

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGX9 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Komunikácia v cudzích jazykoch |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 10.05.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SOŠ TaS Topoľčany |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Elena Martinková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&subpage=1> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Kľúčové slová:**  testovanie maturita NUCEM náročnosť motivácia hodnotenie meranie  **Krátka anotácia:**  Pedagogický klub sa zaoberal skúsenosťami s Testovaním žiakov maturitných ročníkov v CUJ |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. Privítanie členov klubu 3. Oboznámenie členov s témou klubu a programom stretnutia. 4. Téma stretnutia: Testovanie žiakov maturitných ročníkov v CUJ 5. Diskusia, výmena skúseností. 6. Záver. 7. Koordinátor klubu privítal členov Klubu a oboznámil ich s témou klubu a programom stretnutia. 8. Témou stretnutia bola výmena skúseností s Testovaním žiakov maturitných ročníkov v CUJ   **3**. Konštruovanie jazykového testu je systematický proces, ktorý podlieha istým pravidlám a postupnosti krokov.  V súčasnosti už nikto nepochybuje o dôležitosti skorého učenia sa cudzieho jazyka. Čím skôr sa dieťa začne učiť cudzí jazyk pomocou správneho pedagogického prístupu, tým rýchlejšie a efektívnejšie sa tento cudzí jazyk naučí. To je dobrý predpoklad na vytvorenie pevného základu ďalšieho napredovania dieťaťa v štúdiu. Testy, ktoré majú byť vytvorené na to, aby merali dosiahnuté výsledky dieťaťa v cudzom jazyku, by nemali byť pre dieťa stresujúce. Skôr naopak, mali by dieťa zábavnou formou stimulovať a motivovať ho k tomu, aby sa chcelo dozvedieť viac, aby chcelo používať cudzí jazyk na náročnejšej úrovni.  Externá časť maturitnej skúšky potvrdzuje to, čo je v školskej praxi známe – žiak, ktorý je v jednej triede či škole hodnotený známkou výborný, inde môže byť ohodnotený horšie – a platí to i naopak, nech už sú príčiny a dôvody akékoľvek. Národné testy, ktoré pripravuje [NÚCEM](http://www.nucem.sk/), sú tzv. **rozlišovacie testy** (Norm-Referenced = NR-testy), ktorých cieľom nie je overenie miery osvojenia testovaných poznatkov a zručností žiakmi, ale porovnanie miery osvojenia poznatkov medzi žiakmi navzájom – teda vytvorenie poradia testovaných žiakov podľa miery úspešnosti v danom teste priradením percentilu každému žiakovi. **Celková priemerná úspešnosť žiakov v takto zostavenom teste by sa mala pohybovať od 40 % do 60 %**, čo je podľa teórie testovania hodnota všeobecne akceptovaná ako optimálna.  Test by mal obsahovať široké rozpätie úloh z hľadiska náročnosti, len tak je možné dostatočne rozlíšiť žiakov jednotlivých výkonnostných skupín. Na záver treba zdôrazniť, že ani reálne najlepší žiak školy nemusí v národnom teste dosiahnuť úspešnosť 100 %, a v žiadnom prípade to netreba od neho očakávať – ani zo strany školy či rodičov, ani zo strany žiaka samotného.  Príprava testu externej časti maturitnej skúšky je **dlhodobým procesom**, pri ktorom sa neprihliada napr. na to, aké kultúrne udalosti budú mať možno vplyv na reálne testovanie v danom čase. Naopak, pri výbere tém PFIČ MS z vyučovacích a cudzích jazykov sa **zámerne nevyberajú** témy reflektujúce aktuálnu situáciu, ktoré by bolo možné ľahko predpovedať a študenti pripravujúci sa na maturitnú skúšku by mohli byť oproti predchádzajúcim či budúcim ročníkom vo výhode.  Porovnávať náročnosť testov medziročne nie je v našich podmienkach možné. **Keďže NÚCEM na rozdiel od iných krajín zverejňuje testy pre potreby žiakov a učiteľov, nemôžu sa v nasledujúcich ročníkoch testovania objaviť v testoch rovnaké, tzv. kotviace položky, na základe analýzy ktorých by sa dalo porovnávať medzi dvoma rozdielnymi testovanými populáciami a priniesť relevantné výsledky.** Takto zostávajú všetky úvahy o zvýšenej/zníženej náročnosti testov iba v rovine dojmov.  **4.** Jednotliví členovia PK sa podelili so svojimi skúsenosťami z administrácie testovania a skúsenosťami PMK v CUJ na jednotlivých školách.  **5.** **Záver:**  Vychádzajúc z platnej legislatívy a záväzných dokumentov prijatých MŠ SR na základe napĺňania jazykovej politiky Európskej Únie je nevyhnutné, aby absolventi slovenských stredných škôl ovládali dva cudzie jazyky, z toho jeden na veľmi dobre úrovni. Celoplošné testovania ukazujú, že je potrebné jednotlivé zručnosti viac rozvíjať a postupne zdokonaľovať. Rovnako je potrebné neustále inovovať testovacie nástroje, ktoré slúžia na meranie úrovne osvojenia si týchto zručností a reagovať na celosvetové trendy a požiadavky Európskej Únie. V tomto smere Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania pracuje na certifikácii externých testov z cudzích jazykov, aby tak naša maturitná skúška bola porovnateľná s obdobnými skúškami v zahraničí. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Jedným zo základných cieľov externej formy maturitnej skúšky z cudzích jazykov je overovať dosiahnutie istej úrovne vedomostí a zručností žiakov na gymnáziách a stredných odborných školách, teda na výstupe z vyššieho sekundárneho vzdelávania, a umožniť im tak získať osvedčenie o dosiahnutom stupni vzdelania, čím sa overia ich predpoklady na vysokoškolské štúdium či na výkon budúceho povolania. Externá časť maturitnej skúšky garantuje objektívnosť hodnotenia vedomostí a zručností maturantov, či už je to ich schopnosť počúvať a čítať s porozumením alebo prezentovať vlastný písomný prejav v cudzom jazyku a kladie si za cieľ byť porovnateľná s obdobnými skúškami, aké sa realizujú v zahraničí. Na základe nameraných výsledkov z testovaní jednotlivých cudzích jazykov podáva spätnú väzbu o úrovni výchovnovzdelávacieho procesu na stredných školách a prispieva k jeho ďalšiemu skvalitňovaniu. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Martin Šuriansky |
| 1. Dátum | 10.05.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Elena Martinková |
| 1. Dátum | 10.05.2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

****

**Príloha správy o činnosti pedagogického klubu **

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritná os:** | **Vzdelávanie** |
| **Špecifický cieľ:** | **1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov** |
| **Prijímateľ:** | **Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany** |
| **Názov projektu:** | **Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb** |
| **Kód ITMS projektu:** | **312011AGX9** |
| **Názov pedagogického klubu:** | **Komunikácia v cudzích jazykoch** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ TaS Topoľčany

Dátum konania stretnutia: 10.05.2022

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 16:00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Ing. Jana Boldišová |  | SOŠ techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 2. | Ing. Silvia Lukáčová |  | SOŠ techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 3. | Mgr. Elena Martinková |  | SOŠ techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 4. | Mgr. Eva Mišovýchová |  | SOŠ techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 5. | Mgr. Monika Perecová |  | SOŠ techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 6. | Mgr. Zuzana Budajová Vaščáková |  | SOŠ techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 7. | Mgr. Martin Šuriansky |  | SOŠ techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |