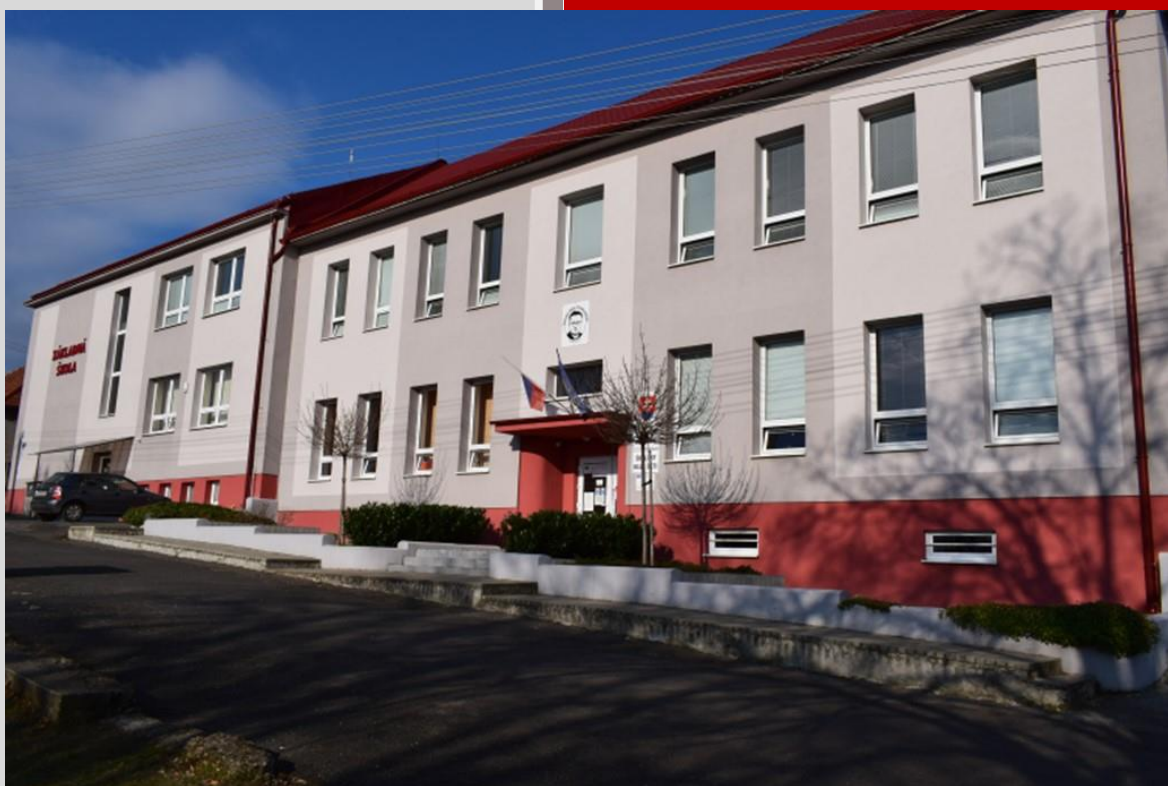




Školský rok:  
2020/2021

# Školský vzdelávací program



**Základná škola**

**Štefana Senčička**

Tekovská 17, Starý Tekov

# Školský vzdelávací program

„Učiteľ môže otvoriť dvere, ale vstúpiť do nich musíš sám.“

## 1 Identifikačné údaje

---

<b>Vzdelávací program:</b>	Školský vzdelávací program
<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 2
<b>Dĺžka štúdia:</b>	5 rokov
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Študijná forma:</b>	denná
<b>Druh štúdia:</b>	štátna
<b>Predkladateľ:</b>	
<b>Názov školy:</b>	<b>Základná škola Štefana Senčička</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Tekovská 17, Starý Tekov 935 26</b>
<b>IČO:</b>	<b>037864513</b>
<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Petr Mészároš
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:</b>	Mgr. Zuzana Murková Mgr. Jana Slušná
<b>Telefón:</b>	036/6311011, 0905 403 418
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:zakladnaskola@starytekov.sk">zakladnaskola@starytekov.sk</a>
<b>Zriaďovateľ:</b>	
<b>Názov:</b>	<b>Obec Starý Tekov</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Tekovská 1, 935 26 Starý Tekov</b>
<b>Telefón:</b>	<b>036/6311019</b>

