

*Innowacja pedagogiczna
dla klasy czwartej, piątej i szóstej
w Szkole Podstawowej
z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 37 w Tychach
„Konwersacje w nauczaniu języka angielskiego”
w latach 2022 – 2025.*

Autorka: mgr Aleksandra Zając

Temat innowacji: „Konwersacje w nauczaniu języka angielskiego”

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 37 w Tychach

Autor: Aleksandra Zając

Przedmiot: język angielski

Rodzaj innowacji: organizacyjno - metodyczna

Data wprowadzenia: wrzesień 2022

Data zakończenia: czerwiec 2025

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klas czwartych, piątych i szóstych w okresie trzech kolejnych lat, a zatem klasa czwarte w roku szkolnym 2022/23, w następnych latach jako klasa starsza.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w klasie IV w ramach godzin do dyspozycji dyrektora, a w klasie V i VI w ramach zajęć obowiązkowych w wymiarze jednej dodatkowej godziny tygodniowo dla każdej grupy, **a zatem dwóch godzin dla klasy przyznanej przez Organ Prowadzący.**

Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei kreatywnego uczenia się języka angielskiego z wykorzystaniem szeroko pojętej umiejętności mówienia, prowadzenia konwersacji. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do komunikatywnego podejścia do nauki języka angielskiego, poczynając od kalamburów, gry taboo, kości opowieści i scenek, na konwersacjach i przygotowaniu do debatowania skończywszy. Wymaga ona jednak pracy w małej, maksymalnie dwunastoosobowej grupie, aby każdy miał czas na wypowiedzenie się oraz nauczył się etykiety rozmowy.

Motywacja wprowadzenia innowacji:

Nasza szkoła posiada bogatą tradycję innowacyjnego podejścia do nauki języka obcego. Nieistniejące już Gimnazjum nr 4 wprowadziło w roku 2009 eksperyment w postaci klas dwujęzycznych, w których uczniowie, oprócz korzystania z rozszerzonego wymiaru nauczania języka angielskiego (5 godzin tygodniowo, zamiast standardowych trzech), poznawali treści programowe innych przedmiotów (biologia, chemia, WOS, wiedza o kulturze) w języku angielskim. Rozwiązanie to sprawdziło się znakomicie, stając się znakiem rozpoznawczym budującym markę szkoły oraz znacząco podnosząc prawdopodobieństwo osiągnięcia sukcesów edukacyjnych przez naszych uczniów. Gdy w roku 2017 doszło do połączenia Gimnazjum nr 4 ze Szkołą Podstawową nr 37, nie mieliśmy wątpliwości, że wspomniane wyżej podejście zasługuje na kontynuację, czego efektem było powstanie nowej Szkoły Podstawowej nr 37 z Oddziałami Dwujęzycznymi (te ostatnie funkcjonują w formie obecnych klas siódmych oraz ósmych). Oznaczało to nowe wyzwania, lecz także stworzyło nowe możliwości, wcześniej niemożliwe do wykorzystania wyłącznie na poziomie gimnazjalnym (III etap edukacji). Kontynuacja cyklu kształcenia bez konieczności zmiany szkoły daje nam szansę lepszego

przygotowania naszych uczniów klas czwartych, piątych oraz szóstych, aby w pełni mogli korzystać ze wszelkich możliwości edukacyjnych oferowanych przez fakt dostępu do nauki w klasach dwujęzycznych.

Prezentowana niniejszym innowacja ma właśnie na celu modyfikację procesu nauczania języka angielskiego w klasach czwartych, piątych i szóstych, zwiększającą werbalnego komunikowania się w języku angielskim, a w efekcie ułatwienie im przejścia w przyszłości na tryb nauczania dwujęzycznego. W tym celu zwracamy się do Organu Prowadzącego z prośbą o przyznanie dodatkowych **dwóch godzin języka angielskiego w roku szkolnym 2023/2024 i 2024/2025 dla klas z rocznika 2012.**

Zwiększenie wymiaru obowiązkowych godzin nauki języka angielskiego z trzech do czterech tygodniowo, a zwłaszcza w podziale na małe, dziesięcioosobowe grupy, w których swobodnie będzie czas, aby każde dziecko się wypowiedziało, znacząco poprawi umiejętność wykorzystania tego języka przez uczniów, dzięki czemu w szóstej klasie każdy z nich będzie optymalnie przygotowany do przejścia na tryb dwujęzyczny oraz w pełni świadomy własnych umiejętności. Zlikwiduje to jednocześnie problem, z którym zmagamy się obecnie, polegający na przedwczesnej rezygnacji niektórych uczniów z nauki w klasie dwujęzycznej, będącej efektem niepewności co do własnych kompetencji oraz braku wiary, czy ich zdolności komunikacyjne są wystarczające do przyswajania wiedzy z innych przedmiotów wyłącznie w języku obcym.

Natomiast co do umiejętności płynnego mówienia w języku obcym nikogo nie trzeba przekonywać, są z niej korzyści nie tylko podczas wakacji za granicą, ale również w naszym kraju, podczas wymiany międzynarodowej, w pracy, na studiach i w wielu innych sytuacjach.

Opis innowacji:

Założenia ogólne

Innowacja skierowana jest do uczniów klas czwartych, z kontynuacją w klasie piątej i szóstej. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach: wykorzystanie gier inicjujących mówienie, scenek i konwersacji w celu nauczania płynnego posługiwania się językiem angielskim.

Cele innowacji

Cele główne:

- Uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka angielskiego.
- Wykorzystanie gier inicjujących mówienie, scenek i konwersacji w celu nauczania płynnego posługiwania się językiem angielskim.
- Dodanie uczniom pewności siebie w mówieniu w języku angielskim.

Cele szczegółowe:

- Swobodne posługiwanie się językiem mówionym
- Zachęcanie do kreatywnego podejścia do nauki języka angielskiego za pomocą scenek, kalamburów, gry taboo.
- Kształtowanie u uczniów zdolności nawiązania i podtrzymania rozmowy.
- Przygotowanie uczniów do konkursów językowych.
- Ukazanie korzyści płynących z możliwości komunikacji w obcym języku.
- Nauczenie uczniów tworzenia prac projektowych polegających na scenkach i dialogach.
- Uświadomienie uczniom korzyści płynących z korzystania z materiałów autentycznych.
- Przygotowanie uczniów do tak swobodnego władania językiem, że bez problemów będą brały udział w lekcjach prowadzonych w języku angielskim w klasie dwujęzycznej.

Metody i formy

Nauczyciel co tydzień realizuje wybrane z następujących zadań:

- przygotowywanie / opracowywanie scenek, dialogów, kart z pytaniami, mini dialogów do ćwiczenia tzw. drillu, gier aktywujących mówienie (np.. Kości opowieści) poszerzających materiał leksykalny
- przygotowywanie / opracowywanie scenek, dialogów, kart z pytaniami, mini dialogów do ćwiczenia tzw. drillu, gier aktywujących mówienie (np.. Kości opowieści) poszerzających materiał leksykalno – gramatyczny
- Przygotowywanie ćwiczeń zachęcających do mówienia, takich jak np.:
 - [1. Would You Rather... ?](#)
 - [2. Two Truths and a Lie](#)
 - [3. Positive, Negative, Crazy](#)

- [4. Continue the Story](#)
 - [5. The Hot Seat](#)
 - [6. Open-Ended Questions](#)
 - [7. One Beep](#)
 - [8. Interview and Introduce](#)
 - [9. Balderdash](#)
 - [10. Find Someone Who](#)
 - [11. Show and Tell](#)
 - [12. Scavenger Hunt](#)
 - [13. Roll the Die](#)
- Przygotowywanie materiałów autentycznych do słuchania i powtarzania w celu utrwalania prawidłowej wymowy, intonacji, akcentu w zdaniu i słowie, a także tworzenia własnych wypowiedzi, takich jak np.:
 - <https://www.esl-lab.com/basic-english/>
 - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch>
 - <https://www.digitaldialects.com/English.htm>
 - <https://www.learningchocolate.com/>
 - <https://www.dailyesl.com/>
 - <https://www.talkenglish.com/>
 - <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening>
 - <https://www.real-english.com/reo/index.htm>

Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Uczniowie:

Zdobywają wiedzę szybciej i łatwiej, bo w sposób kreatywny - angażują się w proces uczenia, uczą się w sposób nieszablonowy. Wykorzystują możliwości jakie daje im podział klasy na małe grupy. Mają możliwość poznania nowych form nauki. Uczą się odpowiedzialności, kultury wypowiedzi, pozbawiają lęku mówienia w języku angielskim. Przygotowują się do dwujęzyczności na wybranych lekcjach w klasie siódmej i ósmej.

Nauczyciel:

Wykorzystuje technologię informacyjno – komunikacyjną. Jest kreatywny, angażuje się w proces uczenia. Jest wzorem, a docelowo mentorem w zakresie innowacji.

Tematyka zajęć

Tematyka zajęć jest ściśle powiązana z materiałem podręczników i programów nauczania, które zostały wybrane do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego w drugim

etapie kształcenia. Zatem jeśli wprowadzać będzie się na lekcjach czas wolny, to i zajęcia konwersacyjne będą miały taką tematykę.

Ewaluacja

Po zakończeniu każdego roku szkolnego innowacja będzie poddawana systematycznej ewaluacji, poprzez porównywanie wyników w nauce korzystających z niej uczniów oraz ich rówieśników z innych roczników, a także poprzez badanie poziomu satysfakcji uczniów oraz ich rodziców (ankiety) i rozmowy. Pozwoli to ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Zostaną wyciągnięte wnioski co do ewentualnej modyfikacji innowacji. Podjęta zostanie także decyzja o kontynuacji innowacji w tej grupie.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

Spodziewane efekty

Powyższa analiza dowodzi, że wprowadzenie innowacji polegającej na zwiększeniu wymiaru nauczania języka angielskiego w klasie czwartej "A" z trzech do czterech godzin tygodniowo, **a zwłaszcza w rozbiciu dodatkowej godziny na grupy:**

- pozwoli uczniom lepiej przygotować się do przejścia na tryb dwujęzyczny w klasie siódmej,
- zwiększy ich poczucie własnej wartości, dzięki czemu zmniejszy ilość przypadków rezygnacji z nauki w klasie dwujęzycznej z powodu obaw dotyczących własnych kompetencji językowych uczniów,
- nie zwiększy obciążeń nauką, a wręcz przeciwnie, umożliwi wielu uczniom rezygnację z dodatkowo płatnych lekcji poza szkołą, kosztownych nie tylko finansowo, ale także czasochłonnych (dojazd i powrót),
- podniesie jakość procesu nauczania języka angielskiego poprzez ujednoczenie poziomu zaawansowania językowego uczniów w ramach jednej klasy,
- będzie atrakcyjne dla uczniów, którzy będą traktować dodatkową "bonusową" lekcję jako atrakcyjny dodatek z wykorzystaniem nowoczesnych technologii,
- wpłynie pozytywnie na proces dydaktyczny podczas innych lekcji, gdyż "bonusowe" lekcje języka angielskiego pozwolą uczniom zregenerować siły podczas dnia, angażując inne obszary mózgu i pozwalając im odetchnąć od konwencjonalnej nauki.