**KLUCZ**

**Grupa А**

**Test semestralny na podstawie rozdziałów 1–3**

**ZADANIE 1.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**1.1.** C

**1.2.** C

**1.3.** A

**ZADANIE 2.**

Za każdy prawidłowo dobrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**2.1.** C

**2.2.** A

**2.3.** E

**2.4.** D

**ZADANIE 3.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**3.1.** F

**3.2.** P

**3.3.** F

**ZADANIE 4.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**4.1.** E

**4.2.** D

**4.3.** A

**4.4.** B

**ZADANIE 5.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**5.1.** B

**5.2.** A

**5.3.** B

**ZADANIE 6.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**6.1.** С

**6.2.** C

**6.3.** B

**6.4.** B

**ZADANIE 7.**

Za każdy prawidłowy wyraz – **1 pkt**.

**7.1.** уютная

**7.2.** лампой

**7.3.** справа

**7.4.** лежит

**7.5.** стулья

**7.6.** висит

**ZADANIE 8.**

Za każdy prawidłowo uzupełniony fragment zdania – **1 pkt**.

**8.1.** французскому языку

**8.2.** брата на пять лет

**8.3.** сто девяносто сантиметров

**ZADANIE 9.**

**Treść**– maks. 4 pkt.

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 4 pkt, zgodnie z poniższą tabelą.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Do ilu elementów  uczeń się odniósł? | Ile elementów rozwinął? | | | |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 4 pkt | 3 pkt | 2 pkt | 1 pkt |
| 2 |  | 2 pkt | 1 pkt | 1 pkt |
| 1 |  |  | 1 pkt | 0 pkt |
| 0 |  |  |  | 0 pkt |

**Spójność i logika wypowiedzi**– maks. 2 pkt.

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami/akapitami tekstu.   
W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu |
| 1 pkt | wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu |
| 0 pkt | wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest  z fragmentów trudnych do powiązania w całość |

**Zakres środków językowych**– maks. 2 pkt.

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań |
| 1 pkt | ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki  językowe o wysokim stopniu pospolitości |
| 0 pkt | bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu  uniemożliwiający realizację polecenia |

**Poprawność środków językowych**– maks. 2 pkt.

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią od 0 do 15% wszystkich wyrazów |
| 1 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią od 15 do 25% wszystkich wyrazów |
| 0 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią powyżej 25% wszystkich wyrazów oraz uczeń przekazał mniej niż połowę wymaganych informacji; praca liczy mniej niż 45 słów, czyli mniej niż 50% wymaganego limitu; uczeń przekazał mniej niż połowę informacji |

**Treść:**

Привет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! Меня зовут Моника. Я полька по национальности   
и я живу в Ополе. Мне уже исполнилось шестнадцать лет. Я учусь в лицее. Я свободно говорю по-польски – это мой родной язык. В школе у нас все учат английский   
и французский или испанский. Я учусь испанскому языку. Английский я знаю хорошо, но испанский пока ещё плохо. После школы я учу немецкий на курсах. Он мне очень нравится и я уже неплохо его знаю. Меня интересуют исторические книги и спорт.   
Я много бегаю и играю в теннис. В выходные я хожу с друзьями в кино.

А тебя что интересует? Какие языки ты учишь?

Пока,

XYZ

**Propozycja oceniania**

36–40 pkt – bardzo dobry

30–35 pkt – dobry

20–29 pkt – dostateczny

12–19 pkt – dopuszczający

**KLUCZ**

**Grupa B**

**Test semestralny na podstawie rozdziałów 1–3**

**ZADANIE 1.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**1.1.** B

**1.2.** A

**1.3.** C

**ZADANIE 2.**

Za każdy prawidłowo dobrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**2.1.** B

**2.2.** E

**2.3.** C

**2.4.** A

**ZADANIE 3.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**3.1.** P

**3.2.** F

**3.3.** F

**ZADANIE 4.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**4.1.** B

**4.2.** A

**4.3.** C

**4.4.** E

**ZADANIE 5.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**5.1.** C

**5.2.** B

**5.3.** A

**ZADANIE 6.**

Za każdy prawidłowo wybrany wariant odpowiedzi – **1 pkt**.

**6.1.** B

**6.2.** B

**6.3.** A

**6.4.** C

**ZADANIE 7.**

Za każdy prawidłowy wyraz – **1 pkt**.

**7.1.** уютная

**7.2.** лампой

**7.3.** справа

**7.4.** лежит

**7.5.** стулья

**7.6.** висит

**ZADANIE 8.**

Za każdy prawidłowo uzupełniony fragment zdania – **1 pkt**.

**8.1.** иностранным языкам

**8.2.** сестры на четыре года

**8.3.** подруге мою новую книгу

**ZADANIE 9.**

**Treść**– maks. 4 pkt.

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 4 pkt, zgodnie z poniższą tabelą.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Do ilu elementów  uczeń się odniósł? | Ile elementów rozwinął? | | | |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 4 pkt | 3 pkt | 2 pkt | 1 pkt |
| 2 |  | 2 pkt | 1 pkt | 1 pkt |
| 1 |  |  | 1 pkt | 0 pkt |
| 0 |  |  |  | 0 pkt |

**Spójność i logika wypowiedzi**– maks. 2 pkt.

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami/akapitami tekstu.   
W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu |
| 1 pkt | wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu |
| 0 pkt | wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest  z fragmentów trudnych do powiązania w całość |

**Zakres środków językowych**– maks. 2 pkt.

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań |
| 1 pkt | ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki  językowe o wysokim stopniu pospolitości |
| 0 pkt | bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu  uniemożliwiający realizację polecenia |

**Poprawność środków językowych**– maks. 2 pkt.

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią od 0 do 15% wszystkich wyrazów |
| 1 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią od 15 do 25% wszystkich wyrazów |
| 0 pkt | błędy językowe (gramatyczne i/lub leksykalne) i/lub ortograficzne stanowią powyżej 25% wszystkich wyrazów oraz uczeń przekazał mniej niż połowę wymaganych informacji; praca liczy mniej niż 45 słów, czyli mniej niż 50% wymaganego limitu; uczeń przekazał mniej niż połowę informacji |

**Treść:**

Привет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! Меня зовут Моника. Я полька по национальности   
и я живу в Ополе. Мне уже исполнилось шестнадцать лет. Я учусь в лицее. Я свободно говорю по-польски – это мой родной язык. В школе у нас все учат английский   
и французский или испанский. Я учусь испанскому языку. Английский я знаю хорошо, но испанский пока ещё плохо. После школы я учу немецкий на курсах. Он мне очень нравится и я уже неплохо его знаю. Меня интересуют исторические книги и спорт.   
Я много бегаю и играю в теннис. В выходные я хожу с друзьями в кино.

А тебя что интересует? Какие языки ты учишь?

Пока,

XYZ

**Propozycja oceniania**

36–40 pkt – bardzo dobry

30–35 pkt – dobry

20–29 pkt – dostateczny

12–19 pkt – dopuszczający

**Transkrypcja**

**Nagranie 6**

**ZADANIE 1.**

**Tekst 1.**

Моя семья очень активная. Нас интересует почти всё – книги, музыка и компьютерные игры. Но моих родителей интересует прежде всего спорт. Мой папа очень много бегает, а мама любит играть в баскетбол.

**Tekst 2.**

Кейт живёт в Варшаве. Она студентка. Она очень любит Испанию и испанский язык, но по национальности она англичанка. Её семья живёт в Лондоне.

**Tekst 3.**

Петру двадцать четыре года. Он среднего роста, худощавый.   
У него овальное лицо и маленькие глаза. У него рыжие кудрявые волосы.

**Nagranie 7**

**ZADANIE 2.**

**1.** Кто Софи по национальности?

**2.** Он хорошо говорит по-русски?

**3.** Куда ты поедешь летом?

**4.** Денис живёт в особняке?

**Nagranie 8**

**ZADANIE 3.**

В маe мы всей семьёй едем в Москву к моей тёте – сестре моей мамы. Мы уже получили приглашения, а родители заполнили визовые анкеты и оформили все дела, связанные с нашей поездкой в Россию. Авиабилеты тоже у нас уже есть. Нам нужно ещё только купить страховку. Мы летим из Варшавы в Москву двадцать первого мая.   
В Варшаву мы поедем на автобусе. Он едет прямо в аэропорт и нам не нужно брать такси. В Москве нас будут встречать тётя Марта и моя двоюродная сестра – Юля.