inovatívne vyučovanie na GCD
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W839
6. Názov pedagogického klubu	Prírodovedný klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.3.2022, 13.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Vranov nad Topľou, Ul. Dr. C. Daxnera88, 09301
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Silvia Konečná
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gcd.edupage.org/a/inovativne-vyucovanie-na-gcd

11. Manažérske zhrnutie:

Rámcový program : Príprava aktivít na skupinové vyučovanie

Téma stretnutia: Aplikovanie skupinového vyučovania

Skupinové vyučovanie nie je ničím novým a neznámym. Na druhej strane nie je úplnou samozrejmosťou. Patrí k progresívnym koncepciám edukácie, ktorá pomáha rozvíjať prírodovednú gramotnosť.

Po oboznámení sa s témou stretnutia sa členovia zamerali na analýzu doposiaľ najviac využívaných foriem skupinového vyučovania, informovali o kladoch a záporoch tejto aktivizujúcej metódy. Oboznámili sa s novými formami skupinového vyučovania, ktoré budú vhodne implementovať do vyučovacieho procesu.

Kľúčové slová:

metodiky, skupinové vyučovanie, prírodovedná gramotnosť, didaktické metódy, kvalita vzdelávania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.Privítanie členov, predstavenie témy stretnutia
2. Prerokovanie zadaných úloh z predošlého stretnutia
3. Skupinové vyučovanie – analýza používaných aktivít
4. Nové formy skupinového vyučovania a ich implementácia do vyučovacieho procesu
5. Diskusia
- 6.Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu privítala členov a otvorila stretnutie.

Prírodovedný klub mal na tomto stretnutí plánovanú tému. V úvode sa členovia zamerali na analýzu doposiaľ využívaných foriem skupinového vyučovania.

Koordinátorka klubu vyzvala členov, aby informovali o skúsenostiach, kladoch a záporoch tejto aktivizujúcej metódy uplatňovanej vo vyučovaní svojho predmetu, pretože každý predmet má svoje špecifiká. Vyučujúci kladne hodnotili to, že v rámci skupinového vyučovania musia žiaci spolupracovať, komunikovať navzájom, prijímať názory ostatných žiakov a hodnotiť ich. Kladné momenty vidia aj v tom, že si žiaci navzájom pomáhajú, že sa uplatňujú aj pasívni žiaci, ktorí sa vo väčšom kolektíve neodvážia zaujať vlastné stanovisko. Negatívom je často obtiažna kontrola žiakov učiteľom, ale aj to, že žiaci v skupine niekedy pracujú nerovnomerne, niektorí viac, niektorí menej. Všetci členovia sa však zhodli, že aj napriek možným komplikáciám ide o formu práce, ktorú sa do vyučovania oplatí zaradiť.

V ďalšej časti koordinátorka klubu prezentovala členom nové formy a aktivity skupinového vyučovania. Zdrojom jej informácií bola publikácia MPC Bratislava Nové formy skupinového vyučovania, E.Schima, J Urbánková

https://mpc-du.sk/sites/default/files/publikacie/schima_urbankova_nove_formy_web.pdf

Po predstavení nových aktivít členovia diskutovali o ich konkrétnej implementácii do vyučovacieho procesu.

V závere vyslovili presvedčenie, že aj táto forma vyučovania prebudí v študentoch záujem o poznávanie sveta a koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a zdieľanie informácií.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania:

- zavádzať nové formy skupinového vyučovania do vyučovacieho procesu
- uplatňovať nové formy pri tvorbe vzdelávacích materiálov
- zapájať žiakov čo najviac do vyučovacieho procesu

Záver:

Zlepšenie prírodovednej gramotnosti je možné dosiahnuť len postupným osvojovaním si prírodovedných kompetencií inovatívnymi didaktickými metódami postupne zavádzanými do vyučovacieho procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Želmíra Bertová
15. Dátum	14.4.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
18. Dátum	29.4.2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu