



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026



Koncepcia rozvoja Základnej školy, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
do roku 2026

Predkladá:

Mgr. Marián Olšav

Riaditeľ ZŠ Slovenská Kajňa



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

Prerokované :

Na pedagogickej rade dňa:

27.augusta 2021

Pedagogická rada odporúča

Zriaďovateľovi - Obci Slovenská Kajňa

Na rade školy dňa:

31.augusta 2021

Rada školy odporúča

Zriaďovateľovi - Obci Slovenská Kajňa

s c h v á l i ť

s c h v á l i ť

Koncepciu rozvoja

ZŠ Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa

Koncepciu rozvoja

ZŠ, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa

.....
Mgr. Marián Olšav

Riaditeľ školy

.....
Mgr. Katarína Hladká

Predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

- a) s c h v a ľ u j e
- b) schvaľuje s pripomienkami
- c) neschvaľuje

Koncepciu rozvoja ZŠ do roku 2026

.....
Bc.Lenka Hierzer Štiber
Starostka obce



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

OBSAH

ÚVOD

1 ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU ŠKOLY	5
1.1 Charakteristika školy	5
1.1.1 Personálne obsadenie školy	5
1.1.2 Materiálno – technické vybavenie školy	6
1.1.3 Vybavenosť školy učebnými pomôckami	7
1.2 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky	7
2 SWOT ANALÝZA ŠKOLY	9
2.1 Silné stránky školy	9
2.2 Slabé stránky školy	10
2.3 Príležitosti a riziká	11
3 STRATEGICKÁ VÍZIA.....	12
4 STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY	13
4.1 Normatívne východiská pre formulovanie strategických cieľov (veľká legislatíva)..	13
4.2 Normatívne východiská pre formulovanie strategických cieľov (malá legislatíva) ..	14
4.3 Nenormatívne východiská pre formulovanie strategických cieľov	14
4.4 Strategické ciele školy	15
5 NÁVRH REALIZÁCIE STRATEGICKÝCH CIEĽOV ŠKOLY	15
5.1 Strategický cieľ č.1: <i>Postupne prepracovať ŠkVP tak, aby vytváral podmienky, ktoré umožnia každému žiakovi úspešne zvládnuť vzdelávanie poskytované základnou školou a súčasne dokážu skvalitniť výchovno-vzdelávací proces</i>	16
5.1.1 Špecifický cieľ č.1.....	16
5.1.2 Špecifický cieľ č.2	16
5.1.3 Špecifický cieľ č.3	16
5.1.3 Špecifický cieľ č.4	16
5.2 Strategický cieľ č.2: Budovať školu ako otvorený systém spoločenstva žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním bude poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania	16
5.2.1 Špecifický cieľ č.1.....	16



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

5.2.2 Špecifický cieľ č.2.....	17
5.2.3 Špecifický cieľ č.3	17
5.2.4 Špecifický cieľ č.4	17
5.2.5 Špecifický cieľ č.5	17
5.3 Strategický cieľ č.3: Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie	17
5.3.1 Špecifický cieľ č.1	17
5.3.2 Špecifický cieľ č.2	17
5.3.3 Špecifický cieľ č.3	18
5.3.4 Špecifický cieľ č.4	18
5.4 Strategický cieľ č.4: Skvalitniť materiálno-technické vybavenie školy tak, aby zodpovedalo požiadavkám súčasnej doby	18
5.4.1 Špecifický cieľ č.1.....	18
5.4.2 Špecifický cieľ č.2	18
5.4.3 Špecifický cieľ č.3	19
5.4.4 Špecifický cieľ č.4	19
5.4.5 Špecifický cieľ č.5	19
5.4.6 Špecifický cieľ č.6	19
5.4.7 Špecifický cieľ č.7	19
5.5 Strategický cieľ č.5: Pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, etnickými a náboženskými skupinami	19
5.5.1 Špecifický cieľ č.1	19
5.5.2 Špecifický cieľ č.2	20
5.5.3 Špecifický cieľ č.3	20
5.5.4 Špecifický cieľ č.4	20
5.5.5 Špecifický cieľ č.5	20
5.5.6 Špecifický cieľ č.6	20
5.5.7 Špecifický cieľ č.7	20

ZÁVER



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

Úvod

Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike je Národný program výchovy a vzdelávania v SR (ďalej NPRVV) na roky 2018 až 2027, známy pod menom **KVALITNÉ A DOSTUPNÉ VZDELANIE PRE SLOVENSKO**. Tento dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, ale aj dospelých občanov Slovenskej republiky. NPRVV je zameraný na dosiahnutie nasledovných strategických cieľov:

1. Zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania
2. Zvýšenie dostupnosti kvalitnej výchovy a vzdelávania
3. Modernizácia výchovy a vzdelávania

Z jeho filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, vnímanie dobra, zla, múdrosti, kritické myslenie či vnímanie a produkovanie krásy a následne rozvinuté schopnosti a zručnosti. S tým súvisia aj zmeny v cieľoch i v samotnom obsahu výchovy a vzdelávania. Tu je **dôležité optimálne vyváženie** vzdelávacích cieľov v rámci štátneho a školského vzdelávacieho programu.

Pre výchovu a vzdelávanie to znamená aby učitelia spoločne s ďalšími odborníkmi dokázali **pracovať s rozmanitosťou žiakov**, ich rôznorodým potenciálom, nadaním, talentom aj znevýhodnením, pričom túto rozmanitosť vnímajú ako prirodzený jav. Z takéhoto prístupu budú mať úžitok najmä tzv. „bežné deti“, ktorých vzdelávací potenciál bude dostávať v rámci individualizovaného vzdelávania významne viac rozvojových impulzov. Aj deti s vysokým vzdelávacím potenciálom budú z takéhoto prístupu mať úžitok.

Ponúkaná vízia školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, pričom vychádza zo znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, viac ako roku práce školy počas neštandardných podmienok daných pandémiou vírusu COVID-19 ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy na jednej strane, na druhej strane predstavuje snahy o maximálne priblíženie sa filozofii NPRVV. Škola a jej zamestnanci (pedagogickí, odborní ale aj nepedagogickí) môžu ovplyvniť významnú časť uvedených oblastí, samozrejme, sme viazaní platnou školskou legislatívou. Škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré sčasti možno hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša mnoho negatív, sa musí vyrovnávať aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať. Preto aj v stanovených cieľoch a čiastkových úlohách je nutné počítať s tým, že nie všetky sa budú dať realizovať na 100 %, ale niektoré z nich bude potrebné modifikovať a prispôbiť konkrétnym a meniacim sa podmienkam.



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

1. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU ŠKOLY

1.1 Charakteristika školy

Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa 54 je plnoorganizovanou základnou školou s právnou subjektivitou, ktorá jej bola priznaná v roku 2001. Zriaďovateľom školy je obec Slovenská Kajňa. Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom z obcí: Slovenská Kajňa, Benkovce, Kvakovce, Malá Domaša a Žalobín. V posledných rokoch sa počet žiakov na škole stabilizoval a pohybuje sa okolo čísla 160. V školskom roku 2020/2021 základnú školu navštevuje 157 žiakov. Z tohto počtu je 21 žiakov zo SZP, čo predstavuje približne 16 %, 117 žiakov (74,5%) do školy dochádza zo spádových dedín. Na škole je 11 tried. Z celkového počtu tried je jedna trieda špecializovaná a jedna pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (mentálny postih – Variant A – špeciálna trieda.) Škola má jedno oddelenie ŠKD, ktoré navštevuje 25 detí.

1.1.1 Personálne obsadenie školy

Škola má v šk. roku 2020/2021 dvadsaťpäť zamestnancov. Z tohto počtu je 7 mužov a 18 žien.

Počet THP pracovníkov je 4 – 2 upratovačky, 1 školník a 1 ekonómka.

Náboženstvo rímsko-katolíckej vyučuje 1 farár a učiteľ s aprobáciou DEJ - NBV.

Dve panie učiteľky sú na materskej dovolenke a jedna pani učiteľka je uvoľnená dlhodobo na výkon verejnej funkcie.

I. stupeň – 4 pedagogičky – majú vysokoškolské vzdelanie II. stupňa s aprobáciou 1.- 4. roč.

II. stupeň – 11 pedagógov – ôsmy z nich majú ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa všeobecno-vzdelávacích predmetov pre roč. 5. – 9. resp. 5. - 12. Dvaja pedagógovia majú ukončené magisterské štúdium katolíckej teológie a štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka – vyučujú ANJ a NBV, jeden pedagóg má ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa –Ing. (ekonomický smer) doplnené o DPŠ.

V špeciálnej triede učia pedagógovia, ktorí si svoju kvalifikáciu rozšírili o štúdium špeciálnej pedagogiky.



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

Na druhom stupni školy chýba pedagóg s aprobáciou TSV, GEG, CHE. Priemerný vek učiteľského kolektívu je približne **43 rokov**. Traja pedagógovia pracujú na nižšie úväzky (farár – 43,48%, jeden pedagóg na 86,96%, jeden na 39,13% úväzok).

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje podľa plánu profesijného rozvoja prevažne dvoma spôsobmi:

- a) vzdelávaním,
- b) sebvzdelávaním a výkonom pracovnej činnosti.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je v súčasnosti zamerané na kvalifikačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie a aktualizácie vzdelávanie.

1.1.2 Materiálno – technické vybavenie školy

Stará budova – triedy 3., 4. až 9. ročníka, zborovňa, riaditeľňa, zástupcovňa, kancelária ekonómky, sklad učebníc, ŠKD, sklad TEV, WC chlapci a dievčatá, kotolňa, chodba – provizórna telocvičňa, kabinet FYZ-CHE, kabinet BIO, kabinet GEG.

Do prevádzky bola daná 01.09.1961. V posledných jedenástich rokoch táto budova prešla týmito zmenami: rekonštrukcia a výmena krovu a strechy, zateplenie budovy, výmena okien, výmena podlahových krytín, výmena nábytku, lavíc, stoličiek, inštalované interaktívne tabule, vybudovaná nová učebňa fyzikálno-chemická, rekonštrukcia zborovne, rekonštrukcia sociálnych zariadení, čiastočná výmena dlažby na chode, nová trieda pre ŠKD.

Prístavba – spojovacia chodba, triedy 1. a 2. ročník, sprchy, miestnosť pre výchovného poradcu, sklad materiálu na Techniku, WC chlapci a dievčatá, miestnosť pre upratovačky, sklad 1.- 4. ročník, učebňa informatiky, školská knižnica, posilňovňa, učebňa jazykov, dielne a archív.

Do prevádzky bola daná 01.09.1985. V posledných desiatich rokoch táto budova prešla týmito zmenami: rekonštrukcia a výmena krovu a strechy, výmena podlahových krytín, výmena nábytku, inštalované interaktívne tabule, vybudovaná nová učebňa informatiky, jazykov, zrekonštruovaná knižnica, výmena okien na prízemí a v sociálnych zariadeniach, rekonštrukcia sociálnych zariadení, výmena šatňových skriniek, rekonštrukcia spŕch a rekonštrukcia cvičnej kuchynky.



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

Školský areál – multifunkčné ihrisko, trávnaté ihrisko, altánok, pozemok na vyučovanie PVC a TECH.

Telocvičňa – škola nemá zatiaľ vybudovanú telocvičňu.

1.1.3 Vybavenosť školy učebnými pomôckami

Škola je vybavovaná učebnými pomôckami priebežne a to podľa potrieb učiteľov, požiadaviek rodičov a finančných možností školy. Škola je pomerne dobre vybavená pomôckami na vyučovanie informatiky, jazykov, fyziky a chémie. V priebehu tohto roka sa zrealizuje na škole projekt „Modernizácia interiérového vybavenia odborných učební Základnej školy Slovenská Kajňa“ ktorý umožní zrekonštruovať školskú knižnicu a školské dielne v celkovej sume cca 75 000 € . Na škole sú vybavené tieto odborné učebne: učebňa informatiky, učebňa jazykov, knižnica, cvičná kuchynka, školské dielne, učebňa fyziky-chémie a posilňovňa. Škola postupne nakupuje softvéry, ktoré umožňujú zefektívniť vyučovanie prostredníctvom interaktívnej tabule.

1.2 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky

1.2.1	ŠKOLA – ŽIAK	ŽIAK - ŠKOLA
	Umožňuje získanie kompetencií primárneho a nižšieho stredného vzdelania intaktných žiakov ako aj žiakov s ŠVVP.	Snaha o získanie kompetencií primárneho i nižšieho stredného vzdelania.
1.2.2	ŠKOLA - ZRIAĐOVATEĽ	ZRIAĐOVATEĽ - ŠKOLA
	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v školskom zákone, v ŠVP a ŠkVP stanovuje si splniteľné ciele v súlade	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa

Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

	s požiadavkami humánnej školy, v duchu národných a kresťanských tradícií, zabezpečuje plynulú prevádzku.	verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov
1.2.3	ŠKOLA - ZAMESTNANCI ŠKOLY	ZAMESTNANCI ŠKOLY - ŠKOLA
	Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
1.2.4	ŠKOLA - RODIČ	RODIČ - ŠKOLA
	Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity	Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

1.2.5	ŠKOLA	ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
	Prizýva organizácie k spolupráci- napr. CPPPaP, ČŠPP, Policajný zbor, obecné úrady ...	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy
1.2.6	ŠKOLA - ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA	ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA - ŠKOLA
	Predkladá samospráve koncepciu, plány práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
1.2.7	ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI	MŠVVaŠ SR, OÚ odbor školstva – Prešov, ŠÚ – Dlhé Klčovo, , MPC PO, NADÁCIE,TJ PROJEKTOVÍ PARTNERI ,OZ
	Škola prizýva k spolupráci vyššie v pravo uvedených, očakáva pomoc, podporu, dôveru, spolupracuje na základe ich činností, výziev	Škola očakáva od MŠVVaŠ SR vypracovanie ŠVP, podnety a výzvy na realizáciu projektov, tvorbu vzorových vnútroškolských dokumentov zo strany SŠÚ, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov, tvorbu metodických materiálov od MPC v súvislosti so zmenou obsahu a rozsahu vyučovania, podporu od TJ pri športových akciách



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

2 SWOT ANALÝZA ŠKOLY

2.1 Silné stránky školy

Ľudský potenciál: ➤ plne kvalifikovaní pedagogickí pracovníci, ➤ dobrá klíma školy – kladný vzťah žiakov k škole, dobré vzťahy medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi, ➤ dobré výsledky v práci s nadanou mládežou – futbal, floorbal, vybíjaná, ➤ podpora vedenia školy ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických pracovníkov, ➤ široká ponuka záujmovej činnosti, ➤ funkčné a konštruktívne vzťahy vedenie školy a pedagogických pracovníkov, ➤ optimizmus v pracovnom kolektíve.	Materiálne vybavenie: ➤ odborné učebne a ich vybavenosť, ➤ rekonštrukcia pôvodnej budovy - čisté prostredie, ➤ nová školská družina, ➤ vybavenie cvičnej kuchynky, ➤ posilňovňa pre žiakov a učiteľov školy, ➤ bezplatný prístup pre žiakov učiteľov školy na internet, ➤ multifunkčné ihrisko, ➤ estetické vybavenie interiéru a exteriéru školy, ➤ dobrá poloha školy – mimo frekventovaných komunikácií, blízko rekreačných stredísk, relatívne pekné prostredie.
Pedagogický proces: ➤ dobrá klíma školy – dôvera, bezpečné prostredie pre žiakov, ➤ dobrá pripravenosť žiakov na reálny život, ➤ rozvoj preventívnych a multidisciplinárnych aktivít, ➤ využívanie výpočtovej techniky v procese edukácie, ➤ začlenenie riešení sociálno-patologických javov do výchovno-vzdelávacieho procesu, ➤ starostlivosť o žiakov s ŠVVP.	Ostatné faktory: ➤ škola rodinného typu, ➤ prezentácia školy (webové stránky, školský časopis, publikácie v regionálnych novinách, organizácia Dňa otvorených dverí, Vianočná akadémia, Valentínsky ples, Noc v škole, Martinský lampáš), ➤ vlastná web stránka školy, ➤ dobre fungujúci žiacky parlament, ➤ vydávanie školského časopisu, ➤ kvalitné výchovné poradenstvo, ➤ dobre fungujúca Rada školy.



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

2.2 Slabé stránky školy

Ľudský potenciál: ➤ rešpektovanie a oceňovanie práce navzájom v pedagogickom kolektíve, ➤ otvorenosť a vzájomná komunikácia, ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pri práci nad rámec svojich povinností, ➤ rôzna miera flexibility učiteľov – schopnosť meniť formy a metódy práce, ➤ nedostatočné zručnosti učiteľov vo využívaní autoevalvačných metód, ➤ niektorí pedagógovia nedokážu zmeniť svoj prístup k žiakom.	Materiálne vybavenie: ➤ chýbajúca telocvičňa, ➤ vybavenie odbornou literatúrou, ➤ softvérové vybavenie predmetov, ➤ chýbajú priestory pre žiakov počas voľných hodín.
Pedagogický proces: ➤ málo pozitívneho slovného hodnotenia, ➤ žiaci nevedia samostatne pracovať, malá pozornosť, čakajú na hotové informácie, ➤ nedostatočné zavádzanie nových vyučovacích metód, neefektívne vyučovanie, ➤ nedávame deťom možnosť voľby (napr. práca v dvojiciach, výber cvičení na hodine, čo na domácu úlohu...), ➤ uplatňujeme viacej autoritatívny prístup než demokratický, ➤ malý záujem učiteľov o profesijný rozvoj ➤ zastarané spôsoby overovania vedomostí, chýba vnútorná autoevalvácia ale aj vonkajšia evalvácia, ➤ v prevažnej miere prevažuje motivácia známkami (na rozdiel od vnútornej motivácie žiaka).	Ostatné faktory: ➤ malá disciplinovanosť súčasnej populácie a nerešpektovanie autorít, ➤ nedostatočná vnútorná motivácia žiakov, ➤ nedostatočný vzťah detí k priestorom školy (úmyselné ničenie školského majetku najmä rómskymi žiakmi), ➤ nedostatočné postavenie učiteľa v spoločnosti, ➤ finančné dôvody, ktoré vedú k tomu, že škola prijíma všetkých žiakov, ➤ problémy vyplývajúce z rozdielnej sociálnej skladby žiakov (žiaci z dobre situovaných rodín ale aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia), ➤ nedostatočná osвета týkajúca sa inkluzívneho vzdelávania, ➤ veľmi slabé hygienické návyky u rómskych žiakov.



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

2.3 Príležitosti a riziká školy

Riziká	Príležitosti
➤ nedostatok kapitálových výdavkov – nie sú normatívne prideľované/ havarijný stav rozvodov ústredného kúrenia/, ➤ nedostatok financií vplyvom negatívneho demografického vývoja obyvateľstva, ➤ zvyšovanie výdavkov na prevádzku – stúpajúca spotreba energií, ➤ nezvyšujúci sa spoločenský status učiteľa, ➤ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, ➤ nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ➤ neodborné a necitlivé zásahy do činnosti školy – narušenie pozitívnej pracovnej klímy zvonku, ➤ nestále legislatívne prostredie, ➤ nekoncepčná práca v oblasti reforiem školstva, ➤ nedostatok metodických materiálov a pracovných listov(žiaci, resp. ich rodičia nechcú platiť za pracovné zošity – bezplatné reg. školstvo?!) ➤ nepriaznivá ekon. situácia v niektorých rodinách, ➤ odchod žiakov zo spádových škôl do mestských škôl.	➤ získavať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy, ➤ zapojiť školu do malých projektov, grantov, výziev (napr. Orange, COOP Jednota ...) ➤ pokračovať v zapojení školy do možnosti čerpania eurofondov (sociálne orientované projekty-asistenti, odborné inkluzívne tímy ...) ➤ na financovanie projektu revitalizácie školského areálu využiť Nórske fondy, ➤ v spolupráci so zriaďovateľom získať finančné prostriedky na výstavbu telocvične, ➤ v spolupráci so zriaďovateľom získať finančné prostriedky na zateplenie prístavby, ➤ možnosťou vypracovať vlastný školský vzdelávací program zvýšiť záujem rodičov o vzdelávanie svojich detí v škole, ➤ zamerať sa na prácu so žiakmi s ŠVVP, ➤ využiť veľké množstvo vnútroškolských aj mimoškolských akcií na reklamu školy na facebooku a internetovej stránke školy, ➤ zlepšiť individuálny prístup k žiakovi, vzhľadom na jeho osobnosť, ➤ potenciál zamestnancov školy.



3 STRATEGICKÁ VÍZIA ŠKOLY

*„Vyučovať neznamená naplniť nádobu,
ale zapáliť oheň“*

(William Butler Yets)

Chceme pokračovať v budovaní modernej školy ako centra vzdelávania, výchovy a športu v regióne Domaše. Škola bude otvoreným spoločenstvom detí, žiakov učiteľov a rodičov ale aj širšej komunity obce a regiónu. Ako sústavne učiaca sa inštitúcia, bude spájať kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja individuálnych schopností žiakov so zameraním na ich úspešné uplatnenie sa v živote. Edukačný proces bude postavený na humanitných princípoch, tvorivom myslení a vzájomnom rešpektovaní, kde vzdelávanie a výchova sa budú navzájom prelínať a dopĺňať.

Škola bude:

a) vo vzťahu k žiakom

- viesť svojich žiakov k zvládnutiu kľúčových kompetencií definovaných v štátnom a školskom vzdelávacom programe,
- uplatňovať aktivizujúce a tvorivé prístupy pri výchove a vzdelávaní,
- viesť žiakov k zodpovednosti, kooperácii, tolerancii,
- pri svojich výchovno-vzdelávacích zámeroch zohľadňovať možnosti uplatnenia sa vo svojom regióne,
- vytvárať pre nich čisté a útulné pracovné prostredie,

b) vo vzťahu k zamestnancom:

- napomáhať pedagogickým zamestnancom v ich kariérnom raste v kontexte plnenia zámerov koncepcie rozvoja školy,
- cieľavedome zvyšovať odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov s ohľadom na výchovno-vzdelávacie(d'alej VZ) potreby školy,



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

- vytvárať pre nich dôstojné pracovné podmienky,
 - reagovať na vzniknuté metodické problémy,
- c) vo vzťahu k rodičom a verejnosti:
- relevantne informovať rodičov o činnosti školy, o VZ výsledkoch detí, aktuálnom dianí v škole,
 - zverejňovať zámery, stratégie, ciele, ale výsledky jej činnosti, angažovanosť v rôznych projektoch,
 - snažiť sa flexibilne reagovať na vzniknuté VZ problémy,
 - vytvárať dobrú atmosféru pre komunikáciu s rodičmi,
 - svojimi aktivitami významne prispievať ku kultúrnemu a spoločenskému daniu obce, bude otvorená okolitej komunite a prispôsobovať svoju činnosť jej potrebám.

4 STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY

4.1 Normatívne východiská pre formulovanie strategických cieľov(veľká legislatíva):

- zákon č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č.245/2009 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č.597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č.311/2001 Z.z. Zákonník práce a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon č.369/1990 Z.z. zákon o obecnom zriadení a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- nariadenie vlády č. 201/2019 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

- vyhláška č. 1/2020 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- vyhláška MŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov,
- vyhláška MŠ SR č. 231/ 2009 Z.z. o podrobnostiach a o organizácii školského roka na základných školách
- vyhláška MŠ SR [č.322/2008 Z.z. o špeciálnych školách](#) v znení neskorších predpisov,
- vyhláška MŠ SR č.306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe,
- Programové vyhlásenie vlády,
- Dohovor o právach dieťaťa,
- Národný plán výchovy k ľudským právam,
- Koncepcia výchovy a vzdelávania národnostných menšín,
- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2021 až 2027
- Koncepcia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020,
- Národný štandard finančnej gramotnosti,
- Koncepcia globálneho vzdelávania,
- Projekt otvorená škola,
- Projekt zdravá škola, atď.

4.2 Normatívne východiská pre formulovanie strategických cieľov(malá legislatíva):

- Štatút školy,
- Vnútorň poriadok pre žiakov školy,
- Pracovný poriadok,
- Súbor vnútorných smerníc a predpisov.

4.3 Nenormatívne východiská pre formulovanie strategických cieľov:

- Klíma školy,
- Tradície školy,
- Medziľudské vzťahy,



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

- Riešenie konkrétnych problémov,
- Vzájomná komunikácia,
- Sociálne zázemie rodičov žiakov,
- Spolupráca s OcÚ spádových škôl,
- atď.

4.4 Strategické ciele školy

- 1. Postupne prepracovať ŠkVP tak, aby vytváral podmienky, ktoré umožnia každému žiakovi úspešne zvládnuť vzdelávanie poskytované základnou školou a súčasne dokážu skvalitniť výchovno-vzdelávací proces .**
- 2. Budovať školu ako otvorený systém spoločenstva žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním bude poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania.**
- 3. Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.**
- 4. Skvalitniť materiálo-technické vybavenie školy tak, aby zodpovedalo požiadavkám súčasnej doby.**
- 5. Pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, etnickými a náboženskými skupinami.**

5 NÁVRH REALIZÁCIE STRATEGICKÝCH CIEĽOV ŠKOLY

Transformácia strategických cieľov bude zapracovaná do konkrétnych úloh operatívnymi plánmi činnosti v jednotlivých oblastiach určením špecifických cieľov, vymedzením prostriedkov ako aj možnosti ich realizácie. Ku kvalitnému a reálne kontrolovateľnému spracovaniu plánu je potrebné doplniť určenie(delegovanie) zodpovednosti a časový horizont termínov plnenia špecifických cieľov. Tieto konkrétne úlohy, zodpovednosť a časové obdobie plnenia jednotlivých úloh sa stane internou úlohou školy, v čase prijatia koncepcie.



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

5.1 Strategický cieľ č.1:

Postupne prepracovať ŠkVP tak, aby vytváral podmienky, ktoré umožnia každému žiakovi úspešne zvládnuť vzdelávanie poskytované základnou školou a súčasne dokážu skvalitniť výchovno-vzdelávací proces .

5.1.1 Špecifický cieľ č.1: Úprava školského vzdelávacieho programu

Stratégia: Zpracovať do ŠkVP jednoznačné hodnotiace kritéria úrovne vedomostí žiaka z jednotlivých premetov a ročníkov.

5.1.2 Špecifický cieľ č.2: Zmeniť spôsob realizácie prierezových tém v ŠkVP

Stratégia: Zakomponovať do ŠkVP blokové vyučovanie so zameraním na prierezové témy, matematickú, čitateľskú, prírodovednú a finančnú gramotnosť

5.1.3 Špecifický cieľ č.3 Zaviesť ročníkové projekty školy

Stratégia Predmetové komisie(d'alej PK) a metodické združenie(d'alej MZ) navrhnu témy jednotlivých školských ročníkových projektov, vypracujú metodiku tvorby projektov tak, aby sa v nich využili medzipredmetové vzťahy ako aj spôsob hodnotenia projektov.

5.1.4 Špecifický cieľ č.4 Prechod od integrácie k inklúzii žiakov s ŠVVP

Staratégia: Identifikovať individuálne edukačné potreby každému žiakovi, následne vypracovať možnosti diferencovaného vyučovania, pri ktorom sa žiakovi prispôsobuje obsah vzdelávania, proces vyučovania, ale aj prostredie školy.

5.2 Strategický cieľ č.2: Budovať školu ako otvorený systém spoločenstva žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním bude poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania.

5.2.1 Špecifický cieľ č.1: Zabezpečiť informovanosť aktuálnej a potenciálnej rodičovskej verejnosti o všetkých aktivitách školy, edukačnom procese, hodnotení žiakov, obsahu inovovaných vzdelávacích štandardov.



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

Stratégia: pokračovať v informovaní širokej rodičovskej i nerodičovskej verejnosti o aktivitách školy na webovej stránke školy ako aj na sociálnych sieťach, zostavenej na dennej báze.

5.2.2 Špecifický cieľ č.2: Venovať prioritnú pozornosť kvalite absolventa našej školy.

Stratégia: Na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia raz za polrok vyhodnotiť výsledky žiakov v celoslovenskom testovaní, v súťažiach, olympiádach a ďalších aktivitách žiakov, analyzovať aktuálny stav vedomostnej úrovne žiakov ako aj pripomienok rodičov k prebiehajúcemu vzdelávaniu žiakov a určiť opatrenia na zlepšenie daného stavu.

5.2.3 Špecifický cieľ č.3: Zapojiť rodičovskú verejnosť do neustálej obnovy interiéru a exteriéru školy.

Stratégia: Informovať rodičov o možnostiach rekonštrukcie areálu školy a vypracovať plán možnej pomoci škole formou pomocných alebo špeciálnych prác, resp. získania materiálu potrebného k daným rekonštrukciám.

5.2.4 Špecifický cieľ č.4: Informovať pravidelne rodičov o rozpočte školy a o možných finančných rizikách školy.

Stratégia: Raz ročne vypracovať prehľadnú tabuľku(formou letáku) čerpania finančných prostriedkov. Ukázať na možné problémy, s ktorými sa môže škola pri čerpaní a získavaní finančných prostriedkov stretnúť.

5.2.5 Špecifický cieľ č.5: Cílenými mimoškolskými aktivitami a formou krúžkov vyplňať voľný čas žiakov a predchádzať tak negatívnym javom.

Stratégia: Postupne pretransformovať kvantitu záujmového vzdelávania na kvalitu a zamerať sa na spoluprácu s rodičmi a žiakmi pri určovaní obsahu záujmového vzdelávania.

5.3 Strategický cieľ č.3: Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

5.3.1 Špecifický cieľ č.1: Podporovať zmysluplný osobnostný a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.

Stratégia: plán profesijného rozvoja učiteľov vypracovať tak, aby vzdelávanie jednotlivých pedagógov sa realizovalo pravidelne, maximálne v dvojročných intervaloch. Pri vytváraní plánu aktualizácie vzdelávania využiť poznatky a skúsenosti tých pedagógov, ktorí dosahujú so žiakmi výborné výsledky.

5.3.2 Špecifický cieľ č.2: V priebehu piatich rokov dosiahnuť „veľmi dobrú úroveň“(min. 91%) odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov na škole.

Stratégia: Vypracovať stratégiu podpory a motivácie učiteľov absolvovať rozširujúce štúdium zamerané na predmety, ktoré sa na škole vyučujú neodborne.

5.3.3 Špecifický cieľ č.3: Prepracovať kritéria pre hodnotenie učiteľov s dôrazom na ich profesijný rozvoj.

Stratégia: Vedúci PK a MZ zostavia kritéria odmeňovania v závislosti na profesijnom rozvoji tak, aby ich akceptoval čo najširší okruh ľudí. Zabezpečiť transparentnosť odmeňovania podľa prijatých kritérií.

5.3.4 Špecifický cieľ č.4: Pre vytvorenie efektívneho motivačného prostredia využiť teóriu efektivity(rovnosti).

Stratégia: Na zasadnutiach Pk a MZ zistiť a analyzovať mieru distributívnej a procedurálnej spravodlivosti vnímanej zamestnancami školy a následne prijať opatrenia, ktoré by zvýšili mieru zvyšovania pracovnej motivácie a následne optimalizovali vzťah medzi „sociálnymi investíciami“, pracovným úsilím a odmenou zamestnancov.

5.4 Strategický cieľ č.4: Skvalitniť materiálno-technické vybavenie školy tak, aby zodpovedalo požiadavkám súčasnej doby.

5.4.1 Špecifický cieľ č.1 Zrekonštruovať kotelňu a rozvody vody ústredného kúrenia.

Stratégia: V spolupráci so zriaďovateľom zrealizovať projekt „Zmena zdroja vykurovania ZŠ.“ V spolupráci so zriaďovateľom požiadať OÚ – odbor školstva o poskytnutie



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

financií na riešenie havarijného stavu rozvodov vody ústredného kúrenia na dvoch teplovodných vetvách.

5.4.2 *Špecifický cieľ č.2 Revitalizovať areál školy so zameraním sa na zachytenie dažďovej vody a jej následne využitie na udržiavanie zelených plôch ,ktoré budú slúžiť na výchovu mladých ľudí k environmentálnemu prístupu k prostrediu, v ktorom žijú.*

Stratégia: Vypracovať projekt s danou problematikou na získanie grantu z Nórskeho fondu. Na spolufinancovanie grantu použiť prostriedky z nenormatívneho financovania žiakov školy a z občianskeho združenia.

5.4.3 *Špecifický cieľ č.3 Zatepliť prístavbu a dokončiť výmenu okien na prístavbe.*

Stratégia: V spolupráci so zriaďovateľom sledovať výzvy MŠVVaV SR zamerané na danú problematiku a v prípade potreby zabezpečiť dopredu projektovú a ďalšiu dokumentáciu.

5.4.4 *Špecifický cieľ č.4 Dokončiť realizáciu rekonštrukcie učebne technickej výchovy a knižnice.*

Stratégia: V spolupráci so zriaďovateľom ukončiť výberové konanie a realizáciu projektu „Modernizácia interného vybavenia odborných učební Základnej školy Slovenská Kajňa“

5.4.5 *Špecifický cieľ č.5 Systematicky dopĺňovať kabinety novými učebnými pomôckami.*

Stratégia: V rozpočte školy systematicky vyčleniť peniaze pre jednotlivé kabinety.

5.4.6 *Špecifický cieľ č.6 Doplniť lokálnu internetovú sieť o vybudovanie školského serveru.*

Stratégia: Vybudovať centrálnu úložisko dát pre žiakov a učiteľov školy s možnosťou prepojenia a adresného prístupu do ASC agendy, EduPage, školskej knižnice, či on-line vzdelávania(Teams)

5.4.7 *Špecifický cieľ č.7 Pokračovať v dobudovaní športového areálu školy.*



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

Stratégia: V spolupráci s OcÚ a PD Kvakovce vybudovať malú atletickú dráhu, doskočisko a upraviť terén v športovom areály

5.5 Strategický cieľ č.5: Pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, etnickými a náboženskými skupinami.

5.5.1 Špecifický cieľ č.1 Viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní.

