

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň Z**Š |
| Dátum stretnutia pedagogického klubu | **21.12.2020** |
| Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Eva Gibová** |
| Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| **Manažérske zhrnutie:**  Kľúčové slová -test, úloha, špecifikácia testu, rozvoj gramotnosti  Cieľom stretnutia bolo navrhnúť úlohy do výstupného testu z prírodovednej gramotnosti  pre 5. a 6.ročník a z matematickej gramotnosti pre 9.ročník.  Úlohy boli vytvorené s cieľom nielen posudzovať zručnosti žiakov, ale aj identifikovať oblasti zlepšenia.  Vzhľadom na prebiehajúce dištančné vzdelávanie budú testy vytvorené elektronicky v prostredí edupage. | |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia**   1. Teoretické východiská tvorby testu:   Výhodou písomného testovania je, že každý žiak dostane rovnakú otázku, čo spravodlivo ohodnotí získané vedomosti. Zároveň slúži ako spätná väzba pre žiaka, ako efektívne využil čas na získanie vedomostí, vyskytujúce sa v bežnom živote. Test zameraný na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti sa skladá z jednotlivých úloh, ktoré sa tvoria účelovo, čím sa zabezpečuje obsahová a funkčná vyváženosť testu. Testovanie sa viac orientuje na riešenie problémov ako zapamätané vedomosti. Test umožňuje aj dodatočne analyzovať žiakov výkon, preskúmať postupy, akými žiak dospel k správnemu či nesprávnemu výkonu, a v prípade negatívneho výsledku umožňuje špecifikovať a individualizovať ďalšie učenie žiaka. Podstatou tvorby didaktického testu je preformulovanie špecifických cieľov do podoby úloh. Obsahom testových úloh sú prírodovedné témy a situácie, ktoré sú spoločné pre všetky predmety a ktoré sú prepojené s reálnym životom.  Takouto témou je VODA v teste pre 5.ročník a téma VZDUCH v teste pre 6.ročník.   1. Typy úloh v teste:   Elektronické prostredie edupage umožňuje v teste použiť rôzne typy úloh:   * úloha z výberom jednej správnej odpovede z ponúknutých možností * úloha z výberom viac správnych odpovedí z ponúknutých možností * úloha z výberom 1 správnej odpovede z viac správnych odpovedí z ponúknutých možností * úloha s krátkou odpoveďou * úloha zoraďovacia * úloha s označením odpovede v texte * úloha umiestňovacia * úloha s označením odpovede v objekte   Test musí obsahovať úlohy rôznej náročnosti, mali by sa vyskytnúť aj veľmi ťažké úlohy, ktoré rozlíšia žiakov vyšších výkonnostných skupín. Pri zostavovaní úloh rôznej kognitívnej náročnosti používame Niemerkovu taxonómiu, ktorá má 5 úrovní – zapamätať, porozumieť, aplikovať, analyzovať, hodnotiť.   1. Špecifikácia testu pre jednotlivé ročníky:   Požiadavky na testované vedomosti a zručnosti vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. Na vypracovanie testu majú žiaci 45 minút. Ďalšia špecifikácia testov z matematickej a prírodovednej gramotnosti je spracovaná vo forme tabuľky a uvedená v prílohe správy.   1. Očakávaný výsledok testu:   Členovia klubu sa zhodli na tom, že test preukáže vyššiu mieru pokroku žiakov, v porovnaní s ich predchádzajúcimi výsledkami. | |
| **Závery a odporúčania:**  1. Vypracovať v elektronickej forme výstupné testy na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti, s použitím rôznych typov úloh ako aj úloh na rôznych úrovniach kognitívnej náročnosti riadiac sa špecifikáciou testov.  2. Ohodnotiť jednotlivé testy a určiť percentuálnu úspešnosť žiakov v testoch.  3. Pripraviť podklady na analýzu jednotlivých testov | |

|  |  |
| --- | --- |
| Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Dana Jacková |
| Dátum | **21.12.2020** |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| Dátum | **22.12.2020** |
| Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Špecifikácia výstupného testu z prírodovednej gramotnosti v 5.ročníku a v 6.ročníku

Špecifikácia výstupného testu z matematickej gramotnosti v 9.ročníku

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu:ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov, učebňa č.85

Dátum konania stretnutia: **21.12.2020**

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:**Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | RNDr. Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Mgr. Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Mgr. Dana Jacková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | RNDr. Lucia Jurášková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Viera Mokáňová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | PaedDr. Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | PaedDr. Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Mgr. Marieta Zbojovská | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