Platnosť dokumentu: od 1.septembra 2020

.....  
Mgr. Petr Mészároš  
riaditeľ školy

## OBSAH

- 1 Identifikačné údaje
- 2 Všeobecná charakteristika
  - 2.1 Veľkosť školy
  - 2.2 Charakteristika žiakov
  - 2.3 Charakteristika pedagogického kolektívu
  - 2.4 Dlhodobé projekty
  - 2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
  - 2.6 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy
  - 2.7 Škola ako životný priestor
  - 2.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu
  - 3.1 Pedagogický princíp školy
  - 3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania
  - 3.3 Profil absolventa
    - 3.3.1 Sociálne komunikačné spôsobilosti
    - 3.3.2 Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
    - 3.3.3 Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie
    - 3.3.4 Spôsobilosť učiť sa učiť sa
    - 3.3.5 Spôsobilosť riešiť problémy
    - 3.3.6 Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
    - 3.3.7 Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - 3.4 Kľúčové kompetencie
    - 3.4.1 Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
    - 3.4.2 Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
    - 3.4.3 Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
    - 3.4.4 Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa
    - 3.4.5 Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
    - 3.4.6 Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
    - 3.4.7 Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - 3.5 Pedagogické stratégie
    - 3.5.1 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

- 3.5.1.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením
  - 3.5.1.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
  - 3.5.1.3 Žiaci s nadaním
  - 3.5.2 Začlenenie prierezových tém
    - 3.5.2.1 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
    - 3.5.2.2 Environmentálna výchova
    - 3.5.2.3 Osobnostný a sociálny rozvoj
    - 3.5.2.4 Ochrana života a zdravia
    - 3.5.2.5 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
    - 3.5.2.6 Mediálna výchova
    - 3.5.2.7 Multikultúrna výchova
  - 4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia
    - 4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
    - 4.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
    - 4.3 Hodnotenie školy
- Prílohy:
- ISCED 2
- Rámcový učebný plán

## 2 Všeobecná charakteristika školy:

---

### 2.1 Veľkosť školy:

Základná škola Štefana Senčíka, Tekovská 17, 935 26 Starý Tekov je plnoorganizovaná škola s deviatimi postupovými ročníkmi, 2 oddeleniami ŠKD a zariadením školského stravovania. Počet žiakov je 187, primárne vzdelávanie – 86 žiakov, nižšie stredné vzdelávanie – 101 žiakov. Spolu je na škole 9 tried. Primárne vzdelávanie tvoria 4 triedy a nižšie stredné vzdelávanie 5 tried.

Škola sa nachádza v centre obce Starý Tekov s dobrou dostupnosťou autobusovej dopravy z okolitých miest a obcí ( Levice, Veľké Kozmálovce, Tlmače, Nový Tekov). Sme malá škola, čo umožňuje celému pedagogickému kolektívu sa dobre zoznámiť so všetkými žiakmi a sledovať ich pokroky počas celej doby vzdelávania a výchovy.

### 2.2 Charakteristika žiakov:

Žiaci, ktorí navštevujú Základnú školu Štefana Senčíka v Starom Tekove dosahujú vo väčšine výborné vyučovacie výsledky, čoho dôkazom sú aj popredné umiestnenia v rôznych súťažiach, projektoch, olympiádach v rámci okresu, kraja, Slovenska.

Do školského obvodu patria aj spádové obce : Veľké Kozmálovce, Nový Tekov, kde žiaci do školy prichádzajú autobusovou a vlastnou dopravou.

Vzhľadom k tomu, že v triedach nie je vysoký počet žiakov, môžu sa pedagógovia dostatočnou mierou venovať aj žiakom so ŠVVP na základe doporučení CPPP a P.

Súčasťou školy je aj školský klub detí, kde pracujú dve oddelenia pod dohľadom p. vychovateľiek a školská jedáleň, ktorá poskytuje obedy pre žiakov, ale i pracovníkov školy.

Školu navštevujú žiaci obce Starý Tekov 104, žiaci z obce Nový Tekov 34, žiaci z Veľkých Kozmáloviec 40, ktoré patria do školského obvodu Starý Tekov a žiakov z iných obcí – Malé Kozmálovce - 3, Tlmače – 6. Školu navštevuje aj 32 začlenených žiakov so špecifickými výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré zvládajú bez problémov. Dobrá je spolupráca rodičov týchto žiakov s vyučujúcimi a triednymi učiteľmi, špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom. Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami na 2. stupni ZŠ : triedne učiteľky pracujú so žiakmi podľa pokynov špeciálneho pedagóga a podľa plánov, ktoré sú vypracované pre jednotlivé predmety odporúčané špeciálnym pedagógom.

## 2.3 Charakteristika pedagogického kolektívu:

Pedagogický zbor počtom učiteľov zodpovedá veľkosti školy a počtu žiakov na pokrytie učebných plánov. Všetci spĺňajú požiadavku odbornej spôsobilosti a väčšina má viac ako 10-ročnú pedagogickú prax s potrebnými pedagogickými skúsenosťami. Pedagogický zbor má 19 členov ( učitelia, vychovávateľky, vedenie školy, asistentky, špeciálny pedagóg ), v ktorom sa spájajú a navzájom dopĺňajú mladí aj skúsení pedagógovia. Všetci pedagógovia sú plne kvalifikovaní. Vedenie školy kladie veľký dôraz na získanú úroveň počítačovej gramotnosti všetkých pedagógov.

Všetci učitelia aj vychovávateľky sú zaškolení na úroveň Z ovládania práce s počítačom. ( 3 pedagógovia si túto úroveň rozšírili o ďalšie školenie v oblasti IKT).

Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý je súčasne aj poradcom pre voľbu povolania, usmerňuje nielen žiakov, ale i rodičov pri riešení profesijnej orientácie žiakov, vykonáva poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov.

Zástupca riaditeľa školy je aj súčasne koordinátorom školského vzdelávacieho programu.

Jeden pedagóg úspešne ukončil II. kvalifikačnú skúšku.

Všetci učitelia a zamestnanci školy na začiatku školského roka absolvujú školenie v oblasti BOZP a PO.

Na škole je špeciálny pedagóg ( 100% úväzok), ktorý sprostredkúva žiakom a rodičom služby z CPPP a P a ČŠPPP v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi, koordinuje činnosť žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, pracuje v agende žiakov so ŠVVP a začlenenými žiakmi, ďalej štyroch asistentov učiteľa (100 % úväzok). Koordinátorom ŠkVP je zástupkyňa riaditeľa školy v spolupráci s vedúcou PK Človek a komunikácia, Človek a spoločnosť. Na zvýšenie kvalifikovanosti učiteľky absolvujú vzdelávanie podľa plánu profesijného rozvoja.

## 2.4 Dlhodobé projekty:

V súčasnosti základná škola môže získať finančné prostriedky v rámci národných, ale i medzinárodných projektov. V minulých školských rokoch sme získali finančné dotácie hlavne z projektov: Otvorená škola – oblasť športu.

V školskom roku 2008/2009 základná škola úspešne ukončila realizáciu medzinárodného projektu Socrates Comenius, ktorý slúžil na vymieňanie a získavanie skúseností so školami v zahraničí.

Hlavné dlhodobé projekty školy v súčasnosti sú zamerané na inkluzívne vzdelávanie.

V prvom rade sme sa zapojili do projektu v Základnej škole úspešnejšie I., ktorý bol financovaný z Európskych štrukturálnych a investičných fondov. Projekt prebiehal od januára 2018 – do januára 2021. V rámci tohto projektu sme získali dve pracovné miesta na pozícii asistent učiteľa.