Stratégia: zadávať projekty dlhodobého charakteru zamerané na skupinovú prácu a vyhodnocovať ich vzájomne v skupinách.

5.5.2 Špecifický cieľ č.2 Eliminovať prejavy rasizmu, neznášanlivosti, netolerantnosti, xenofóbie.

Stratégia: na dosiahnutých úspechoch poukazovať na to, že všetci ľudia dosahujú úspechy, ak majú vytvorené dobré podmienky v spoločnosti – je potrebné pracovať s úspešnými ľuďmi v našom regióne.

5.5.3 Špecifický cieľ č.3 Vytvárať podmienky, aby každý žiak v škole mal možnosť zažiť úspech, preukázať svoje vedomosti.

Stratégia: Na PK a MZ v spolupráci s rodičmi a žiakmi školy vypracovať pravidlá novej školskej tradície(napr. žiackej konferencie)

5.5.4 Špecifický cieľ č.4 Vytvárať podmienky na prežívanie pozitívnych zážitkov v školskom prostredí prostredníctvom podpory aktivít mimo vyučovania

Stratégia: V priebehu školského roka napláňovať spoločné akcie s inými školami – výletu, športové stretnutia ...

5.5.5 Špecifický cieľ č.5 Minimalizovať rizikové správanie žiakov v školskom prostredí počas prestávok.

Stratégia: Počas trávenia prestávok medzi vyučovacími hodinami, umožniť žiakom športovať v priestoroch školy (stolný tenis), využiť školský rozhlas – vytváranie relácií žiakmi, počúvanie hudby.



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

5.5.6 Špecifický cieľ č.6 Ctiť si kultúru národa, národné hodnoty.

Stratégia: Pokračovať a rozšíriť organizovanie pre žiakov návštev múzeí, výstav, hradov, divadelných predstavení. Pripomínať si ľudové tradície a zvyky – vianočné zvyky a tradície, zaviesť veľkonočné tvorivé dielne, zvyky a tradície regiónu vsunúť do ŠkVP v predmetoch – vlastiveda, dejepis, geografia.

5.5.7 Špecifický cieľ č.7 Znížiť frekvenciu a množstvo problémového správania sa žiakov v škole.

Stratégia: vytvoriť peer skupiny, vyškoliť peer mediátorov na pomoc pri riešení problémového správania žiakov školy.



Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Koncepcia rozvoja školy do roku 2026

ZÁVER

Cieľom koncepcie nie je od základov zmeniť súčasný systém školy. Ide v nej predovšetkým o rozvíjanie a rozšírenie pozitív, ktoré v práci školy prevládajú. Popisujem v nej **spôsob, akým sa škola postupnými krokmi dostane k dosiahnutiu stanoveného cieľa. Pri jednotlivých navrhovaných krokoch sa posilní tímová práca žiakov a učiteľov, spolupráca skupín rodič – učiteľ, učiteľ- žiak s dôrazom na výchovu žiakov školy.**

Vzhľadom na sociálne zloženie žiakov musí byť vyučovací proces rôznorodý, aby pomohol rozvíjať schopnosti slabších, ale aj vynikajúcich žiakov. K tomu je potrebné využiť čo najlepšie schopnosti kolektívu pedagógov. Z dôvodu sebarealizácie tak žiakov, ako aj učiteľov, budem podporovať záujmovú činnosť, a vytvárať podmienky na patričné ohodnotenie i tejto práce pedagógov. Snahou školy ako výchovno-vzdelávacej inštitúcie bude vytvárať podmienky na kvalitný výchovno-vyučovací proces a záujmovú činnosť vo vzájomnej súčinnosti. Vysoká kvalita oboch zabezpečí škole dobré meno, a tým aj dostatok žiakov.

Návrh koncepcie v tejto podobe pokladám za jednu z možných budúcich ciest školy a aj keď poskytuje pohľad na víziu rozvoja školy a jej strategické smerovanie v rôznych oblastiach života, zďaleka neobsahuje všetky atribúty tak, aby sme mohli hovoriť o komplexnom uzavretom programe. **Úspech realizácie cieľov koncepcie, ale aj ďalších úloh, ktoré nie sú v tomto projekte obsiahnuté, bude záležať nielen od schopnosti a zainteresovanosti manažmentu školy, pedagogických a nepedagogických pracovníkov, ale aj od celkového prístupu, politiky štátu ako aj zriaďovateľa, do akej miery budú školstvo a jeho rozvojové programy podporovať.** Pri projektovaní úloh, ktoré sú obsahom samotnej koncepcie som vychádzal nielen zo svojich predstáv s prihliadnutím na predchádzajúce obdobie a súčasný stav, ale aj z pripomienok pedagogických pracovníkov a ostatných zamestnancov, žiakov a ich rodičov.