

TEMAT KOMPLEKSOWY: ZMYŚŁY POMAGAJĄ POZNAĆ ŚWIAT

Dzień II
30.06.2020r. (wtorek)

Temat dnia: SMAK

Temat 1: „Jaki to smak?” – rozpoznawanie smaków.

„Różne smaki” – słuchanie wiersza B. Koronkiewicz.

Wokół jest potraw wybór spory...
Lubisz ogórki, pomidory?
Wolisz wędlinkę, czy też serek?
Dużo jest osób, gustów wiele.

Lecz kto domyślić się potrafi,
Czy danie smaczne jest, w gust trafi,
Czy coś jest świeże, się nie psuje
I czy na pewno posmakuje?

Zmysł smaku mamy właśnie po to,
Aby posiłki jeść z ochotą.
By móc poznawać różne smaki,
Wiedzieć, kto lubi przysmak jaki.

Ciasto jest słodkie, w nim jest cukier,
Słodkie są lody oraz lukier.
Gorzki smak pieprz ma oraz zioła,
Gorzkiego dużo zjeść nie zdołasz.

Sól ma smak słony, chyba wiecie,
W kuchni solniczka stoi przecież.
Gdy solisz zupę lub twarożek
Uważaj, bo przesolić możesz.

Mięso smakuje przyprawami
Lecz ma też własny smak – umami.
A co powiemy o cytrynie?
Że smak ma kwaśny, z tego słynie.

Gorzki czy słodki, kwaśny, słony?
Zmysł smaku mamy wyczulony.
On nam podpowie w sposób jaki
Z wyczuciem mieszać wszystkie smaki.

A rozum przypomina jeszcze,
Że z wszystkich potraw są najlepsze

Te, w których jest witamin dużo.
One naszemu zdrowiu służą.

„Jakie smaki znamy?” – wypowiedzi dzieci w oparciu o wiersz i własne doświadczenia.
Uzupełnienie wiedzy dzieci na temat piątego smaku: umami.

Jest on opisywany jako „rosołowy” lub „mięsny”. Umami jest też określany jako intensywny, smakowity. Smak umami odpowiada za wykrywanie kwasu glutaminowego, który występuje między innymi w wołowinie, serach pleśniowych, w sosie sojowym, w brokułach, pomidorach, winogronach, grzybach, orzechach, wodorostach.

„Jak to smakuje?” – zabawa badawcza.

Rodzic przygotowuje w miseczkach różne produkty. Dziecko po spróbowaniu ich tworzy grupy produktów: słodkich, kwaśnych, słonych, gorzkich.

„Jaki to owoc?” – zabawa dydaktyczna.

Dziecko za pomocą zmysłu smaku rozpoznaje owoce. Określa też ich smak: słodki, kwaśny.

„Takie same smaki” – zabawa badawcza.

Rodzic przygotowuje roztwór z wykorzystaniem cukru, soli, cytryny i grejfruta. Roztwory znajdują się w ośmiu szklankach. Dziecko ustala, gdzie są takie same smaki.

„Smaki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dziecko porusza się po pokoju w rytmie muzyki tanecznej, na przerwę w muzyce i hasło rodzica wykonuje wcześniej ustalone czynności.

Słodki – podskoki obunóż

Słony – obroty wokół własnej osi

Kwaśny – siad skrzyżny na podłodze

Temat 2: „Wspólna zabawa” – zabawy muzyczno– ruchowe według koncepcji Carla Orffa.

„Jaka jest gazeta?” – określanie cech gazety.

Dziecko wybiera gazety. Poprzez oglądanie, dotyk, węch wymienia cechy gazety.

„Jaki to dźwięk” – eksperymenty słuchowe.

Dziecko słucha odgłosów wydawanych przy użyciu gazety: uderzanie dłonią w gazetę, wachlowanie gazetą, podrzucanie, darcie, zwijanie, zgniatanie.

„Ptaki do gniazd” – zabawa

Na podłodze rozłożone są gazety. Dziecko porusza się po pokoju naśladując lot ptaków, na hasło „ptaki do gniazd” – staje na gazecie.

„Wiadomości z gazety” – zabawa ortofoniczna.

Dziecko trzyma gazetę na wysokości oczu i naśladuje czytanie wypowiadając sylaby: la, la, la, la, la ma, ma, ma, ma, ma, ba, ba, ba, ba, pa, pa, pa, pa, pa. „Czyta” cicho, głośno, szybko, wolno.

Taniec w parach.

Dziecko tańczy w parze z rodzicem w rytm melodii trzymając gazetę brzuchami, plecami, kolanami.

Rzuty do celu.

Dziecko zgina gazetę w kulkę prawą i lewą ręką. Następnie maszeruje po obwodzie koła i wrzuca kulkę do stojącego na środku kosza.

Relaksacja

Dziecko układa się na dywanie w dowolnej pozycji i słucha muzyki klasycznej. Następnie dziecko opowiada o tym o czuło podczas słuchania muzyki.

Zabawy ruchowe przy muzyce (do wyboru rodzica)

Taniec wywijaniec

<https://www.youtube.com/watch?v=iQoHw7jvkRU>

Hołki Połki

<https://www.youtube.com/watch?v=b8v0VWpie9o>

Karty pracy do wykonania w domu

„Sześciolatek. Razem się uczy my” cz.4- karty pracy (str. 66,67)

„Pięciolatek. Razem się uczy my” cz.4-karty pracy (str. 58, 59)

WSPANIAŁYCH WAKACJI, KOCHANE „Słoniki”!!!