Po skončení projektu sme sa kontinuálne snažili zapojiť do výzvy k projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II., ktorý by pokračoval s predchádzajúcim vyššie spomenutým projektom. Napriek informácii schválenia projektu sa nám ho nepodarilo získať. V budúcnosti sa budeme usilovať o opätovné získanie projektu.

V časovom horizonte september 2019 až august 2022 prebieha na našej škole ďalší projekt financovaný z Európskych štrukturálnych a investičných fondov. Konkrétne projekt Inkluzívne vzdelávanie, vďaka ktorému sme získali pracovné miesto pre školského špeciálneho pedagóga.

Na oboch dlhodobých projektoch, ktoré prebehli, resp. prebiehajú na našej škole (V základnej škole úspešnejšie a Inkluzívne vzdelávanie) participuje 5% finančným podielom zriaďovateľ – obec Starý Tekov.

## **2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:**

Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja. Sú nápomocní v rôznych oblastiach činnosti školy ( maľovanie tried, sponzorstvo, pomoc pri organizovaní spoločenských aktivít, exkurzií, výletov, atď.).

Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim, alebo v čase konzultačných hodín výchovného poradcu.

Pri škole pracuje rodičovské združenie, ktoré je veľmi nápomocné pri uskutočňovaní rôznych akcií usporiadaných základnou školou.

Rada školy je volená na 4 – ročné funkčné obdobie, v ktorej sú zastúpení rodičia žiakov navštevujúcich základnú školu, pedagogickí pracovníci, nepedagogickí pracovníci, poslanci za obec Starý Tekov .

Základná škola úzko spolupracuje s obecným úradom, ako zriaďovateľom školy, s organizáciami pôsobiacimi v obci, s materskou školou, CPPP a P – Levice, CŠPPP – Levice, Červený kríž, Policajný zbor.

### **Práva a povinnosti rodičov:**

- na výber školy
- na poskytnutie bezplatného vzdelávania
- na vzdelávanie svojho dieťaťa bez diskriminácie
- na toleranciu, názorového, etnického, kultúrneho, rasového, sociálneho vedomia, zázemia a prejavu na slobodný prístup k informáciám o škole a o ich deťoch v škole
- byť volený do Rady školy
- iniciovať zmeny v činnosti školy
- na odklad začiatku povinnej školskej dochádzky svojho dieťaťa
- na integrovanie svojho dieťaťa
- na povolenie plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky
- dostať k nahliadnutiu písomné práce svojho dieťaťa
- zúčastniť sa vyučovania po dohode s riaditeľom školy, alebo s príslušným vyučujúcim
- požiadať o komisionálne preskúšanie svojho dieťaťa, ak má pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého a druhého polroka do troch dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie



- dať preskúmať súdom vydané konečné rozhodnutie
- na riešenie podnetov, sťažností
- na vydanie potvrdenia o návšteve školy, odpisu vysvedčenia a pod.

## 2.6 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Základná škola má zriadenú zrekonštruovanú počítačovú učebňu, ktorú využívajú žiaci na vyučovací proces jednotlivých predmetov a v rámci záujmovej a krúžkovej činnosti.

Vybavenosť počítačovej učebne je na dobrej úrovni, dokúpilo sa 21 nových žiackych staníc, jedna učiteľská stanica. Ale i napriek tomu sa snažíme prostredníctvom rôznych projektov alebo z vlastných zdrojov doplniť, resp. vymieňať počítačové zostavy. Škola vlastní a má nainštalovaných 5 interaktívnych tabúl. Konkrétne v učebniach: IKT, fyzikálnej učebni, hudobno-dramatickej učebni, v školskej knižnici a v kmeňovej triede na druhom poschodí.

K dispozícii máme aj veľkú telocvičňu, asfaltové ihrisko a multifunkčné ihrisko v športovom areáli obce.

Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je na dobrej úrovni, ale stále ich inovujeme, dopĺňame novými učebnými pomôckami.

Škola má vybudovaný bezbariérový prístup do budovy školy. V roku 2006 sa na škole uskutočnila úplná rekonštrukcia sociálnych zariadení vďaka bývalému vedeniu školy, nakoľko došlo k havarijnej situácii na škole. V roku 2012 došlo ku kompletnej výmene okien za plastové.

V roku 2013 došlo k výmene elektrickej rozvodnej siete v staršej časti budovy.

V roku 2014 sme dali do prevádzky dataprojekčnú techniku do všetkých učební. Zároveň boli osadené biele tabule v každej triede a každý vyučujúci disponuje pracovným notebookom.

V roku 2015 bola uskutočnená kompletná rekonštrukcia strechy školy a nahradená za plechovú.

V roku 2016 sa realizovalo kompletné zateplenie a omietnutie budovy školy.

V roku 2017 došlo k rozšíreniu kapacity knižnice a z toho titulu renovácie podkrovia.

V roku 2018 došlo k rekonštrukcii školskej dielne a výmena dverí a zárubní na všetkých učebniach.

V roku 2019 sme uskutočnili opravu školskej garáže v areáli školy a komplexnú opravu podláh na chodbách školy.

V roku 2020 sa realizovala kompletná prestavba chemickej učebne s rozvodmi inžinierskych sietí.

V minulom školskom roku pribudlo aj plážové ihrisko. V areáli školy vznikla oddychová zóna, v ktorej sa žiaci v altánku vzdelávajú a relaxujú. K dispozícii sú aj vyvýšené záhony, ktoré využívame na pracovnom vyučovaní a technike.

Je zriadených šesť učební: školská dielňa, učebňa IKT, hudobno-dramatická učebňa, učebňa chémie, biológie, čítareň a odborná učebňa fyziky, ktorú by sme chceli v budúcnosti



prebudovať na multimedialnú učebňu s interaktívnou tabuľou. V súčasnosti je v tejto učebni nainštalovaná interaktívna podlaha Funtronic.

## **2.7 Škola ako životný priestor:**

Vedenie školy sa snaží v čo najväčšej miere zveľaďovať a esteticky upravovať pracovné prostredie jednak žiakom v triedach, ale i pedagogickým pracovníkom v novovybudovanej zborovni, aby pracovná klíma bola zabezpečená na patričnej úrovni, ktorá vyhovuje dnešným podmienkach pre úspešný chod školy. Pred budovou školy máme dva kvetinové záhony, o ktoré sa staráme v rámci technických prác, nakoľko tento priestor bol nevyužitý.

## **2.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:**

Žiaci na úvodných hodinách sú poučení o bezpečnosti a správaní sa v odborných učebniach, počítačovej učebni, v telocvični, v triedach, na školskom dvore jednak triednymi učiteľmi, alebo vyučujúcimi daný predmet. Pri výletoch a exkurziách je venovaná jedna triednícka hodina

na poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vedúcim akcie.

Všetci pracovníci každoročne na začiatku školského roka sú preškolení odborným pracovníkom o bezpečnosti a ochrane zdravia.

## **3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

---

### ISCED 2

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom sekundárnom vzdelávaní.

### 3.1 Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvom týždni septembra, v ktorom vyčleníme dva dni na blokové vyučovanie ( 3. a 4. 9. 2020– Zdravý životný štýl a prevencia, Dopravná výchova ). Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, sebahodnoteniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať, aby každý žiak zažil úspech.

### 3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola chce poskytnúť žiakom kvalitné, atraktívne, humánne vzdelávanie počas deväť rokov povinnej školskej dochádzky.