**Špecifikácia výstupného testu z prírodovednej gramotnosti   
v 5. ročníku a 6. ročníku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cieľ testovania | test určený žiakom 5. ročníka ZŠ, ktorého cieľom je zistiť schopnosť žiakov využívať poznatky z oblasti prírodných vied v rozmanitých situáciách, riešiť úlohy z reálneho života na základe získaných vedomostí z oblasti: | | |
| 5.ročník - VODA | | 6.ročník - VZDUCH |
| Počet úloh | 10 | | |
| Forma testových úloh | 4 uzavreté úlohy s výberom jednej odpovede zo 4 možností  3 úlohy s doplnením jednej správnej odpovede | | 5 uzavreté úlohy s výberom jednej odpovede zo 4 možností  2 úlohy s doplnením jednej správnej odpovede |
| 1 úlohy umiestňovacia  1 úloha zoraďovacia  1 úloha s doplnením odpovede do textu | | |
| Kontext | Vedecký - 6 úloh  Pracovný – 2 úlohy | | Vedecký - 7 úloh  Pracovný – 1 úloha |
| Osobný – 2 úlohy | | |
| Rozsah testovaného učiva , testované oblasti učiva | 5.ročník  VODA | Fyzikálne a chemické vlastnosti vody – 3 úlohy  Voda ako životné prostredie organizmov - 2 úlohy  Význam vody pre ľudský organizmus – 3 úlohy  Kolobeh vody v prírode – 1 úloha  Adaptácie rastlín na vodu – 1 úloha | |
| 6.ročník  VZDUCH | Znečistenie ovzdušia – 2 úlohy  Dýchanie človeka - 2 úlohy  Znečistenie ovzdušia – 2 úlohy  Od rovníka k pólom – 1 úlohy  Atmosféra Zeme – 1 úloha  Energia vetra – 2 úlohy | |
| Kognitívna úroveň úloh | Zapamätanie – zopakovať požadovanú informáciu na primeranej úrovni – 1 úloha | | |
| Porozumenie – konštruovať význam na základe získaných informácií –  1 úloha | | Porozumenie – konštruovať význam na základe získaných informácií –  2 úlohy |
| Aplikácia – použiť postup alebo štruktúru v rôznych situáciách –  5 úloh | | Aplikácia – použiť postup alebo štruktúru v rôznych situáciách –  4 úlohy |
| Analýza – rozložiť na časti a určiť ich vzájomný vzťah – 1 úlohy  Hodnotenie – posúdiť podľa daných kritérií - 2 úlohy | | |
| Povolené pomôcky | Písacie potreby, papierové testy | | |
| Hodnotenie | 1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo žiadnu odpoveď | | |

**Špecifikácia výstupného testu z matematickej gramotnosti v 9.ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Cieľ testovania | test určený žiakom 9. ročníka ZŠ, ktorého cieľom je overiť u žiakov schopnosť využívať poznatky z oblasti matematiky v rozmanitých situáciách a riešiť úlohy z reálneho života na základe získaných vedomostí, ako výsledok výučby v predmete PCQ , pri výstupe z projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Počet úloh | 15 |
| Forma testových úloh | 5 otvorených úloh s krátkou číselnou odpoveďou,  10 uzavretých úloh s výberom jednej odpovede zo 4 možností. |
| Kontext | Vedecký - 1 úlohy  Spoločenský - 8 úloh  Pracovný – 3 úloha  Osobný – 3 úloh |
| Rozsah testovaného učiva , testované oblasti učiva | Čísla, premenná a počtové výkony s číslami – 3 úlohy  Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 5 úloh  Geometria a meranie – 4 úlohy  Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika – 2 úloha  Logika, dôvodenie, dôkazy – 1 úloha |
| Kognitívna úroveň úloh | Zapamätanie – vybaviť si z pamäti fakty, termíny, špecifické detaily  Porozumenie – konštruovať význam na základe získaných informácií – 2 úlohy  Aplikácia – použiť postup alebo štruktúru v rôznych situáciách – 6 úloh  Analýza – rozložiť na časti a určiť ich vzájomný vzťah – 5 úlohy  Hodnotenie – posúdiť podľa daných kritérií - 2 úloha |
| Povolené pomôcky | Písacie a rysovacie potreby, kalkulačka, papierové testy, prehľad vzorcov |
| Hodnotenie | 1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo žiadnu odpoveď |