

## TEMAT TYGODNIA: „WIOSENNE POWROTY”

### PONIEDZIAŁEK: Zajęcia z mowy i myślenia

Witam Was w kolejnym tygodniu. Ponieważ mamy już wiosnę i wszystko budzi się do życia chciałabym Was zaciekawić opowiadaniem o ptaszku szpaczku, które przeczytają wam Rodzice. Życzymy Wam miłej pracy- p. Marta i p. Dorota

1. Słuchanie opowiadania czytanego przez rodzica pt. „Sąsiad szpak” autor: Małgorzata Strękowska-Zaremba. Podczas słuchania opowiadania dziecko ogląda ilustracje – książka z obrazkami str. 65-57

Olek, Ada i rodzice przyjechali do dziadków w odwiedziny i zostali na cały weekend. Ada była zachwycona. Dostała nowy dzwonek do roweru w kształcie rumianego jabłuszka i musiała go wypróbować. Natychmiast! Jeździła dookoła ogrodu dziadków i dzwoniła zawzięcie. Sprawiało jej to ogromną radość. Wprawdzie rodzina zatykała uszy, ale co tam. Wreszcie Olek nie wytrzymał.

- Na kogo dzwonisz? – spytał.

- Na przechodniów. Ostrzegam ich, że jadę – odpowiedziała rozpromieniona Ada.

- Ja nie mogę! Tu nie ma żadnych przechodniów – wykrzyknął ogłuszony Olek.

Ada wzruszyła ramionami, jednak wreszcie przestała dzwonić.

- Jak dobrze – westchnęli dziadkowie, rodzice i cztery ogrodowe myszy.

- Cisza aż dzwoni w uszach – roześmiał się dziadek.

- Teraz mogę przedstawić wam nowego sąsiada. – Zaprowadził Adę i Olka w odległą część ogrodu. Tu na pniu wysokiej brzozy powiesił kilka dni wcześniej budkę lęgową dla ptaków.

- Zachowajcie ciszę. Wkrótce go zobaczycie – szepnęła.

Już po chwili dzieci zauważyły nadlatującego od strony sadu ptaszka. Krótki prostokątny ogon sprawiał, że w locie wyglądał jak czteroramienna gwiazda. Usiadł na gałęzi Brzozy, ale z daleka od budki. Dzieci mogły mu się przyjrzeć uważnie. Czarne skrzydła mieniły się w wiosennym słońcu zielenią i fioletem. W ostro zakończonym dziobie trzymał żdźbło zeschniętej trawy. Rozglądał się na wszystkie strony.

Olek i Ada aż wstrzymali oddechy, aby go nie spłoszyć. Ptak upewnił się, że nic mu nie grozi i przyfrnął do budki.

- Rozpoznaliście tego pana? – spytał dziadek.

- Pewnie. To pan szpak – odpowiedział bez wahania Olek.

- Pani szpak też osiedli się w budce? – spytała Ada.

- Oczywiście. Pan szpak wije gniazdo dla pani szpakowej i dla małych szpaczków

- Będziesz miał bardzo dużo sąsiadów, dziadku – zauważył z uśmiechem Olek.

- Zdaje się, że będą podobnie hałaśliwi jak Ada i jej dzwonek – szepnęła mama, która dołączyła do obserwatorów pracowitego szpaczka.

- Szept-szept – zaśpiewał szpak i pomknął szukać materiałów na gniazdo. Wracał do budki wielokrotnie, przynosił pióra, korę, suche liście, mech, trawę.

- Stara się – zauważyła Ada.

Na to szpak zaskrzypiał jak stare deski w podłodze i jeszcze dodał: kuku, kuku!

Olek i Ada zrobili wielkie oczy. Ze zdziwienia, naturalnie. Czyżby pan szpak stracił rozum?

- Zapomnieliście że szpaki potrafią naśladować różne głosy – przypomniał im dziadek, ubawiony zaskoczonymi minami wnucząt.

Następnego dnia o świcie Ada zerwała się z łóżka z głośnym krzykiem:

- Kradną mój rower!!!!

Wypadła na podwórko w rozpiętej kurtce zarzuconej na piżamę. Za nią wyskoczyli dziadkowie, rodzice i Olek. Wszystkich obudził wyjątkowy głośny dźwięk, dzwonka, który zdołał rower Ady.

Jakie było ich zaskoczenie, kiedy odkryli, że rower stoi bezpiecznie w komórce, jego dzwonek..... milczy. Gdy przetrarli zaspane oczy, zobaczyli na gałęzi topoli przy oknie pokoju, w którym spała Ada, pana szpaka. Nowy sąsiad dziadka naśladował dźwięk dzwonka niczym najzdolniejszy artysta. Zdziwił się na widok rodziny w komplecie.

- Miau – miauknął jak kot i odleciał

- „Miau”, czy to po ptasiemu dzień dobry? – zastanawiała się babcia.

Ada pomyślała, że to coś mniej przyjemnego.

- Przepraszam panie szpaku – szepnęła w stronę budki.

Jak myślicie dlaczego Ada przeprosiła szpaka?

2. Po wysłuchaniu opowiadania proponuję porozmawiać z dzieckiem na temat treści opowiadania. Można wykorzystać następujące pytania:
  - Dlaczego Ada jeździła na rowerze i dzwoniła?
  - Kogo przedstawił dziadek Olkowi i Adzie?
  - Gdzie założył gniazdo szpak?
  - Jakie odgłosy naśladował szpak?
  - Dlaczego Ada myślała, że ktoś kradnie jej rower?
  - Kto głośno naśladował dźwięk dzwonka?
  - Jakim dźwiękiem pożegnał szpak rodzinę?
3. Proszę aby dziecko samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej przeczytało teksty znajdujące się pod ilustracjami do opowiadania. ( str. 56-57)
4. Żeby poćwiczyć rączkę wykonajcie ćwiczenie w kartach pracy str. 69

### ZADANIE SPECJALNE

Zorganizuj w domu kącik przedszkolaka. W kąciku na półeczce powinny znajdować się poukładane następujące rzeczy:

- książeczki – karty pracy
- teczka z propozycjami prac plastycznych ( uporządkuj wg kolejności)
- zastrugane kredki oraz ołówek
- nożyczki, klej

### ZESTAW ĆWICZEŃ GIMNASTYCZNYCH

Ćwiczenia, które chciałabym zaproponować będą pomocne w rozwijaniu świadomości własnego ciała.

Przykłady:

1. Wirujący bączek – dzieci ślizgają się w kółko na brzuchu, a następnie na plecach.
2. Chowamy się – w siadzie, przyciągają kolana do głowy; rozprostowują się do pozycji siedzącej.
3. Gorąca podłoga – biegają z wysokim unoszeniem kolan.
4. Na szczydach – chodzą na sztywnych nogach.
5. Ugniatamy podłogę – w leżeniu na plecach, wciskają wszystkie części ciała (części ciała wskazuje rodzic).

Ćwiczenia do zrealizowania w parze z Rodzicem:

1. Przekładamy naleśnik – dziecko w leżeniu na brzuchu, przylega do podłoża; Rodzic próbuje przewrócić dziecko na drugą stronę; potem zamieniają się miejscami.
2. Prowadzimy niewidomego – dziecko zamyka oczy, Rodzic staje zwrócony twarzą do dziecka i podaje mu ręce; prowadzi dziecko z zamkniętymi oczami w różnych kierunkach, a ono się temu poddaje. Potem zamiana ról.
3. Przez tunel – dziecko ustawia się za Rodzicem, który stoi w rozkroku Dziecko przemieszcza się na czworakach pomiędzy nogami Rodzica, do przodu, i staje jako pierwsze, itp. To samo ustawienie ale przechodzimy ślizgiem na plecach.  
Wesołej i wytrwałej zabawy. Trzymam kciuki!!!

## PROPOZYCJE ZABAW W JĘZYKU ANGIELSKIM DLA DZIECI

**30.03.2020-03.04.2020**

1. Piosenka: Put On Your Shoes

[https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33\\_KHU](https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU)

Słownictwo z piosenki można wykorzystać podczas przygotowania dziecka do wyjścia na dwór.

Tekst w języku angielskim i propozycje gestów:

Put on your shoes, your shoes, your shoes. (zakładanie butów)

Put on your shoes, your shoes, your shoes.

Put on your shoes.

Let's go outside. (machanie ręką w geście zaproszenia)

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up. (pokazywanie na zagarek)

Put on your jacket, your jacket, your jacket. (zakładanie kurtki)

Put on your jacket, your jacket, your jacket.

Put on your jacket.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

Put on your scarf, your scarf, your scarf. (zakładanie szalika)

Put on your scarf, your scarf, your scarf.

Put on your scarf.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

Put on your hat, your hat, your hat. (zakładanie szalika)

Put on your hat, your hat, your hat.

Put on your hat.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

Put on your shoes.

Your jacket.

Your scarf.

And your hat.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

## 2. SALE - zabawa na potrzeby powtórki słownictwa nazw ubrań, liczenie i kolory!

Bawimy się w sklep. Oto co będzie potrzebne:

1. Przede wszystkim kolorowe ubrania – każda rzecz w innym, najlepiej jednolitym, kolorze (hat- czapka, scarf-szalik, jacket-kurtka , shoes- buty)
2. Wycięte z kartki kółka jako monety (5 sztuk).
3. Kartki samoprzylepne , sznurek ....

Przygotowane rzeczy można powiesić na wieszakach , na sznurku. Następnie naklejcie ceny (najlepiej od 1 do 5) na ubraniach.

Dziecko otrzymuje monety , wchodzi do sklepu i używa dialogów typu:

1.

– A jacket / hat / scarf / shoes please

– 4 / 5 / 2 coin, please

– Here you are

– Thank You

Lub

2.

– Can I have a red hat please?

– 4 / 5 / 2 coin, please

– Here you are

– Thank you

Jeśli ktoś wydał 3 monety, może dokupić np. czapkę za kolejne dwie.