- chceme naučiť žiakov takým vedomostiam, zručnostiam a návykom, ktoré budú vedieť dobre uplatniť v živote, to znamená, menej encyklopedických poznatkov a viac sa zameriame na učenie pre život v praxi,
- zaviesť do výchovno – vzdelávacieho procesu prvky vyučovania, ako je skupinové a projektové vyučovanie, ktorými vedieme žiakov k tímovej práci, vzájomnej pomoci, vzájomnému rešpektu a spolupráce,
- pre budúci život v EÚ výrazne posilniť výuku cudzích jazykov ( v 7. ročníku sme zaviedli aj druhý cudzí jazyk – ruský jazyk )
- viesť žiakov k využívaniu informačno-technologických komunikácií, podporiť zavedenia a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov aj v mimoškolskej činnosti( daná do používania nová zrekonštruovaná počítačová učebňa )
- preferovať športovú výchovu, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, uplatňovať prvky atletiky
- chceme klásť dôraz na všeobecné a rovné vzdelanie pre všetkých, lebo pre úspešný rozvoj žiaka má veľký význam pre život,

- nechceme preferovať len intelektuálne nadanie, ale chceme rovnako podporovať žiakov aj s iným druhom nadania ( hudobné, tanečné, pohybové, literárno-dramatické, spevácke, výtvarné.....),
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelaní,
- chceme sa zamerať aj na žiakov nadaných, vytvorením podmienok pre ich rozvoj,
- vo vzťahu k rodičom a žiakom budeme klásť dôraz na otvorenosť školy, rešpektovať žiaka ako osobnosť, uplatňovať čo v najširšej miere diferencovaný prístup k žiakom, požiadavkám rodičov budeme maximálne ústretový a usilovať sa o čo najužšiu spoluprácu medzi školou a rodinou,
- chceme naďalej udržiavať tradície v rámci regiónu, a tak zachovávať kultúrne dedičstvo našich predkov,
- prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu a uplatňovať nasledovné opatrenia ( monitorovať zmeny správania žiakov, celkový psychický, fyzický stav dieťaťa ),
- v súvislosti s Programom vlády SR Boj proti kriminalite, vrátane účinného pôsobenia prevencie uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania, kyberšikany, psychického a fyzického týrania, sexuálneho zneužívania, delikvencie, prejavov extrémizmu,
- zabezpečovať záujmovú činnosť podľa talentu a záujmu žiakov,
- prostredníctvom projektov a grantov zabezpečovať finančné prostriedky na dosiahnutie vytýčených cieľov školy,
- chceme ďalej rozvíjať silné stránky školy a maximálne potláčať do úzadia a napravovať to, čo považujeme za nedostatky.

### **3.3 Profil absolventa**

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;

- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

### **3.3.1 Sociálne komunikačné spôsobilosti**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

### **3.3.2 Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

### **3.3.3 Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,

- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

### **3.3.4 Spôsobilosť učiť sa učiť sa**

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

### **3.3.5 Spôsobilosť riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
  - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

### **3.3.6 Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,

- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

### **3.3.7 Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície nášho tekovského regiónu
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

## **3.4 Kľúčové kompetencie**

Absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto **kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

### **3.4.1 Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

### **3.4.2 Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

### **3.4.3 Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

### **3.4.4 Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

### **3.4.5 Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,



### **3.4.6 Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

### **3.4.7 Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## **3.5 Pedagogické stratégie**

Medzi najdôležitejšie pedagogické stratégie zaraďujeme výučbu jednotlivých predmetov pomocou rôznych foriem vyučovania, ktorých výsledný efekt dosiahne čo najvyšší stupeň osvojenia si vedomostí žiakov, či už je to pomocou didaktickej techniky ( interaktívnej tabule), integrovaného, skupinového, individuálneho vyučovania, vyučovanie v rôznom prostredí, vyučovanie formou exkurzií, športových aktivít, kultúrnych aktivít, účelových kurzov, diskusií k danému problému, samostatných a tímových projektov, prezentácií. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do medzinárodného projektu Comenius. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u

žiacov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy a to je sústavná kontrola zo strany triedneho učiteľa, pracovníkov Policajného zboru. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom). Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

### **3.5.1 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok ( obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

#### **3.5.1.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

- základná škola má vybudovaný bezbariérový prístup do budovy školy i keď v súčasnosti nemáme žiadneho imobilného žiaka,
- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné;
- finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálnopedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie),
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektami podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),

- individuálny výchovno-vzdelávací program vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov,

### 3.5.1.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov (alebo opatrovník) patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Uskutočňuje sa:

- škole v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

### 3.5.1.3 Žiaci s nadaním

Vzdelanie má hlboký osobný význam pre každého jednotlivca, pretože umožňuje spoločensky sa uplatniť, rozširovať jeho možnosti, obohacovať jeho vnútorný život.

