

(środa 25.03.2020)

1. Kule i koła – ćwiczenia i zabawy. Cele: poznawanie cech kuli; wskazywanie różnic pomiędzy kulami a kołami.

2. Zabawa orientacyjno-porządkowa Pada deszcz – świeci słońce.

• Zabawa wyrabiająca reakcję na ustalone sygnały – Zmienna pogoda.

Bębenek, marakasy. W rytmie wystukiwanym na bębnie dziecko porusza się swobodnie w pomieszczeniu. Delikatne uderzenia w bębenek (można stukać kredką w stół, łyżką w pokrywkę itp. – pada deszcz, dziecko zajmuje wyznaczone miejsce w sali; szybkie uderzenia – dziecko wypowiada słowa: kap, kap, kap; mocne uderzenia – dziecko wypowiada słowa: plum, plum. Kiedy usłyszą inny dźwięk (np. dzwoneczek, grzechotka), oznacza to, że nastaje piękna pogoda. Wychodzi na środek pomieszczenia, w rytmie dźwięków instrumentu podskakuje, biega, spaceruje.

• Słuchanie wiersza Marii Terlikowskiej „Kolorowe koła”.

Spójrzcie uważnie dookoła, wszędzie są kule i koła.

Kół co niemiara, kul co niemiara.

Jest koło! Tarcza zegara.

Wesoło koła turkocą pod starodawną karocą.

Na drogach świecą się jasno, błysną i gasną, błysną i gasną.

A tutaj koło przy kole: wagon, semafor – to kolej.

A kiedy kół jest tak dużo, po prostu pachnie podróżą.

Kulę każdy nadmucha – od babci do malucha.

Zrobimy z mydła pianę i będą bańki mydlane.

Ojej, przepraszam, omyłka. To już nie bańka – to piłka.

Tu mamy kulę armatnią, niemodną wprowadzić ostatnio.

Sypią się kule, kuleczki, wiśnie, a może porzeczeki.

Nitka na nitce kulki. Czyje korale? – Urszulki.

Balon to kula z gondolą. Lećmy! Państwo pozwolą.

W balonie było przyjemnie, lecz pora wracać na Ziemię.

Noc właśnie Ziemię otula. A Ziemia – to co?

Też kula. (...)

• Wyjaśnianie znaczenia słów: gondola, semafor, staroświecka.

• Rozmowa na temat wiersza. Obrazki przedmiotów w kształcie kuli i w kształcie koła, wymienionych w wierszu omawianym wcześniej. Mogą to być przedmioty w kształcie koła: talerz, tarcza zegara ..., kule: jabłko, pomarańcza, piłka ...

– Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu? (Dzieci nazywają je i wskazują). – Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu? (Dzieci, tak samo jak przy kole, nazywają je i wskazują).

- Segregowanie przedmiotów przygotowanych przez rodzica. Plastikowy talerz, koło samochodzika, kolorowy krążek, taca, różnej wielkości piłki, pomarańcza, koraliki. Segregowanie przedmiotów na te w kształcie koła (plastikowy talerz, koło samochodzika, kolorowy krążek, taca...) i te w kształcie kuli (różnej wielkości piłki, pomarańcza, koraliki...).

- Określenie różnic między kołem a kulą. Napisy: kula, koło, koło wycięte z kartonu, piłeczka. Dziecko bierze między dłonie kartonowe koło. Powinno dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie go nie czuje między dłońmi. Potem bierze piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (przestrzeni), nie jest płaska jak koło. Potem dziecko rzuca kartonowe koła na podłogę. One upadają i leżą. Następnie rzuca piłkę w kształcie kuli. Ona – jak większość kul – odbija się i turla.

- Czytanie całościowe lub samodzielne wyrazów kula, koło. (można napisać lub wydrukować) Następnie rodzic rozcina koło. Ma dwie płaskie połówki koła. Kroci pomarańczę na plasterki, otrzymuje kawałki w kształcie koła. (rodzic wyjaśnia, że środek każdej kuli ma kształt koła).

- Zabawa z piłkami (kulkami) i krążkami (kołami). Kolorowy krążek, piłka, odtwarzacz CD, nagranie spokojnej melodii, wyrazy: kula, koło.

Przy nagraniu spokojnej muzyki dziecko w dowolny sposób porusza się po pokoju. Podczas przerwy w muzyce zatrzymuje się i patrzy, jaki wyraz pokaże rodzic. Jeżeli tym wyrazem jest kula – dziecko bierze do rąk piłkę podskakując w miejscu, a jeżeli koło, dziecko podnosi krążek i wykonuje przysiady. Ponowne dźwięki muzyki zachęcają dziecko do swobodnego poruszania się.

## ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Przesyłam link do strony: Zumba dla dzieci

[https://www.youtube.com/watch?v=uly7d2x\\_gVM](https://www.youtube.com/watch?v=uly7d2x_gVM)