Vzdelanie žiakov nadaných musí vychádzať:

- z jeho osobných vlastností ( pribojnosť, citový chlad, bezstarosť ...)
- z prístupu k učeniu sa a práci ( zodpovednosť, pohodlnosť ..... )
- zo spôsobu, ako riešiť úlohy ( tvorivo, systematicky, unáhle....)

Preto je veľmi dôležitý individuálny prístup k takýmto žiakom. Pri vyučovaní majú pripravenú prácu tak, aby sa rozvíjali ich vedomosti v oblasti nadania. Sú poverení náročnejšími samostatnými úlohami

Na základe zvládnutia základného učiva sa zaraďuje nadstavba v tých predmetoch, pre ktoré je žiak nadaný, ale má k nim aj osobný vzťah, čo je najsilnejšia motivácia. Nadstavba spočíva v nasledovnom:

- určovanie presného cieľa – zadanie nadštandardných úloh s overením výsledku
- prebúdzanie u takéhoto žiaka záujem o daný predmet – využívanie rozšírených informácií prostredníctvom internetu
- vypracovanie projektov
- komunikácia v anglickom jazyku so školami zapojenými do projektu Comenius

U takýchto žiakov treba rešpektovať a akceptovať špecifiká ich osobnosti a správania postupy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, aj keď sa líšia od bežne používaných. Viest' žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce.

### **3.5.2 Začlenenie prierezoých tém**

Na úrovni primárneho vzdelávania náš školský vzdelávací program zavádza nasledovné prierezoé témy:

- dopraná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti

#### **3.5.2.1 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb

v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### **3.5.2.2 Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

### **3.5.2.3 Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy,

rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

#### **3.5.2.4 Ochrana života a zdravia**

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia

a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

#### **3.5.2.5 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu

v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

### **3.5.2.6 Mediálna výchova**

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty

### **3.5.2.7 Multikultúrna výchova**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry,



históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

**Prierezové témy sú zapracované v osnovách jednotlivých predmetov a v osnovách účelového cvičenia .**

## **4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

---

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu č. 22/2011 – z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov
- celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka

Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi na trvalo vysvedčenie, na konci školského roka škola vydá vysvedčenie v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý

polrok a za druhý polrok školského roka. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelanie v základnej škole sa na vysvedčení uvedie koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre I. stupeň školy, žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v 4. ročníku sa do doložky uvedie: „ Žiak získal primárne vzdelanie “.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre II. stupeň školy, získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „ Žiak získal nižšie stredné vzdelanie “.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení s príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „ Žiak získal primárne vzdelanie “.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí na pedagogickej rade školy.

Pedagogická rada dňa 28.8.2020 odporučila riaditeľovi školy návrh na hodnotenie jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníkoch:

1. ročník – slovné hodnotenie
2. – 4. nasledovne:

slovné hodnotenie ( absolvoval/neabsolvoval) : hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, infromatická výchova, náboženská výchova, etická výchova,

5. – 9. ročník nasledovne:

(absolvoval/neabsolvoval)

hudobná výchova, etická výchova,  
ostatné predmety sa hodnotia známku.

Riaditeľ školy schválil návrh na hodnotenie jednotlivých vyučovacích predmetov.

## **4.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Škola má vypracovaný systém kontroly a hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy systémom smerníc a kritérií hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy. Hodnotia sa hlavne: vedúci MZ a PK, vedenie kabinetov a knižníc, predmetové olympiády – príprava OK, úspechy v iných súťažiach, členstvo v komisiách, organizovanie súťaží a akcií, práca a pomoc pri budovaní exteriéru a interiéru budovy školy, príprava žiakov na verejné vystúpenia, príprava ŠkVP, exkurzie, osobné úspechy v súťažiach, vitríny a nástenky, kvalita úrovne vyučovania a dosiahnuté výsledky, výsledky hospitácii, spolupráca s rodičmi. Medzi hlavné úlohy vnútroškolskej kontroly patrí zabezpečovanie realizácie plánu práce školy, kontrola stavu a úrovne vedomostí žiakov, kontrola realizácie vyučovacieho procesu,

so zreteľom na aktívnu komunikáciu žiakov, kontrola dodržiavania pracovnoprávných predpisov, kontrola plnenie uznesení PR a pracovných porád. Realizáciu uskutočňovať formou hospitácií, rozhovorov, riaditeľských testov, kontrolou písomností žiakov.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba časovo-tematických plánov, tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporúčením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

### 4.3 Hodnotenie školy

Vedenie školy spĺňa kvalifikačné a odborné požiadavky na výkon funkcií, odbornosť vyučovania na 1. a 2. stupni je veľmi dobrá. Personálne podmienky sú tiež na veľmi dobrej úrovni. Vonkajšie okrasné priestory sa zveľadili v minulom školskom roku. Škola má dobré vybavenie učebnicami, didaktickou technikou. Čo sa týka počítačov, tie sú už vymenené za výkonnejšie. Dôverné informácie o žiakoch sú zabezpečené pred zneužitím, informačný systém je prehľadný a účinný. Škola podáva rodičom informácie o žiakoch prostredníctvom pravidelných spoločných stretnutí a individuálnych konzultácií. Prostredníctvom webovej stránky školy, pravidelne informujeme rodičov o rôznych aktivitách školy. V tomto školskom roku sú rodičia informovaní o prospechu svojich detí aj prostredníctvom internetovej žiackej knižky a tiež máme vytvorený školský parlament.

Škola organizuje exkurzie, školské výlety, plavecké a lyžiarske výcviky .

V škole pracujú 2 oddelenia školského klubu a 10 záujmových útvarov. Žiaci získavajú vysoké ocenenia na úrovni okresných, krajských i celoslovenských súťaží .

Školský vzdelávací program je vypracovaný tak , aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,

-záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

-osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,

-mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,

-osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,

-osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,

-mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu

Plán profesijného rozvoja

1. Mgr. Zuzana Murková – funkčné vzdelávanie

2. Ing. Renáta Horváthová - rozširujúce štúdium - FYZ

Školský učebný plán

Školský učebný plán je zameraný na posilnenie vyučovania cudzieho jazyka. V 7. ročníku sme zaviedli druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk. V súčasnej dobe je vyučovanie cudzích jazykov dôležité a umožňuje žiakom väčšie možnosti jazykovej prípravy. V dnešnej spoločenskej situácii majú ľudia možnosť zvoliť si pobyt a prácu v krajine, ktorá im vyhovuje, pohyb po celom svete je samozrejmosťou a škola by mala dokázať pripraviť žiaka na tieto možnosti.

**Rámcový učebný plán**

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelanie				
		5.	6.	7.	8.	9.
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5
	anglický jazyk	3+1	3	3	3	3
	ruský jazyk	-	-	-	2	-
	cvičenia zo slovenského jazyka	1	-	-	-	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5
	informatika	1	1	1	1	-
	cvičenia z matematiky	-	-	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	-	2	1	2	1
	chémia	-	-	2	2	1+1
	biológia	2	1+1	2	1	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	1	1+1	1+1	1	2+1
	geografia	2	1+1	1+1	1	1+1
	občianska náuka	-	1	1	1	1
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1
<b>Človek a svet práce</b>	technika	1	1	1	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	-
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1

<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	špecifická pohybová príprava	-	-	-	-	<b>1</b>
	základ	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>
	voliteľné ( disponibilné) hodiny	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	spolu	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

### Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

